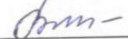


Согласовано

зам. Директора по УВР
МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»
ЭМР

 /С.Н. Власова

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 30 им. П.М.
Коваленко» ЭМР

/С.Е.Калашников

Приказ № 276 от 31.08.2024



Дополнительная общеразвивающая программа
"Школа будущего первоклассника"
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30
с углублённым изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича»
Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Направленность: социально – гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст детей: 5,5 – 7 лет

Автор программы: Н.Ф.Виноградова

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»
протокол №12 от 04.04.2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
1.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Учебный план	5
4.	Содержание программы	6
5.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.	11
6.	Комплекс организационно- педагогических условий.	12
7.	Список использованной литературы	16
8.	Календарно- учебный график	17

Пояснительная записка

Программа предназначена для развития мотивации учения у детей дошкольного возраста, составлена на основе программы обучения и развития детей от 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Вентана-Граф, 2014 г. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей обучающихся через учебную деятельность

Обучающие задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире;

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

Выбор содержания, методов, и форм организации образования детей 5,5-7 лет определяется тем, что они –дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Исходя из этого программа построена в соответствии с логикой психологического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа обучения и развития детей 5,5-7 лет построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

Программа не претендует на всесторонность воспитания и обучения дошкольника. Ее цель – обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

В процессе подготовки к школе не используются никакие формы отметок, возможны только положительные оценочные суждения.

Сочетание занятий, отбор конкретного материала проводится педагогом подготовительных к школе групп в соответствии с уровнем готовности детей, условиями организации обучения и педагогической целесообразностью. Занятия могут иметь «слитную» структуру, то есть решать одну конкретную цель обучения, либо предполагать «дробную» структуру, при которой решаются разные цели образования, но содержание обучения объединено в общую тему.

Учебный план

по программе подготовительных курсов «Школа будущего первоклассника»

Продолжительность обучения: 32 недели (с 01 октября по 30 апреля).

Режим занятий: 2 раза в неделю

Общее количество занятий: 56

Общее число часов: 248

Длительность занятий: не более 30 мин.

Перерыв между занятиями: не менее 10 мин.

В плане выделяются **семь разделов**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Разделы программы	В неделю/час	Всего/час
1)Познаем других людей и себя.	1	28
2)Познаем мир	1	28
3)Учимся думать, рассуждать, фантазировать	1	28
4)Учимся родному языку	2	56
5)Учимся рисовать	1	28
6) Познавайка	1	28
7) Лесенка	1	28
Общий объем учебной нагрузки в неделю	8	248

Содержание программы

Особое внимание программы обращено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний, не по учебным предметам (как в начальной школе), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

В программе выделяется 7 разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения.

1. Познаем других людей и себя

Знать свое полное имя и некоторые его производные формы, отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона. Знать свои роли в семейном коллективе. Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье и классной комнате. Проявлять заботу о близких (знакомых). Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности. Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая – правая. Определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.) В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира. Знать правила охраны чувств.

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять желание узнать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям. Справедливо оценивать свои успехи и успехи сверстников.

2. Познаем мир

Предметный мир.

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника). Объединять предметы в группы по разным признакам. Находить предмет по простому описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»). На основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов, ориентироваться

в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве. В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо / налево, сзади / впереди, за, под, перед, в центр, с краю), с определением пространственных отношений между предметами. Определять форму предметов, используя геометрические предметы как эталон. Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет».

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. Наблюдать различные живые объекты природы, сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания, особенности приспособления к сезонной жизни. Знать и соблюдать правила поведения в природе.

Общество

Знать названия родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города. В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

Знать названия некоторых профессий. В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств, сравнивать множества, уравнивать множества, измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливаем равенство (неравенство) предметов. Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду. Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа. Подбирать множество к числу и число к множеству. Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах десяти. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность: отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Видеть образы в неопределенных изображениях. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

4. Учимся родному языку

В процессе общения пополнять активный словарь. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта. Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы. Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история. Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

5. Учимся рисовать.

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Изображать человека и животных в статике и динамике.

