

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»

протокол от 30.03.2023 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 30  
им П.М. Коваленко»

01.04.2023

С. Е. Калашников



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МОУ«СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»**  
**за 2022 год**

Вх. № 1290  
31.03.2023

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области (МОУ "СОШ №30 им. П.М. Коваленко")
Руководитель	Калашников Сергей Евгеньевич
Адрес организации	413125, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Колотилова, дом 82
Телефон	8 (8453) 56-34-54, 8 (8453) 56-38-96
Адрес электронной почты	<a href="mailto:engschool30@mail.ru">engschool30@mail.ru</a>
Учредитель	Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
Дата создания	1983 год
Лицензия	№ 2165, приказ № 682 от 27.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.06.2021 г. № 1753, серия 64 А01 № 0001060; срок действия: до 07 декабря 2027 года

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» (далее – Школа/Учреждение) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

На уровне *начального общего образования* реализуются две основные образовательные программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО - 2021). Срок реализации ФГОС НОО второго поколения - 2021 - 2025 г. приказ МОУ «СОШ № 30 им.П.М.Коваленко» от 31.08.2021 г. № 410. Начальная школа работает по двум УМК:

- «Школа России» (изд. Просвещение) 120 обучающихся, обучающихся на дому 1уч.;
- «Начальная школа 21 века» (система Виноградовой, изд. Вентана - граф) - 501 обучающихся, из них 1 обучается на дому.

На уровне *основного общего образования* реализуются:

- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ОО); . Срок реализации 28.08.2020 - 28.08.2025 г (с изменениями от 30.08.2021 г.) приказ МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» от 31.08.2021 г. № 410; 7 - 9 классы- 432 обучающихся, из них 1 обучается на дому,
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО); . Срок реализации 01.09.2021 - 28.08.2026 г (с изменениями от 31.08.2022 г. приказ

№ 427) приказ МОУ “СОШ № 30 им. П.М. Коваленко” от 31.08.2021 г. № 396; 5 - 303 человек

На уровне *среднего общего образования* реализуется основная образовательная программа среднего общего образования (приказ по школе от 30.08.2021г. № 391, ). Нормативный срок обучения - 2 года. Форма обучения - очная, обучаются 82 обучающихся. Обучающихся на дому нет.

*Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант* (Приказ № 266 от 01.09.2020 г.) - 1 обучающийся, из них 1 обучается на дому;

*Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2)* (Приказ № 292 от 30.08.2019 г.). - 7.2 - 4 обучающихся, 7.1 - 2 обучающихся;

*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* (варианты 6.1, 6.2) (Приказ № 292 от 30.08.2019 г) - 6.1 - 2 обучающихся, 6.2 - 1 обучается на дому;

*Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (слабовидящий)* (Приказ № 392 от 30.08.2021 г.). - 1 обучающийся обучается на дому;

*Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития* (Приказ № 392 от 30.08.2021 г.). - 2 обучающихся.

*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)* (Приказ № 414 от 31.08.2022 г) - 2 обучающихся

*Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.1)* (Приказ № 415 от 31.08.2022 г) - 1 обучающийся

*Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата* (Приказ № 412 от 31.08.2022 г.). - 1 обучающийся.

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения;</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных школьных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей истории, обществознания, географии;
- учителей художественно-эстетических дисциплин;
- учителей общетехнических дисциплин;

## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	126
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	475
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	147
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	589
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	82

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1419 обучающихся.

### **Переход на обновленные ФГОС**

С 01.09.2021 года школа в пилотном режиме начала апробацию ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1,5-х классах.

МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного

общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по переходу Школы на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1, 2-х и 5, 6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

В 2022 году МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» внедряла в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2021-2022 учебном году в школу обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины, не обращались.

В сентябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (во 2-й класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (1 – в 6-й класс);
- уровень СОО – 1 обучающийся зачислен в 10-й класс.

Все дети - члены одной семьи.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог и классные руководители провели в классах, где учатся дети с территории ДНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

### Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году начала продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический, естественнонаучный, социально-экономический и универсальный профили. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализовался ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	14
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	16	6
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	0	6
Универсальный	Математика. Экономика. Право	43	26

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);

- *адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (слабовидящий);*
- *адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);*
- *адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 7 (0,49%),
- с умственной отсталостью - 1 (0,07%),
  - с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 4 (0,28%).
  - с тяжелым нарушением речи - 2 (0,14%)
  - слабослышащих и позднооглохших - 1(0,07%)

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- на дому, трое обучающихся с ОВЗ по рекомендациям врачебных комиссий и заявлений родителей получают образование на дому по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС-3 уровней НОО, ООО и СОО. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС осуществляется в объеме 10 часов в неделю по 6 направлениям новым направлениям: интеллектуальное; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное; социальное; физическое; общекультурное, творческое.

По ФГОС предыдущего поколения были определены 5 направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное 5-11 классах (физкультурно-оздоровительное в 1-4 классах), духовно-нравственное. Все рабочие программы внеурочной деятельности соответствуют структуре, имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: час внеурочной деятельности «Разговор о важном» (внедрено с 1 сентября 2022 года), творческие объединения, клубы, студии, кружки, спортивные секции, ситуационные и тематические классные часы, воспитательные и профилактические мероприятия, познавательные беседы, конференции, марафоны, предметные недели, поисковые и научные исследования, КТД, проекты, исследовательские практики, социальные практики, профессиональные пробы, общественно полезные практики, образовательные поездки, экспедиции и экскурсии, олимпиады, научное сообщество учащихся, детское общественное объединение,

организация самоуправления в школе и классах, круглые столы, диспуты, деловые, интеллектуальные, ролевые, социальные игры, соревнования, сдача норм ГТО, профессиональные пробы, фестивали, конкурсы, концерты, театральное творчество, благотворительные дела, акции, встречи с интересными людьми, посещение театров, выставок, музеев, бассейна, ВУЗов и СУЗов, производств. Реализация программ внеурочной деятельности в 2022 году, проводилась в очном формате.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии новым ФГОС по 6 направлениям:

интеллектуальное направление -19 творческих объединений, охват 590 учащихся (в прошлом году было 564),

общекультурное и творческое – 20 объединения (было 20), охват составил 597 учащихся (было 456),

духовно-нравственное – 6 (было 6) объединений, охват - 220 учащихся (было 190),

физическое - 24 (было 13 объединений), охват – 768 (было 323) учащихся, из них 9 спортивных секций и 15 спортивных кружков.

социальное – 19 объединений (было 15), охват составил 853 учащихся (было 583). По программа социо-профилактического направления занимаются 793 обучающихся, в целом охват кружками и программами социального направления охвачены 98% обучающихся.

Все кружки и объединения для учащихся школы в рамках внеурочной деятельности, бесплатные. Организация внеурочной деятельности планируется и организовывается с учетом опроса родителей и обучающихся, а также запросами времени.

В рамках внеурочной деятельности и взаимного сотрудничества в школе осуществляется взаимодействие с ДШИ№6, ДК «Мелиоратор», ДЮСШ, Центром «Позитив», Центром медицинской профилактики, Энгельским краеведческим музеем, Театром оперетты, Дворцом творчества для детей и юношества, МБУ «Энгельсская молодёжь», общеобразовательными учреждениями ЭМР.

Участие в кружках, секциях, школьных клубах, творческих объединениях в рамках внеурочной деятельности приносит положительные результаты, решая проблему досуга, занятости, предпрофессиональной ориентации, развития творческого потенциала и положительной мотивации к обучению. Одним из критериев эффективности внеурочной деятельности являются и достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.

За 2022 год участие в конкурсах и фестивалях в области воспитания различных уровней приняли более 350 учащихся, что составляет 20% от общего числа учащихся в школе. 320 учеников (95% от числа участников) являются победителями и призерами.

