

Согласовано

зам. Директора по УВР
МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»
ЭМР

Власова /С.Н. Власова

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 30 им. П.М.
Коваленко» ЭМР
С.Е. Калашников
Приказ № 76 от 31.08.2024



**Дополнительная общеразвивающая программа
"Развиваем речь учащихся"**

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30
с углублённым изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича»
Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Направленность: социально – гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст детей: 7– 8 лет

Автор программы: Т.Н.Соколова

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»
протокол №10 от 03.04.2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
1	Содержание	2
2	Пояснительная записка	3
3	Учебный план	5
4	Содержание программы	6
5	Планируемые освоения образовательной программы	8
6	Список использованной литературы	9
7	Календарно – тематическое планирование	10

Пояснительная записка.

Программа предназначена для развития связной речи у учащихся младшего школьного возраста, составлена на методологической основе программы Т.Н.Соколовой «Школа развития речи», Издательство РОСТ, 2011 г. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их обучение грамотной, связной, красивой речи. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение.

Цель программы: развитие связной речи учащихся младшего школьного возраста, воспитание интереса к языку.

Обучающие задачи:

-приобретение знаний, умений, навыков по правильному использованию слов русского языка;

-обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

-создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

-совершенствование общего языкового развития учащихся.

Развивающие задачи:

-развивать смекалку и сообразительность;

-развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);

-развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);

-развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное).

Воспитывающие задачи:

-воспитание у учащихся бережного отношения к родному слову;

-воспитание культуры обращения с книгой;

-формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Основные принципы, положенные в основу программы:

-принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

-принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

-научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

-систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

-словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

-наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

-практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и

самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Сочетание занятий, отбор конкретного материала проводится педагогом в соответствии с уровнем готовности детей, условиями организации обучения и педагогической целесообразностью. Занятия могут иметь слитную структуру, то есть решать одну конкретную цель обучения, либо предполагать «дробную» структуру, при которой решаются разные цели образования, но содержание обучения объединено в общую тему.

Учебный план по программе курса «Развиваем речь учащихся»

Продолжительность обучения: 29 недель (октябрь - апрель).

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Общее количество занятий: 56

Общее число часов: 112

Длительность занятий: не более 40 мин.

Перерыв между занятиями: не менее 10 мин.

Программа курса «Школа развития речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формой занятий по развитию речи учащихся может быть урок в рамках внеурочной деятельности.

В плане выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка в результате его обучения. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Разделы программы	Всего/час
1. Речь	2
2. Слово	25
3. Предложение и словосочетание	7
4. Культура общения	8
5. Текст	14
Общий объем занятий в год	56

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса «Развиваем речь учащихся».

Программа курса «Школа развития речи» тесно связана с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи, обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса, и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Речь. Речь и ее значение в жизни. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Планируемые результаты изучения курса

Предметными результатами изучения курса «Школа развития речи» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников;
- точно отвечать на вопросы (простая форма);
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям произведений.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Продолжительность обучения: 28 недель (с октября по апрель).

Общее число занятий: 56.

Занятия проводятся два раза в неделю. Длительность занятий: не более 40 мин.

Перерыв между занятиями: не менее 10 мин. Сочетание занятий, отбор конкретного материала проводится педагогом в соответствии с уровнем готовности детей, условиями организации обучения и педагогической целесообразностью. Занятия могут иметь слитную структуру, то есть решать одну конкретную цель обучения, либо предполагать «дробную» структуру, при которой решаются разные цели образования, но содержание обучения объединено в общую тему. Поскольку обучение по данной программе предлагается для детей младшего школьного возраста (1 класс), то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учёт которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключенным в установленном порядке.

Методическое обеспечение для учащихся

Т.Н.Соколова. Методическое пособие «Школа развития речи». Издательство РОСТ, 2011 г.
Т.Н.Соколова. Рабочая тетрадь «Школа развития речи» в двух частях.

Методическое обеспечение для учителя

- 1.Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Карпова С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребенка. –Ростов-на-Дону, 2007.
- 3.Лапкина А.И.Работа над устной речью учащихся. –М., 1993.
- 4.Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 5.Т.Н.Соколова. «Школа развития речи». Методическое пособие. Издательство РОСТ, 2011 г

**Тематическое планирование
курса «Школа развития речи»
2024-2025 уч.год**

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Умения, вырабатываемые в результате деятельности уч-ся
Речь (2ч.)			
1.	Речь.	Знакомство с ролью речи в жизни людей.	Определить роль речи в жизни людей.
2.	Тише, громче.	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	Формирование навыков выразительной речи.
Слово (25ч.)			
3.	Слова, слова, слова.	Формирование представлений о слове как о комплексе звуков.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение
4.	Озорные буквы.	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
5.	Слова играют в прятки.	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	Развитие внимательного отношения к слову.
6.	Слово и его значение.	Сведения о лексическом значении слова.	Формирование понятия о лексическом значении слова.
7.	Прямое и переносное значение слова.	Сведения о прямом и переносном значении слова.	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
8.	Многозначные слова.	Формирование первичного представления о многозначности слов.	Формирование понятия многозначности слова.
9.	Омонимы.	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	Формирование первичного представления об омонимах.
10.	Синонимы.	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	Формирование первичного представления о синонимах.
11.	Антонимы.	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Формирование первичного представления об антонимах.
12.	Тематические группы слов.	Познакомить с тематическими группами слов	Познакомить с тематическими группами слов.
13.	Наш цветной мир.	Формировать первичное представление об образности.	Формирование первичного представления об образности.
14.	Что на что похоже?	Формировать первичное представление о сравнении.	Формирование первичного представления о сравнении.
15.	Голоса природы.	Использование изученного	Развитие познавательного

		материала для развития воображения, памяти.	интереса к языку.
16.	Проверим себя.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.
17.	Загадки.	Формировать умения отгадывать загадки.	Формирование умения отгадывать загадки.
Предложение и словосочетание (7ч.)			
18.	Словосочетания.	Формирование умения подбирать определения к предметам.	Формирование умения подбирать определения к предметам.
19.	Предложение.	Формирование общего представления о предложении.	Формирование общего представления о предложении.
20.	Конструирование предложений.	Формирование умения конструировать предложения.	Формирование умения конструировать предложения.
Культура общения (8ч.)			
21.	Культура речи.	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	Прививать навыки культурной речи.
22.	Вежливые слова.		
23.	Пословицы.	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
24.	Учимся рассуждать.	Сведения о причинно-следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
25.	Учимся рассуждать.	Подбор слов, наиболее точно передающих мысль.	
Текст.(18ч.)			
26.	Текст.	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
27.	Текст.	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	
28.	Заглавие текста.	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
29.	Тема текста.	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.
30.	Повторение пройденного.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в	Умение применять знания в нестандартной ситуации.

		нестандартной ситуации.	
31.	Опорные слова.	Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов.	Формирование навыка составления текста по опорным словам.
32.	Мы строим текст.	Отработка навыков построения связного текста.	Формирование навыков построения связанного текста.
33.	Мы строим текст.	Сформирование сведений построения связного текста.	
34.	План текста.	Составление плана текста, обсуждение его особенностей.	Формирование навыков составления плана текста.
35.	План текста.	Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста.	