6. Познавайка

Логические задачи направлены на активизацию мыслительного процесса, связанного с использованием логических конструкций, формирование умений делать простейшие умозаключения. В программе предлагаются задания на развитие индуктивного (от частного к общему), дедуктивного (от общего к частному) умозаключения, на отрицание, на соотнесение понятий и на сравнение. Развитию мышления детей способствует так же решение логических задач на сравнение, в которых используются термины «меньше-больше», «ниже – выше», «легче-тяжелее». Такие задания детям легче решить практическим способом, выкладывая предметные картинки в соответствии с условием задачи.

Помимо развития логического мышления, задания и упражнения позволяют закрепить образование и использование в речи детей качественных прилагательных.

Речевая логическая задача представляет собой рассказ- загадку, ответ , а которую может быть получен тогда, когда дети уяснили определённые связи и закономерности в природе.

Предлагая детям речевые логические задачи, педагог ставит их в такую ситуацию , где им необходимо использовать разные приёмы умственной деятельности» анализ, обобщение, установление причинно- следственных связей. Решение логических задач благотворно влияет на развитие у детей логического мышления совершенствует их речь она становится последовательной, логичной и доказательной.

Продуктивными заданиями для развития мышления является узнавания времён года по описанию. В заданиях используются четверостишья, в которых в поэтической форме раскрываются наиболее типичные видимые признаки объектов и явлений природы в разное время года.

Задания вида «Про что можно сказать» развивает словесно- логическое мышление, формирует навыки сравнения предметов, даёт возможность высказать свою точку зрения. Эти задания также направлены на профилактику дисграфии, так как педагог обращает внимание на окончания слов- признаков.

Задания «Найди и исправь ошибку» развивают логику суждения, сравнение предметов по нескольким признакам, формируют навык делать выводы.

Задания «Без чего не может быть» направлено на формирование умения выделять главный, существенный признак объекта.

Задания «Назови одним словом» формируют навык обобщения, развивают память, расширяют словарный запас.

Задания «От общего к частному» «Чего больше», формируют словесно- логическое мышление, анализ и синтез мыслительных операций.

Задания «Пара к паре»,направлено на формирование умения устанавливать отношения между понятиями.

Задания «Скажи наоборот» формируют навык употребления в речи слов с противоположным значением, расширяет словарный запас.

Задания «Скажи правильно» даёт представление о правильном согласовании слов -предметов со словами- признаками. Формирует навык придерживаться логико- грамматической конструкции предложений, правильное употребление предлогов, умение находить фонетические ошибки.

Задание «Продолжи предложения» нужно установить причинно- следственные связи , сформулировать сложно- подчинённые конструкции, используя союз «потому что»

Задания на формирование графомоторных навыков «Письмо», «Штриховка», «Обведи по контуру»,«Обведи по точкам», « Продолжи узор», « Дорисуй части» развивают ориентировку в пространстве по отношению к предметам, развивают мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы нажатия пишущего предмета, быстрота движений), формирует зрительный анализ и синтез.

7. Лесенка

Формировать положительное отношение к школе, стимулировать познавательную активность дошкольников. Знакомить дошкольника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД; Развивать эмоционально-волевую сферу, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.Развивать познавательные психические процессы, формировать познавательные УУД. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД. Создавать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива,

принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности. Профилактика школьной дезадаптации.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Предметные:

- *распознавать первый звук в словах;*
- *внимательно слушать литературные произведения;*
- *называть персонажей, основные события;*
- *отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;*
- *пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;*
- *составлять элементарный рассказ по серии картинок;*
- *обсуждать нравственные стороны поступков людей;*
- *участвовать в коллективных разговорах;*
- *использовать принятые нормы вежливого речевого общения;*
- *различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;*
- *считать от 0 до 9 и в обратном направлении;*
- *определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;*
- *ориентироваться в пространстве;*
- *ориентироваться в тетради в клетку;*
- *выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;*
- *использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);*
- *определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;*
- *уметь вести календарь природы с помощью взрослых.*

Метапредметные:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Комплекс организационно- педагогических условий.

Продолжительность обучения: 28 недель (с 01 октября по 30 апреля). Общее число комплексных занятий 56.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 занятия. Занятия могут иметь «слитную» структуру, то есть решать одну конкретную цель обучения, либо предполагать «дробную» структуру, при которой решаются разные цели образования, но содержание обучения объединено в общую тему. Длительность занятий - не более 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Поскольку обучение данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

Кроме учителей к воспитательному и образовательному могут привлекаться музыкальный руководитель, преподаватель ИЗО, хореограф, психолог, логопед, инструктор по физической культуре и другие специалисты.