В итоге, динамика эффективности работы педагогов школы с учащимися, в том числе и одарёнными и высокомотивированными детьми за 2022 год, активность участия в конкурсах и фестивалях не ослабевает и демонстрирует хорошее качество подготовки детей педагогами.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной

деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания. С 1 сентября 2022 года общеобразовательное учреждение приступило к реализации обновленной программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Определены новые воспитательные направления:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В соответствии с воспитательными направления в Рабочей программе воспитания разработаны 11 модулей, ранжированных по воспитательным направлениям в соответствии со Стратегией развития образования в РФ:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Модуль «Труд и профориентация»

Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Внешкольные мероприятия. Экскурсии, экспедиции, походы, образовательные путешествия»

Модуль «Социальные партнеры».

В рамках государственных стратегических задач и приоритетных национальных проектов «Образование» «в школе реализуется такие проекты, как час внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Пушкинская карта», «Персонифицированное дополнительное образование», «Школьный театр», Школьный спортивный клуб, «Работа с одаренными детьми» и «Школа наставничества», запускается проект «Туристический сертификат». Важное место отведено профессиональной ориентации школьников, уже несколько лет в плановом режиме проводятся наряду с традиционными формами, инновационные –это «Профессиональные пробы», «День жизнью студента», онлайн экскурсии в профессиональные учебные учреждения, удаленные от нашего города.

Воспитательная работа, в том числе и профилактическая, осуществляется в очном режиме. Задачи выполняются в полном объеме. На сайте школы и группах социальных сетей материалы по всем направлениям воспитательной деятельности размещаются в новостных лентах, на странице по вопросам безопасности и странице социально-психологической службы. Общешкольная родительская конференция, классные собрания с рассмотрением вопросов обучения, воспитания, профилактики и безопасности проводились администрацией и классными руководителями в очном формате с участием специалистов образования, здравоохранения, культуры и силовых ведомств.

Перед каникулами во всех классах проводятся родительские собрания «Безопасные каникулы», «Безопасное лето». Реализованы индивидуальные планы по контролю и сопровождению учащихся, состоящих на профилактических учетах разного уровня. Количество обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на разных уровнях учета за 2022 год заметно снизилось.

С целью внутренней оценки качества образования и регулирования управленческого механизма в сфере воспитания в плановом режиме проводятся исследования и анкетирования: измерение уровня воспитанности, уровня социализации, удовлетворенности школой родителями и учащимися. Важным направлением воспитательной работы является эффективное взаимодействие школы с родителями обучающихся, повышение их педагогической и родительской состоятельности, правового просвещения. Проблемной зоной остается работа по повышению уровня воспитанности обучающихся и сформированной уровня гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств. Рабочая программа воспитания отражает все необходимые направления для работы над проблемами. Важным является направление воспитательной работы – это повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов в воспитательной сфере. Школа также целенаправленно решает эти проблемы через курсы ПК, семинары, педагогические проекты и конкурсы профессионального направления, работу инновационных площадок и центров.

Воспитательная работа строилась, в том числе, и на взаимодействии школы с учреждениями социума, культуры, здравоохранения, учебными учреждениями, заключались договоры о взаимном сотрудничестве.

В рамках воспитательной системы школы осуществляют свою деятельность ученический орган самоуправления «Совет учащихся», детские общественные объединения «Орион», отряды предпрофессиональной направленности «Волонтеры «Светоч», «Юные друзья полиции», «Юные инспектора дорожного движения», клуб «Патриот», спортивный клуб «Олимп», «Школьный театр «Форсаж», Школьный спортивный клуб «Олимп».

В рамках работы с родителями реализуются план работы с родителями, программа родительского всеобуча «Школа родителей», осуществляют свою работу орган самоуправления «Совет родителей», общественные объединения «Родительский патруль» (БДД), «Родительский контроль» (школьное питание), общешкольное собрание и родительские комитеты классов.

Реализация воспитательной и внеурочных программ осуществляется через планы воспитательной работы школы, планы классных руководителей, планы организаторов внеурочной деятельности, специалистов социально-психологической службы школы, педагога-организатора, преподавателя - организатора ОБЖ, учителей-предметников (работа с одарёнными).

План воспитательной работы реализовывался через учебные предметы в интеграции с воспитательным компонентом, через внеклассные воспитательные мероприятия, работу кружков, спортивных секций, творческих объединений по интересам, внеурочную деятельность, работу органов школьного самоуправления, участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, через совместную работу с учреждениями социума.

В 2022 году школа являлась муниципальной площадкой – Школой наставничества в области воспитания Энгельсского муниципального района. Опыт применяемых успешных и инновационных практик в области воспитания нашей школы транслировался неоднократно на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Разработана модель рабочей программы воспитания по работе с детьми с ОВЗ.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно).

В школе сформировано 49 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

### **Дополнительное образование**

В рамках дополнительного образования охват обучающихся за 2022 год составил 1348 человек (98%). В это число входят обучающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ПФДО:

№ /п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Период реализации	Общее число обучающихся по программе, чел.
1	«Выпускной вальс»	художественная	май 2022	30
2	«Юнармеец»	социально-педагогическая	апрель 2022	50
3	«Моя Россия. Танцевальный Флэшмоб»	художественная	июнь 2022	120
4	«С чего начинается Родина»	туристско-краеведческая	ноябрь 2022	150

5	«Новогодняя мастерская»	художественная	декабрь 2022	180
		Итого охват	ПФДО	530

В среднем 580 (42%) обучающихся учащихся школы заняты в учреждениях дополнительного образования, в том числе на базе школы ведут свою работу 3 учреждения дополнительного образования с охватом учащихся в количестве 220 чел: 2 секции тхэквондо ДЮСШ, ДЮСШ им. С.Р. Ахмерова, Детская школа искусств №6.

Всего обучающихся, чел.	1370
Охват ДО в 2022 году, %	98
занятость ДО в 2022 году всего, в том числе:	1348
занятость на ПФДО в школе	530
занятость на платных программах	220
занятость на программах ДЮСШ, Юность, Урожай	250
занятость на программах школ искусств	258
занятость на бюджетных программах Дворца творчества	30
занятость на бюджетных программах «Позитива»	0
занятость на бюджетных очных программах Дворца творчества	30
занятость на сертифицированных программах <u>Дворца творчества</u>	30

В целом, учащиеся МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко», заняты в кружках, секциях и творческих объединениях в 27 учреждениях социума, культуры, спорта г. Энгельса и г. Саратова: Спортивная база «Локомотив», спортивный клуб ЖБИ №6, спортивный комплекс «Молот», спортивный центр «Азимут», ДЮСШ (городской стадион), ДЮСШ «Юность», ДШИ №6 (в микрорайоне СОШ №30), ДШИ №1, ДШИ №4, ДШИ №3, ДК «Мелиоратор» (микрорайон школы), ДК «Дружба», ДК «Строитель», ДТДиЮ, детско - подростково- юношеский клуб «Мечта» (микрорайон школы), спортивно-танцевальный клуб «Динамит» (микрорайон школы), спортивный комплекс «Скорпион», бассейн «Лазурный», бассейн «Нептун», школа английского языка, центр немецкой культуры,

спортивный центр «Беркут» (СОШ №1), спортивный комплекс «Торнадо», бассейн «Юность», г. Саратов, бойцовский клуб «Рокки».

**Вывод:** благодаря профессиональной, целенаправленной и творческой работе педагогического коллектива, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в целом удалось сохранить и увеличить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры на главные входы, в медицинский пункт, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников.**

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива учреждения. Безопасность включает все виды безопасности, в том числе: противопожарную, антитеррористическую, электробезопасность.

Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на территорию учреждения граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий осуществляется сотрудниками учреждения.

Вход в образовательную организацию осуществляется через систему контроля управления доступом «Кибер- карта».

Для обеспечения безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, учреждение оснащено следующим оборудованием:

- Кнопка тревожной сигнализации, с выводом на пульт централизованной охраны ФГКУ «УВО ВНГ России по Саратовской области» (Договор от 30.12.2022г.)
- Станция объектовой радиосистемы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг» с выводом радиосигнала при срабатывании автоматической пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны № 27 пожарной части, ГУ «14 отряд ФПС по Саратовской области», расположенному по адресу: г. Энгельс, ул. Саратовская, д.19 (Договор от 23.01.2023 г. с ООО «Эксперт безопасности»).
- Автоматическая пожарная сигнализация (Договор от 30.12.2022г. с ООО «Брандмастер»).
- Система голосового оповещения и управления эвакуацией СОУЭ - 3 типа.
- Система видеонаблюдения (22 камеры видеонаблюдения: 4 - наружного наблюдения, 18 – внутреннего наблюдения, на 1,2,3 этажах).

## **2.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.



				ами «4» и «5»		ами «5»							
2	174	174	10 0	95	54, 24	23	12, 94	0	0	0	0	0	0
3	150	150	10 0	81	54, 13	16	10, 64	0	0	0	0	0	0
4	147	146	99, 3	65	44, 07	19	13	0	0	1	0, 7	0	0
Итог о	471	470	99, 8	241	51, 2	58	12, 3	0	0	1	0, 2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5 процента (в 2021-м был 52,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,2 процента (в 2021-м – 12,5 %).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год Всего				Не успевают				Переведены условно	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Количе ство	%
								Количе ство	%	Количес тво	%		
5	150	149	99, 3	66	43, 04	6	3,8	0	0	0	0	1	0, 6
6	150	150	10 0	59	39, 65	11	7,3 6	0	0	0	0	0	0
7	132	132	10 0	30	18, 23	7	4,4 8	0	0	0	0	0	0
8	140	140	10 0	33	24, 2	7	5,0 1	0	0	0	0	0	0
9	128	128	10 0	38	28, 35	3	2,2 3	0	0	0	0	0	0
Итог о	700	700	10 0	226	30, 7	34	4,6	0	0	0	0	1	0, 1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2021-м был 43,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,7 процента (в 2021-м – 5,3 %).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год Всего				Не успевают				Переведен ы условно	
										Из них н/а			
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10А	32	32	100	17	53,12	1	3,12	0	0	0	0	0	0
11А	27	27	100	15	55,56	6	22,2	0	0	0	0	0	0
Итог о	59	59	100	32	54,34	7	12,7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость обучающихся, окончивших год на «4» и «5»» в 2022 учебном году повысилась на 11 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 43,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6,5 процента (в 2021-м было 6,5%).

#### Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	128	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	128	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	128	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	127	27

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 и 06.03.2022 в МОУ "СОШ № 30 им. П.М. Коваленко" в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 128 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 128 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. По русскому языку успеваемость понизилась на 0,8%. Обучающийся с ОВЗ (ЗПР) не смог успешно пройти ГИА по обязательному экзамену. Качество повысилось на 13,1 процентов по математике, по русскому языку - на 1 процента.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	25	3,24	100	57,4	3,7
2021/2022	100	38,1	3,3	99,2	58,4	3,7

Также 126 выпускников 9-х классов (100%) успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	41	82,9	4,12	100
История	1	0	3	100
Иностранный язык	2	100	4,5	100
Биология	29	31	3,31	100
Обществознание	87	45,6	3,52	100
Физика	13	69,2	3,85	100
География	69	67,7	3,8	100
Химия	7	3	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является стабильным результатом работы с участниками образовательных отношений на протяжении 6 лет.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год, но по результатам ОГЭ только 127 человек получили аттестаты об основном общем образовании (99.2%), что на 0,8 % ниже по сравнению с 2021 годом. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 2,34 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	110	100	108	100	128	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,1	6	5,5	3	2,34
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	45	40,9	34	31,4	38	28,35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	110	100	108	100	128	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%) и один экстерн, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (27 человек) и один экстерн были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	15.46/4.7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	53,85

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 15 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62.02.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили (от 85 до 98 баллов) 5 обучающихся (18,5%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 -е классы, 2020/2021	11 класс, 2021/2022
Количество обучающихся	54	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	10	5
Средний тестовый балл	68.63	64,4

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика (профиль)	Русский язык
2019/2020	48,75	66,7
2020/2021	51,4	61,1

2021/2022	62,06	64,4
-----------	-------	------

В 2022 году из 27 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 15 человек (55,6%). 11 обучающихся (40,7%) выбрали 9 (33,3%) – историю, по 9 (по 33,3%) – биологию, обществознание, 8 человек (29,6%) – химию, 6 (22,2%) – физику, 6 (22,2%) – информатику, 3 человека (11,1%) – английский язык.

Согласно результатам ЕГЭ получены следующие результаты.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году в сравнении за три года**

Предмет	Наименование показателя	Выпускники текущего года, впервые участвовавшие в ГИА		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
РУССКИЙ ЯЗЫК	Успеваемость (удельный вес участников ЕГЭ, достигших порога)	100,0	100,0	100,0
	Средний балл по результатам ЕГЭ	66,7	68,1	64,4
МАТЕМАТИКА (база)	Успеваемость (удельный вес участников ЕГЭ, достигших порога)	Отмена	Отмена	100
	Средний первичный балл по результатам ЕГЭ	-	-	15,46
МАТЕМАТИКА (профиль)	Успеваемость (удельный вес участников ЕГЭ, достигших порога)	84,0	97,3	100
	Средний балл по результатам ЕГЭ	48,75	51,4	62,06
БИОЛОГИЯ	Успеваемость (удельный вес участников ЕГЭ, достигших порога)	50,0	85,7	77,8
	Средний балл по результатам ЕГЭ	42,8	60,7	41,33
ГЕОГРАФИЯ	Успеваемость (удельный вес участников ЕГЭ, достигших порога)	-	100,0	-
	Средний балл по результатам ЕГЭ	-	67,0	-
ИНФОРМАТИКА и ИКТ	Успеваемость (удельный вес участников ЕГЭ, достигших порога)	100,0	100,0	100,0
	Средний балл по результатам ЕГЭ	72,5	70,5	63,3
ИСТОРИЯ	Успеваемость (удельный вес участников ЕГЭ, достигших порога)	100,0	87,5	100
	Средний балл по результатам ЕГЭ	48,14	53,5	52

ЛИТЕРАТУРА	Успеваемость (удельный вес участников ЕГЭ, достигших порога)	100,0	100,0	-
	Средний балл по результатам ЕГЭ	65,0	54,0	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Успеваемость (удельный вес участников ЕГЭ, достигших порога)	79,17	78,13	90,9
	Средний балл по результатам ЕГЭ	52,45	52,7	61
ФИЗИКА	Успеваемость (удельный вес участников ЕГЭ, достигших порога)	91,7	92,3	100
	Средний балл по результатам ЕГЭ	52,2	51,15	54
ХИМИЯ	Успеваемость (удельный вес участников ЕГЭ, достигших порога)	-	100,0	57,14
	Средний балл по результатам ЕГЭ	-	86,0	39,4
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Успеваемость (удельный вес участников ЕГЭ, достигших порога)	-	100,0	100
	Средний балл по результатам ЕГЭ	-	53,8	81
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	Успеваемость (удельный вес участников ЕГЭ, достигших порога)	100,0	-	-
	Средний балл по результатам ЕГЭ	62,0	-	-
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ШКОЛЕ:</b>		<b>56,73</b>	<b>60,8</b>	<b>53,39</b>