Методические рекомендации к организации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования

Учителям необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного предложенной Программой обучения; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение и в будущем – школу. Организация образовательной деятельности должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1) Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности образовательной деятельности.

2) Нельзя "забегать вперед" и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут изучаться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения и др.

3) Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом образовательной деятельности.

4) Следует создать условия для возможно более разнообразного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

5) Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т.п. Проведение занятий с использованием различных разно-уровневых заданий предусмотрено во всех книгах и рабочих тетрадях УМК "Дошкольная пора".

При подготовке конкретной формы образовательной деятельности педагог должен:

– оценить этап взаимодействия с детьми и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

– предусмотреть разные организационные формы проведения образовательной деятельности (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

– учитывать необходимость повторения изученного в новых учебных (игровых) ситуациях. Эффективной работе подготовительных групп способствует создание образовательной среды, в которой происходит обучение и развитие детей: наличие дидактических пособий, уголка живой природы, набора детских книг, настольно-

печатных игр; разнообразных материалов для рисования, аппликации, конструирования и т.п.

Рекомендации по работе с родителями:

1) Разъяснять родителям, что в их обязанности не входит прямое участие в образовательной деятельности, которой занимается школа. Цель семьи – обеспечить вклад в общее физическое, эстетическое, трудовое воспитание ребенка, расширение его кругозора. Очень важно много гулять с ребенком, заниматься с ним различными физическими упражнениями и спортивными играми, посещать театр, музеи и пр.

2) Категорически запрещены любые виды домашних заданий, тренировочных упражнений. В случаях, когда родители требуют домашних заданий, чтобы «подтянуть» ребенка, следует разъяснить им, что слабоуспевающим детям тем более недопустимы повышенные умственные нагрузки, потому что его неуспехи обычно сопутствуют ослабленному здоровью, быстрая утомляемость, заниженная самооценка. Это определяет особо бережное отношение к таким ребятам и недопустимость дополнительных занятий с ними.

3) Успешность формирования у старших дошкольников игровой деятельности во многом зависит от позиции, которую занимает семья.

Педагогам следует перестраивать отношение родителей к игре как «несерьезному» занятию старших дошкольников, преодолевать недопонимания родителями ее места в формировании ценных качеств, от которых напрямую зависят будущие успехи в школе. Целесообразно привлекать родителей к играм детей в группе кратковременного пребывания не только в роле наблюдателей, но и участников. Так, родители, будучи представителями того или иного этноса, могут сами или с помощью своего ребенка познакомить детей с народными играми. Это даст возможность детям почувствовать национальное своеобразие игр, находить сходство и различие между ними.

4) Целесообразно привлекать родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, которые организуются образовательным учреждением: досуги, праздники, спортивные соревнования, конкурсы и т.п. Все это будет способствовать укреплению отношений между взрослыми и детьми, развитию единых воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения школы.

Также представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Модульная технология

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;

Экранно-звуковые пособия

аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Демонстрационные пособия

лента букв;
объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
наглядные пособия для изучения состава чисел;
демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

Методическое обеспечение

Программа	Особенности изучения курса	УМК (пособия для детей)	Пособия для учителя
Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Начальная школа XXI века «Предшкольная пора» (под научной редакцией Н.Ф. Виноградовой, М. «Вентана-Граф», 2014г.)	Старший дошкольный возраст (5,5-7 лет)	Пособия издательства М., «Вентана-Граф» 2014-2020г.: 1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И., «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. 5-7 лет» 2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И., «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. 5-7 лет» 3. Корнеева Г.А. «Первые шаги в математику» 4. Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой» 5. Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи» 6. Виноградова Н.Ф. «Рассказы и загадки о природе» 7. Салмина Н.Г. «Учимся думать» 8. Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать» 9. Козлова С.А. «Я и моя семья» 10. Козлова С.А. «Я и мои друзья»	1. Методические рекомендации. 2. Диагностика развития и воспитания дошкольников. 3. Демонстрационный материал