По сравнению с результатами ЕГЭ прошлого года повысился средний балл по математике (профильный уровень) с 51,4 до 62,36 (+11), обществознанию с 52,67 до 60,72 баллов (+8), английскому языку с 53,8 до 81 балла (+27,2), физике с 51,15 до 54,6 баллов (+3,5). Понизился средний балл по информатике с 70,5 до 63,3 (-7,2), химии с 86 до 39,43 баллов (-46,6), биологии с 60,57 до 40,88 (-19,7), истории с 53,5 до 52 баллов (-1,5), русскому языку с 68,1 до 61,9 баллов (-6,2).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 22,2 процента от общей численности выпускников 2022 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»					
год	2018	2019	2020	2021	2022

численность медалистов	3	5	5	8	6
%	7	10	13,2	14,8	22,2

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Митрофанова Екатерина Игоревна	11 «А»	Кандалова Светлана Ивановна
2	Потехина Ольга Владимировна	11 «А»	Кандалова Светлана Ивановна
3	Чаловский Никита Андреевич	11 «А»	Кандалова Светлана Ивановна
4	Шевцова Кристина Денисовна	11 «А»	Кандалова Светлана Ивановна
5	Ежов Андрей Дмитриевич	11 «А»	Кандалова Светлана Ивановна
6	Огурцов Егор Андреевич	11 «А»	Кандалова Светлана Ивановна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Организация по подготовке к государственной итоговой аттестации позволила завершить последние учебные года без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы
2. Результаты ОГЭ показали, что 99,2% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.
3. По русскому языку успеваемость снизилась со 100% до 99,2%, качество также увеличивается с 57,4 до 58,4%. По математике (с учетом пересдачи) наблюдается стабильный показатель - 100%, качество повысилось с 25% до 38,1% (на 13,1%).
4. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по обязательным предметам.
5. По физике, математике профильного уровня, биологии средний балл ЕГЭ превышает показатели прошлых лет. По математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку средний балл достиг более высоких по сравнению с 2021 годом показателей. Снижение среднего балла ЕГЭ наблюдается по химии, информатике, биологии, истории, русскому языку.
6. На протяжении трех последних лет получили аттестат о среднем образовании все выпускники 11 классов

7. В 2021 году 99,2% обучающихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся с ОВЗ (ЗПР) не смог получить положительный результат ОГЭ по русскому языку.
8. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (2,3%).
9. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (22,2%).

### **Мониторинг сформированности УУД обучающихся**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учителями начальных классов проведен внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся 1- 4 классов.

Обследовано на сформированность УУД - 601 обучающихся.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных УУД обучающихся 1-4 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Определить успешность работы классного руководителя по формированию УУД обучающихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных («Целеполагание», «Самоконтроль»), коммуникативных («Взаимоотношения с одноклассниками», «Отношение к учителю») и познавательных универсальных действий («Учебная активность», «Усвоение знаний, успеваемость», т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность: «Нравственно-этической готовности», «Поведения на уроке», «Поведения вне урока», «Эмоционального благополучия»

Методы контроля: наблюдение, выполнение диагностических работ.

Общие результаты сформированности УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий%	Средний%	Низкий%
1	150	30%	39%	21%
2	174	30%	45%	25%
3	150	29 %	48%	23%
4	147	29%	42 %	29%

Итого	621	29%	44%	24%
-------	-----	-----	-----	-----

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство обучающихся 1-4 классов имеют достаточно хороший уровень сформированности УУД (высокий уровень у 29 %, средний уровень у 44 %): регулятивных действий, познавательных действий, коммуникативных и личностных действий, что является дальнейшей основой для развития УУД. Однако, следует активизировать работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных и предметных УУД у обучающихся 1- 4 классов.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на этапе обучения в основной школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

#### **Показатели сформированности личностных УУД**

Параллель классов	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
5	46	47	7
6	61	34	5
7	56	37	7
8	53	44	3
9	58	35	7

#### **Показатели сформированности регулятивных УУД**

Параллель классов	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
5	32	55	13

<b>6</b>	42	51	7
<b>7</b>	43,1	44,2	12,7
<b>8</b>	37,8	52,2	10
<b>9</b>	38	45,5	17

**Показатели сформированности познавательных УУД**

Параллель классов	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
<b>5</b>	41,4	46	12,6
<b>6</b>	45	47	8
<b>7</b>	46,7	37,9	15,4
<b>8</b>	31,2	54,3	14,5
<b>9</b>	39,5	44,3	16,5

**Показатели сформированности коммуникативных УУД**

Параллель классов	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
<b>5</b>	44	50,2	5,8
<b>6</b>	60	36	4
<b>7</b>	57,4	35	8,6
<b>8</b>	51,3	42,2	6,5
<b>9</b>	54	39	7

**Обобщенные показатели сформированности (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) УУД у обучающихся 5 - 9 классов**

Параллель классов	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
5	40,85(40,4)	49,6 (49,5)	9,6 (10)
6	52 (51)	42 (42)	6 (7)

7	50,8 (51)	38,5 (38)	10,9 (12)
8	43,3 (43)	48,2 (48)	8,5 (9,5)
9	47,4 (47,3)	40,9 (41)	11,9 (12)

Результаты диагностики показывают, что от 40,8% до 52% обучающихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне (это выше показателей за прошлый год) и от 6 до 11,9% на низком уровне (что немного выше показателей за прошлый год). Практически в каждой параллели обучающихся есть дети, которые демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5 – 9 - х классов соответствует социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на высоком и нормативном уровне. Присутствует постепенная положительная динамика в развитии всех групп УУД у большинства обучающихся, однако наблюдается небольшое увеличение показателей сформированности УУД на низком уровне. Обучающиеся 5 – 9 классов показывают более выраженное развитие познавательных, коммуникативных и личностных УУД.

### Результаты ВПР

**Таблица 19. Результаты ВПР в 4-х классах**

Предмет	2019 – 2020 учебный год			2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год		
	успеваемость	качество	обученность	успеваемость	качество	обученность	успеваемость	качество	обученность
Математика	93,8%	63,8%	61%	96,8%	65%	59,4%	91,9%	58,4%	55,47%
Русский язык	88,8%	50%	48,4%	93,7%	52%	52,3%	99,1%	50,9%	50,93%
Окружающий мир	97,9%	66,1%	57,6%	100%	76%	64,2%	97,6%	55,6%	52,79%

#### Выводы:

Как видно из вышеприведенной таблицы, показатели успеваемости и качества знаний по предметам в 2021 – 2022 учебном году стали ниже (на 0,6 % и 9,4 % соответственно). Одной из значительных причин снижения является то, что ВПР были перенесены на осень 2022 года.

**Таблица 20. Результаты ВПР в 5-х классах:**

Предмет	5 класс 2020 (6 класс, осень)		5 класс 2021		5 класс 2022 (6 класс, осень)	
	успеваемость (%)	качество, (%)	успеваемость (%)	качество, (%)	успеваемость (%)	качество, (%)

русский язык	86,1	43,3	96,15	60,77	82	32,8
математика	86,4	51,46	85,6	43,18	86,13	34,3
история	95,5	46,85	93,23	63,91	77,44	39,85
биология	89,3	39,81	96,15	53,08	82,4	31

**Таблица 21. Результаты ВПР в 6-х классах:**

Предмет	6 класс 2020г. (7 класс, _осень)		6 класс 2021 г.		6 класс 2022г. (7 класс, _осень)	
	успеваемость (%)	качество, (%)	успеваемость (%)	качество, (%)	успеваемость (%)	качество, (%)
русский язык	86,7	39,05	94,1	57,14	90,5	47,4
математика	78,5	33,33	88,6	35,05	89,7	42,06
история	94,8	64,66	95,6	51,11	91,3	36,9
биология	92,8	49,55	91,7	62,5	91,3	43,5
география	92,8	44,14	98,5	47,06	92,9	50
обществознание	71,3	17,6	98,6	63,01	91,5	47,6

**Таблица 22. Результаты ВПР в 7-х классах:**

Предмет	7 класс 2020 г. (8 класс, _осень)		7 класс 2021 г.		7 класс 2022г. (8 класс, _осень)	
	успеваемость (%)	качество, (%)	успеваемость (%)	качество, (%)	успеваемость (%)	качество, (%)
русский язык	86,73	40,82	89,34	46,72	92,04	45,13
математика	92,6	27,8	88,24	33,61	87	23,2
история	92,5	47,66	88	39,66	90,9	37,9
биология	95,2	56,19	90,3	47,58	90	45
география	83,7	19,4	93,6	36	86,8	36,8
обществознание	92,8	64	91,9	55,37	90	42,5
физика	89,9	42,42	82,2	31,78	89,6	31,25
ино	48,4	14,15	67,86	36,61	54,05	18,02

**Таблица 23. Результаты ВПР в 8-х классах:**

Предмет	8 класс 2020г.	8 класс 2021 г.	8 класс 2022 г. (9 класс, осень)

		успеваемость (%)	качество, (%)	успеваемость (%)	качество, (%)
русский язык	-	94,4	48,15	89,96	38,3
математика	-	92,3	34,6	78,3	31,13
история	-	95,6	57,8	100	62,5
биология	-	89,4	57,45	100	78,94
география	-	81,6	36,84	89,6	31,25
обществознание	-	96,3	74,1	78,7	25,5
физика	-	100	53,85	90,2	19,15
химия	-	75	7,5	73,3	17,8

**Выводы:**

1. Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по русскому языку и математике, истории и биологии в 5-х классах, по биологии и обществознанию в 6 классах, ино в 7 классах, обществознанию и физике в 8 классах, .
2. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:
  - умения анализировать прочитанное;
  - умения отвечать согласно инструкции;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи;
  - умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике
3. В 5 классах наблюдается снижение показателей успеваемости и качества за три года по истории, биологии, математике и русскому языку.
4. В 6 классах успеваемость имеет положительную динамику по математике, отрицательную по русскому языку, географии, истории, обществознанию и биологии. Качество увеличивается по математике, географии и снижается по истории биологии, обществознанию и математике.
5. В 7 классах ВПР успеваемость повышается по русскому языку, истории и физике, снижается по математике, биологии, обществознанию, географии, иностранному языку. Качество повышается по географии, снижается по истории, ино, биологии, обществознанию, физике. Показатели успеваемости растут по иностранному языку, но при этом снижается показатель качества. По русскому языку при повышении успеваемости снизилось качество знаний.
6. В 8 классах самым сложным для обучающихся остается химия (успеваемость - 73,3%, качество - 17,8%). Самый высокий показатель качества знаний по биологии (78,94%).
7. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:
  - отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
  - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Январь-март 2022 года, ВсОШ. Количественные данные регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали небольшое уменьшение объема участия обучающихся школы на этом этапе. Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось в 0,6 раза в 2021/22 году, по сравнению с 2020/2021 учебным годом.

**Таблица 24. Региональный уровень**

Учебный год	Вс. предметная олимпиада		Олимпиады, конкурсы, конференции по предметам		Конкурсы творческой направленности	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2020	5	0	81	43	19	19
2021	17	0	109	59	98	98
2022	11	0	76	54	72	69

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе ВсОШ приняло участие 580 (450) обучающихся среди них победителей и призеров 436 (351) человек. Анализируя результаты школьного этапа, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом 1,3 раза, а качественные – стали выше в 1,5 раза. В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 101 (64) обучающийся, среди них победителей и призеров 35 (31) человек. Анализируя результаты муниципального этапа, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом в 1,6 раза, а качественные – в 1,2 раза.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом в 1,5 раза, а качественные – стали выше в 1,4 раза.

**Таблица 25. Муниципальный уровень**

Учебный год	Вс. предметная олимпиада		Олимпиады, конкурсы, конференции по предметам		Конкурсы творческой направленности	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2020	38	33	124	93	56	56
2021	64	31	150	87	104	90
2022	101	35	150	128	194	159

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

**Таблица 26. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (осень) 2022 года, (весна) 2023 региональный и заключительный этап**

Предмет	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный этап (поб/приз)	Заключительный этап (поб/приз)
Английский язык	1/5	-	-
Биология	1/10	0/0	-
География	0/0	-	-
Информатика	0/0	0/0	-
История	0/0	-	-
Искусство, МХК	6/11	0/0	-
Литература	0/0	-	-
Математика	0/0	-	-
Обществознание	0/0	-	-
Право	0/0	-	-
Русский язык	0/0	-	-
Физика	0/0	-	-
Химия	0/0	-	-
Экология	-	-	-
Экономика	0/0	-	-
Физическая культура	0/1	-	-
Технология	0/0	-	-
ОБЖ	0/0	-	-

Астрономия	0/0	-	-
Итого	8/27	0/0	-

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. По участию обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конкурсах творческой направленности сохраняется положительная динамика по количеству призовых мест на региональном, всероссийском (международном) уровнях, отмечается положительная тенденция в привлечении обучающихся к участию в мероприятиях на региональном и муниципальном уровнях.

**Таблица 27. Всероссийский, международный уровень**

год	Олимпиады, конкурсы, конференции по предметам		Конкурсы творческой направленности	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2020	362	153	108	97
2021	494	193	179	175
2022	310	219	158	156

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 2-4 классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, 5–11-х классов..

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## 2.4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 28. Востребованность выпускников**

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	111	30	4	77	38	24	12	2	0
2021	108	32	3	73	54	43	7	3	1
2022	128	52	2	73	27	20	7	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Процент количества выпускников, поступающих в вузы, стабилен по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## 2.5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 642 респондента (45% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь-ноябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 50 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

## Мониторинг функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Таблица 29. Качество образовательной деятельности**

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Соответствие ООП требованиям ФГОС общего образования и контингенту обучающихся	Контроль за структурой программы, содержанием и механизмы её реализации	май	Требования предъявляемые к структуре, содержанию и механизм реализации ОП выполнены на 85%-100%	Высокий
Соответствие программ внеурочной деятельности запросам родителей обучающихся	Контроль за организацией внеурочной деятельности, оформлением документации, мониторинг опроса родителей	Март	Функционируют 82 кружка, творческих объединений и спортивных секций с охватом 96%, оформлены программы внеурочной деятельности в объеме 100%, учитывается мониторинг опроса родителей	Высокий
Объем и качество реализации рабочих программ	Контроль за структурой и качеством реализации рабочих программ	Сентябрь май	Рабочие программы реализованы в полном объеме	Оптимальный
Качество уроков и индивидуальной работы с учениками	Контроль за качеством проведения уроков и индивидуальной работы с учениками	в течение года		
Качество внеурочной деятельности и классного руководства	Контроль за оформлением документации классных руководителей и руководителей кружков и спортивных секций	В течение года	Соответствие программ внеурочной деятельности подтвержденной структуре программ внеурочной деятельности выполнены на 100%	Высокий

	Контроль за планированием и качеством проведения внеурочных мероприятий, контроль за организацией профилактической работы			
Удовлетворённость учеников и родителей качеством реализации образовательной деятельности	Анкетирование обучающихся и родителей	Апрель 2021	<p>1. 92 % родителей удовлетворены деятельностью школы, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;</p> <p>2. 92 % родителей удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом, считают, что школа даёт хорошие, прочные знания.</p> <p>3. 96 % родителей считают, что у детей очень хороший классный руководитель</p> <p>4. 98 % родителей получают важную, достоверную информацию об учёбе своего ребёнка, о деятельности школы</p> <p>5. 98 % родителей считают, что их ребенок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;</p> <p>6. 98 % опрошенных считают, что в школе созданы хорошие условия для внеурочной деятельности,</p>	ВЫСОКИЙ

			<p>работает достаточное количество кружков, спортивных секций.</p> <p>7. 92 % родителей считают, что педагоги справедливо оценивают учёбу детей.</p> <p>8. 98 % родителей высоко оценивают уровень проведения внеклассных общешкольных праздничных мероприятий.</p> <p>Удовлетворённость родителей составила 92%, Удовлетворённость обучающихся ОУ - 91%.</p>	
--	--	--	---	--

Таким образом, анализ качества образовательной деятельности, обеспечивающий образовательный процесс, показывает оптимальный и высокий уровни соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям.

**Таблица 30. Качество результатов освоения ООП**

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Предметные образовательные результаты	Контроль за качеством и динамикой обученности	Ноябрь, февраль, март	качество знаний - 50,4% успеваемость - 99,7%	Удовлетворительный
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	Октябрь	Результаты Всероссийских проверочных работ	удовлетворительный
	Результаты ГИА	июнь		Оптимальный
	Результаты ЕГЭ	июнь		Оптимальный

Личностные образовательные результаты	Контроль уровня социализации и уровень воспитанности	Апрель	<p>Высокий уровень воспитанности показывают - 22% обучающихся; средний уровень воспитанности показывают 74 %, уровень ниже среднего (низкий) показали 4 % обучающихся. Самые низкие результаты в целом, по школе, учащиеся показывают в критериях «культурный уровень», «долг и ответственность», «Скромность».</p> <p>Результат среднего уровня в критерии - «дисциплина», «учёба», «трудолюбие». Достаточно высокие результаты в критериях «Творчество», «Патриотизм» «Бережливость».</p>	Оптимальный (средний)
	Контроль уровня учебно-познавательной мотивации	апрель	анкетирование учащихся, мониторинг уровня учебно-познавательной мотивации	оптимальный
	Мониторинг индивидуальной проектной деятельности обучающихся 5 - 9 классов	Май	<p>Итоги защиты проектов 5 классы (по качеству знаний ср. значение -91%);</p> <p>6 классы- 91%;</p> <p>7 классы - 68,4%;</p> <p>8 классы - 65,4%</p> <p>9 классы – 73%</p>	высокий
Метапредметные образовательные результаты	Контроль за уровнем сформированности УУД	Сентябрь	<p>Обследование 1 -х классов:</p> <p>Высокий уровень 58%</p> <p>Средний уровень 40%</p> <p>Низкий уровень 2%</p> <p>Обследование 5-х классов:</p> <p>Высокий уровень 54,6%</p> <p>Средний уровень 35,3%</p> <p>Низкий уровень 10,1%</p>	
		Апрель	<p>Обследование 1 -х классов:</p> <p>Высокий уровень 64%</p> <p>Средний уровень 35%</p> <p>Низкий уровень 2%</p> <p>Обследование 5-х классов:</p>	

			Высокий уровень 57,4% Средний уровень 38,5% Низкий уровень 4,1%	
	Мониторинг метапредметных (познавательных) умений при работе с информацией и чтении (читательская грамотность обучающихся)	Март	Мониторинг 8 кл. Высокий уровень - 11% Повышенный -64% Средний уровень - 22% Низкий уровень - 3%  Мониторинг 9 кл. Высокий уровень - 52% Повышенный -35% Средний уровень – 12,5% Низкий уровень - 0%	Оптимальный  оптимальный
	Мониторинг комплексных работ в формате требований ФГОС	Май	Диагностические работы, административные мониторинги:	удовлетворительный
Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах, турнирах	в течение года	Результаты муниципального тура всероссийской олимпиады по образовательным предметам: Победители - 8 Призеры - 27 Результаты конкурсов, НПК различных уровней: международный уровень: победители и призеры - 82 чел., всероссийский уровень победители и призеры - 293 чел., региональный уровень победители и призеры - 123 чел., муниципальный уровень победители и призеры - 287 чел.	Оптимальный
Данные о здоровье обучающихся	Мониторинг заболеваемости и состояния здоровья обучающихся, плановые медосмотры, тестирование и анкетирование	Сентябрь, март	1. Высокий уровень развития физических качеств школьников составляет 46%. Средний уровень развития физических качеств (в соответствии с возрастом) – 54%. 2. Основная группа здоровья- 71%	оптимальный

			Специальная медицинская группа - 0,6% ; подготовительная группа - 28,4%,	
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов		92 % родителей удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом, считают, что школа даёт хорошие, прочные знания. 97 % родителей считают, что педагоги справедливо оценивают учёбу детей	высокий

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством образовательных результатов показывает достаточный уровень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов по показателю «Личностные образовательные результаты» и оптимальный по показателям «Здоровье обучающихся», «Метапредметные образовательные результаты», «Предметные образовательные результаты».

**Таблица 31. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.**

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Материально-техническое обеспечение, в том числе средства ИКТ	Контроль за достаточностью и качеством оснащения образовательной среды школы	Сентябрь, декабрь, май	Материально-техническое обеспечение учебного процесса: Количество компьютеров всего: 97 Из них: - компьютеров с системными блоками 32 - моноблоков 12 - ноутбуков 49 - нетбуков 4 Количество компьютеров, используемых в учебном процессе 78 Количество компьютеров, с доступом к сети Internet - 60 Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе - 46 Количество компьютерных классов-2	Оптимальный

			<p>Количество мультимедийных проекторов -34</p> <p>Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами 33</p> <p>Количество интерактивных досок всего 8</p> <p>Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками 8</p> <p>Количество принтеров 14</p> <p>Количество МФУ -31</p> <p>Количество сканеров 0</p> <p>Документ-камера 1</p> <p>Скорость сети Интернет (в соответствии с договором) 100 Мбит/с</p> <p>Поставщик услуг сети Интернет (провайдер) - ПАО «Ростелеком»</p> <p>Наличие локальных сетей в организации - да</p>	
<p>Кадровое обеспечение, в том числе повышение квалификации педагогов, научно - методическая деятельность</p>	<p>Контроль за динамикой роста уровня профессиональной компетентности учителя</p>	<p>По полугодиям</p>	<p>План КПК выполнен на 100%</p> <p>Аттестация педагогов:</p> <p>1 категория -28 чел. (37%)</p> <p>Высшая категория – 17 (22,4%)</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:</p> <p>муниципальный уровень - 9 чел.,</p> <p>региональный уровень - 9 чел.,</p> <p>федеральный уровень -24 чел.,</p> <p>международный уровень - 8 чел.</p> <p>Требования, предъявляемые к уровню развития предметно-методологической, психолого-педагогической,</p>	<p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p> <p>оптимальный</p>

			валеологической, коммуникативной и управленческой компетенций выполнены на 90%	
	Контроль за качеством работы	По полугодиям	Требования, предъявляемые к качеству выполнены на 95%	оптимальный
	Контроль за качеством методической работы МО	По полугодиям	Требования, предъявляемые к качеству деятельности МО на 95%	оптимальный
Учебно-методическое обеспечение	Контроль за качеством работы библиотеки, медиатеки	сентябрь	Требования, предъявляемые к качеству работы библиотеки и медиатеки выполнены на 96,9%	оптимальный
Санитарно-гигиенические условия	Контроль за выполнением СанПиНа	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>· составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;</li> <li>· размещены на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам мессенджерах.</li> <li>· используются при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры на главных входах, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски</li> </ul>	оптимальный

			медицинские, перчатки. • организован утренний фильтр обучающихся и сотрудников школы, - соблюдаются требования СанПиНа в учебно- воспитательном процессе, контроль за исправностью источников искусственного освещения, за температурным режимом, маркировкой мебели, за организацией питания.	
Локальные нормативные акты, документо- оборот		сентябрь- октябрь		приведены в соответствие

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий реализации образовательных процессов показывает оптимальный уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество методической системы школы» и учебно-методического обеспечения, материально-техническое обеспечение.

## 2.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. В Школе 76 педагогических работников, учителей 76 человек, из них 3 – внутренних совместителя, 2 - внешних совместителя. Администрация - 5 человек. Педагогов, имеющих Почётное звание «Отличник народного просвещения» - 2 человека, «Почётный работник общего образования» - 4 человека, «Почётный работник сферы образования РФ» - 1 человек, «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 человека. Один педагогический работник награждён Почётным знаком «Лучший наставник молодёжи».

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Учёба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объёме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счёт внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические советы и т.п.)

**Таблица 32. Курсовая подготовка**

	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за календарный год				
	2018	2019	2020	2021	2022
Курсы по предмету на базе ГАУ ДПО «СОИРО», СГУ	36	27	18	26	28
Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе	6	4	2	10	3
ГАУ ДПО «СОИРО» «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса»	-	-	-	25	-
ГАУ ДПО «СОИРО», ООО «МИРО» «Формирование функциональной грамотности как показатель качества образования»	-	-	-	-	64

Прохождение учителями школы курсов повышения квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом 1 раз в 3 года.

Наблюдается положительная тенденция повышения квалификации педагогами школы через дистанционное обучение как на базе ГАУ ДПО «СОИРО» так и через другие образовательные организации.

Педагогических работников, преподающих предмет не по специальности – нет.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Формирование профессиональной компетентности учителей неразрывно связано с повышением квалификации в межкурсовой период. Поэтому в 2022 году было уделено большое внимание посещению педагогами школы семинаров, участию в работе вебинаров, мастер-классов и т.п.

В течение года педагоги школы приняли участие в 63 мероприятиях муниципального уровня, 46 мероприятиях регионального уровня, 89 мероприятиях всероссийского уровня и в 7-и мероприятиях международного уровня. По сравнению с 2021 годом наблюдается повышение профессиональной активности педагогов на мероприятиях муниципального,

регионального уровней и отмечается сохранение профессиональной активности и компетентности педагогов в межкурсовой период на мероприятиях всероссийского и международного уровней.

**Таблица 33. Профессиональная активность педагогов**

Уровень мероприятия	Профессиональная активность педагогов в межкурсовой период (количество педагогов)		
	2020	2021	2022
год			
муниципальный	41	49	63
региональный	21	17	46
всероссийский	46	89	89
международный	8	6	7

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 9 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 30 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ "СОШ № 30 им. П.М. Коваленко" включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**Семинары, ассоциации, творческие площадки, стажировочные площадки, организованные на базе МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»**

В течение 2022 года осуществляли работу:

**I. Федеральная инновационная площадка «Выявление и поддержка молодых талантов в области изобразительного искусства»** (Сертификат о присвоении статуса инновационной площадки от 25.03.2019 г.); с целью разработки эффективных форм партнёрского взаимодействия в области общего и дополнительного художественного образования, направленного на:

- организацию и проведение Международного благотворительного конкурса «Каждый народ - художник» и его очного этапа «Всероссийский изобразительный диктант»;
- реализацию других совместных художественно-педагогических проектов, мероприятий, обмена информацией и других форм художественно-педагогической деятельности.

### **Проведённые мероприятия:**

- 1) «Арт-челлендж 2021/22», виртуальная арт-акция «История Российской науки»: 2 - общеобразовательных учреждения, 10 обучающихся ЭМР (МОУ «СОШ № 30 им. П. М. Коваленко» - 5 обучающихся, сертификаты; Гутник Полина - победитель) **февраль 2022 г.;**
- 2) «Арт-челлендж 2021/22», Виртуальная арт-акция «Мой педагог - художник»: 3 - общеобразовательных учреждения, 15 обучающихся ЭМР (МОУ «СОШ № 30 им. П. М. Коваленко» -5 обучающихся) **март 2022 г.;**
- 3) I Международный конкурс «Узорная буква»: 2 - общеобразовательных учреждения, 11 обучающихся ЭМР (МОУ «СОШ № 30 им. П. М. Коваленко» - 8 обучающихся) **март 2022 г.;**
- 4) «Арт-челлендж 2021/22», виртуальная арт-акция "Моя любимая книга", посвящается Неделе книги: 2 - общеобразовательных учреждения, 10 обучающихся ЭМР (МОУ «СОШ № 30 им. П. М. Коваленко» -5 обучающихся) **26.03.2022 г.;**
- 5) Всероссийский конкурс детского рисунка «Через искусство - к жизни» по теме «Доброе дело»: 5 - общеобразовательных учреждения, 45 обучающихся ЭМР (МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» -16 обучающихся, сертификаты) **март 2022 г.;**
- 6) «Арт-челлендж 2021/22», виртуальная арт-акция «Образ России в произведениях А. С. Пушкина»; 4 - общеобразовательных учреждения, 18 обучающихся ЭМР (МОУ «СОШ № 30 им. П. М. Коваленко» - 6 обучающихся, сертификаты) **апрель 2022 г.;**
- 7) I Всероссийский конкурс детского изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Пасха глазами детей»: 4 - общеобразовательных учреждения, 25 обучающихся ЭМР (МОУ «СОШ № 30 им. П. М. Коваленко» -15 обучающихся) **апрель 2022 г.;**
- 8) «Арт-челлендж 2021/22», виртуальная арт-акция «Мир русской природы», посвящается 130-летию К.Г. Паустовского: 4 - общеобразовательных учреждения, 21 обучающийся ЭМР (МОУ «СОШ № 30 им. П. М. Коваленко» - 14 обучающихся) **май 2022 г.;**
- 9) Метапредметное творческое состязание АРТакиада «Изображение и слово» (муниципальный тур) с привлечением обучающихся 1 - 8 классов общеобразовательных школ Энгельского муниципального района (приказ МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» № 546 от **31.10.2022 г.**)
- 10) Очный тур IV Всероссийского изобразительного диктанта «Моя страна - моя история» с привлечением обучающихся 1 - 11 классов общеобразовательных школ Энгельского муниципального района (приказ МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» № 572 от **11.11.2022 г.**)

**П. Центр методического сопровождения учителей музыки ИЗО по работе с одарёнными детьми «Развитие музыкальной и художественно-эстетической активности школьников» (приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 05.09.2022 № 568-од «Об утверждении методической сети на 2022 – 2023 год»)**

### **Проведённые мероприятия:**

- 1) Конкурс ученических творческих проектов «Вечные темы искусства» 04.03.2022 - 21.03.2022 г. (Приказ МУ МЦОКО от 01.03. 2022 г. № 139-од);
- 2) Межмуниципальный конкурс-фестиваль «Весна Победы» 15.04.2022 – 04.05.2022 г. (Приказ МУ МЦОКО от 13.04.2022 г. № 261-од);
- 3) Межмуниципальный конкурс-фестиваль «Традиции живая нить». Декламация, хореография, художественное творчество 15.12. 22 - 23.12. 22 г. (приказ МУ «МЦОКО» от 14.12.22 г. № 650-од);

**III. Муниципальная площадка «Школа молодого специалиста - библиотекаря»** (приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 05.09.2022 № 568-од) «Об утверждении методической сети на 2022 – 2023 год»

### **Проведённые мероприятия:**

- 1) Заседание «Школы молодых специалистов – библиотекарей» по теме: «ББК и расстановка фонда. Дизайн библиотеки» 21.01.22 г. (приказ МУ «МЦОКО» от 19.01.2022 г. № 13 -од);
- 2) Заседание «Школы молодых специалистов – библиотекарей» по теме: «Формы массовой работы в школьной библиотеки» 25.03.22 г. (приказ МУ «МЦОКО» от 23.03.2022 г. № 192-од)
- 3) Заседание «Школы молодых специалистов – библиотекарей» по теме: «Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога-библиотекаря» 30.09.22 г. (приказ МУ «МЦОКО» от 27.09.2022 г. № 434 -од)
- 4) Заседание «Школы молодых специалистов – библиотекарей» по теме: «Ведение и оформление документации работы школьного библиотекаря» 25.11. 22г. (приказ МУ «МЦОКО» от 21.11.2022 г. № 563-од);

**IV. Муниципальная площадка «Школа наставничества в области «Воспитания»** (приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 05.09.2022 № 568-од) «Об утверждении методической сети на 2021 – 2022 год»

### **Проведённые мероприятия:**

- 1) В рамках работы «Школы наставничества в области воспитания ОУ ЭМР» проводилась экспертиза разработанных «Рабочих программ воспитания» ОУ ЭМР на соответствие Рабочих программ воспитания требованиям и нормативным документам. В целом выявлены положительные результаты соответствия до 99,9%.
- 2) Проводилась диагностика методических затруднений и профессиональных запросов заместителей директоров по воспитательной работе, изучение их деятельности, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта в ЭМР в области организации воспитательной системы школы. Проведены открытые мероприятия, выступления на РМО заместителей директоров ОУ ЭМР, РМО классных руководителей, конференции, форумы для заместителей директоров, классных руководителей и родителей обучающихся, рабочие группы «Школы наставничества». Обобщены и собраны методические видеоматериалы по данному направлению.

3) Проведено более 30 очных и дистанционных консультирований заместителей директоров по УВР ОУ ЭМР по вопросам организации воспитательной работы, реализации Рабочей программы воспитания, мониторинговых исследований в области воспитания, сетевого взаимодействия школ, изучению возможности распространения передового педагогического опыта.

4) В рамках организационно - педагогической деятельности состоялось 5 заседаний рабочей группы «Школы наставничества» и РМО заместителей директоров ОУ ЭМР на базе МУ «МЦОКО», где решались вопросы планирования работы, организации повышения квалификации заместителей директора по УВР, организации семинаров, конференций, форума классных руководителей и важных воспитательных мероприятий муниципального уровня.

5) В марте 2022 года в рамках муниципальной методической конференции «Воспитательная система в ЭМР: глядя в будущее, думая о настоящем» на базе МОУ «СОШ №1» проведена переговорная площадка «Учить и воспитывать сегодня для успеха завтра», где руководителем «Школы наставничества в области воспитания» - Малиенко О.Н. был обобщен и представлен опыт работы «Лучшие практики воспитательной работы общеобразовательных учреждений ЭМР в рамках реализации «Программы развития воспитания», также, обсуждался вопрос по разработке инструментария диагностики, мониторинга реализации Рабочей программы воспитания и анализа воспитательной работы за учебный год.

6) Заседание школы наставничества в области воспитания ОУ ЭМР «Организация идеологической воспитательной работы с обучающимися и педагогами» 30.11.22 г. (приказ МУ «МЦОКО» от 30.11.2022 г. № 610 -од);

**V. Муниципальная стажировочная площадка учителей математики «Создание учителем условий для адресной поддержки обучающихся «группы риска» по математике»** (приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 05.09.2022 № 568-од «Об утверждении методической сети на 2022 – 2023 год»)

Проведённые мероприятия:

1) Занятие стажировочной площадки учителей математики «Создание условий для адресной работы с обучающимися с низкими образовательными результатами по математике» (приказ МУ «МЦОКО» от 30.11.2022 г. № 605 -од);

**VI. Муниципальная «Школа подготовки победителей и призёров олимпиад по предметной области «Искусство»** (приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 05.09.2022 № 568-од «Об утверждении методической сети на 2022 – 2023 год»)

Проведённые мероприятия:

1) Заседание Школы подготовки победителей и призёров Всероссийской олимпиады по предметной области «Искусство» (приказ МУ «МЦОКО» от 23.09.2022 г. № 431-од)

**Выводы:**

Таким образом, в течение 2022 года на базе школы было проведено 26(26) муниципальных мероприятия с участием администрации, учителей и обучающихся школы, воспитателей и воспитанников ДОУ Энгельсского муниципального района, педагогов и специалистов ЭМР, что соответствует сохранению количества проведённых мероприятий по сравнению с 2021 годом.

## 2.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 53775 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3598 единиц в год;
- объем учебного фонда – 30628 единиц.

Учебно-методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам Школы: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения саморазвития, тем самым образовательных стандартов всем обучающимся.

В Школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 34. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30628	15970
2	Педагогическая	1209	90
3	Художественная	20165	50
4	Справочная	254	60
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	70	35
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	14	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 625 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 80.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, энциклопедий, словарей.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» составляет 67%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Решение о повышении уровня укомплектованности библиотеки ЭОР запланировано на 2023 год.

## **2.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 48 учебных кабинетов, 33 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса (кабинета информатики);
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- хореографический кабинет;
- кабинет музыки.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы большой спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована нестандартным спортивным оборудованием и игровым оборудованием. Имеется хоккейная коробка, в зимнее время функционирует каток. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных на конец 2022 года показывает:

- материально-техническое оснащение МОУ "СОШ № 30 им. П.М. Коваленко" позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащённость классов – 81% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 44 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ "СОШ № 30 им. П.М. Коваленко" принято решение о пополнении материальной базы за счет бюджетных средств. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. В связи со строительством пристройки к школе также планируется оснастить кабинеты начальной школы, кабинеты психолога и логопеда.

### III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1419
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	601
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	736
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	598 (48,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл (проф) балл (база)	62,02 15,46/4,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (22,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1072(75,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	820 (57,8%)
– регионального уровня		123 (8,7%)
– федерального уровня		293(20,6%)
– международного уровня		82 (5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	195 (13,7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1419 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	76
– с высшим образованием		69(91%)
– высшим педагогическим образованием		66 (87%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (9,2%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	45 (59,2%)
– с высшей		17 (22,4%)
– первой		28 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (39,7%)
– до 5 лет		12 (15,7%)
– больше 30 лет		18 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	-
– до 30 лет		11 (14,5%)
– от 55 лет		22 (29%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	115 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (84%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1419 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

#### IV. ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В целом деятельность образовательного учреждения достигла результатов, позволяющих охарактеризовать учреждение как динамично развивающееся. Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

В сфере образовательной деятельности	Начать реализацию обновленных ФГОС СОО, продолжить реализацию основной образовательной программы среднего общего образования. Необходимо продолжить работу по усовершенствованию основной образовательной программы основного общего образования, реализации действующих образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.
В сфере системы управления	Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

<p>В сфере повышения качества образования</p>	<p>Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны. Однако стоит усовершенствовать процедуры независимой промежуточной аттестации с целью объективных показателей обученности учащихся, также осуществлять адресную помощь учителям-предметникам, в том числе в разработке индивидуальных маршрутов поддержки слабоуспевающих детей и обучающихся «группы риска». В школе в системе ведётся работа по организации внеурочной деятельности с учащимися, по привлечению учащихся к участию во Всероссийских конкурсах-играх, олимпиадах, НПК. В 2022 году наблюдается сохранение количества участников мероприятий, конкурсов, олимпиад. Однако необходимо продолжить работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения.</p>
<p>В сфере востребованности выпускников</p>	<p>По итогам 2022 года все выпускники трудоустроены. Необходимо продолжить работу по профориентации учащихся с целью выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, подготовки учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии</p>
<p>В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения</p>	<p>Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников, особенно обратить внимание на подготовку к итоговому индивидуальному/групповому проекту, при работе с которым формируются функциональная грамотность и метапредметные УУД. Непрерывно совершенствовать уровни педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.</p>

<p>В сфере укрепления материально-технического состояния школы</p>	<p>Материально-техническое и информационно-библиотечное обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства. Провести обновление компьютерной техники учреждения.</p>
<p>В сфере функционирования ВСОКО</p>	<p>Школа продолжит работу над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.</p>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОВАЛЕНКО ПЕТРА МИХАЙЛОВИЧА" ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ, КАЛАШНИКОВ СЕРГЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, Директор**  
Сертификат 00C02D3AC76A42DABF58E1E46008F26E10