Комплект учебной литературы для учащихся

1. «Азбука для дошкольников»: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015;
2. «Азбука для дошкольников»: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего дошкольного возраста /Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015;
3. «Учимся рисовать»: Анализ форм и создание образа: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О.Глебова - М.: Вентана-Граф, 2015;
4. «Учимся рисовать»: Клетки, точки и штрихи: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина, А.О.Глебова - М.: Вентана-Граф, 2015;
5. «Знакомимся с математикой»: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста / Е.И. Щербакова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015

Комплект учебной литературы для учителя

1. «Философия для детей» (в сказках и рассказах) пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов – 3-е изд., М: ИООО «Современное слово», 2010
2. «Рассказы – загадки о природе»: книга для детей / Н.Ф. Виноградова – 2-е изд., доработанное - М.: Вентана-Граф, 2015;
3. «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста»: методическое пособие / А.С. Галанов - М.: Вентана-Граф, 2015;
4. «Удивительные превращения»: детям о секретах земного притяжения / Д.З.Златопольский М.: Вентана-Граф, 2015;
5. «Удивительные превращения»: детям о секретах вещества / Д.З.Златопольский - М.: Вентана-Граф, 2015;
6. «Я и мои друзья» / С.А. Козлова - М.: Вентана-Граф, 2015;
7. «Я хочу в школу» / С.А. Козлова - М.: Вентана-Граф, 2015;
8. «Я и моя семья» пособие / Т.А. Куликова- М.: Вентана-Граф, 2015;
9. «Готовимся к школе» пособие / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова - М.: Вентана-Граф, 2015;
10. «Учимся думать»: Что, как и с чем связано?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015
11. «Учимся думать»: Что с чем объединяется?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015
12. «Родной край» учебное пособие / Т.Б. Кропачева – Новокузнецк;
13. «Моя Родина – Россия» справочник школьника / И.В. Синова – С-П: Литера;
14. «Учимся думать»: Что за чем следует?: пособие в двух частях для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Салмина - М.: Вентана-Граф, 2015;
15. «Красная книга России» словарь-справочник школьника / О.Д. Ушакова – С-П: Литера.

Интернет-ресурсы

1. <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
2. <http://www.baby-news.net> – «Baby news» развивающие материалы для детей.
3. <http://раскраски.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры
4. <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
5. <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
6. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
7. <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

Календарно-учебный график

**курсов «Школа будущего первоклассника»
2024 - 2025 уч.год**

№ занятия	Учебное пособие	тема	страницы	Дата по плану	Дата по факту
1	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №1	Вводное занятие.	-		
	«Знакомимся с математикой»		-		
	«Учимся думать. Что это такое?»		-		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
2	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №1	Звук [ш].	4-7		
	«Знакомимся с математикой»	Наблюдай и сравнивай.	4-6		
	«Учимся думать. Что это такое?»		-		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Рисование: «Свой портрет».	Без учебника		
3	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №1	Звуки [ж], [з], [з'].	8-15		
	«Знакомимся с математикой»	Цифра и число 1, 2.	7-11		
	«Учимся думать. Что это такое?»		-		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Аппликация: «Портрет».	60		
4	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №1	Звуки [с], [с'], [л], [л'].	16-19		
	«Знакомимся с математикой»	Цифра и число 3.	12-15		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Подбери знаки.	10,11,12, 14		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Копируй, повторяй.	4-6		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
5	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №1	Звуки [л], [л'], [м], [м'].	20-23		
	«Знакомимся с математикой»	Учись наблюдать, думать, рассказывать.	16-19		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Придумай и нарисуй знаки.	13,15		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Повтори, дорисуй.	11,13,15, 16		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Аппликация: «Кошка».	6		
6		Игровые занятия, повторение изученного			
7	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №1	Звуки [к], [к'], [п], [п'], [в], [в'].	24-29		
	«Знакомимся с математикой»	Учись считать и правильно отвечать на вопросы.	20-21		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Найди сколько и такой же.	16-17		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Повтори, дорисуй.	17-20		

	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
8	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №1	Звуки [а], [у], [г], [г´], [р], [р´], [б], [б´].	30-39		
	«Знакомимся с математикой»	Цифра и число 4.	22-23		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Работа с направлением и цветом.	18-19		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Нарисуй так же.	21-22		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Лепка: «Раскрась пластилином».	Без учебника		
9	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №1	Звуки [д], [д´], [о], [ы], [ч´].	40-49		
	«Знакомимся с математикой»	Учись ориентироваться, замечать сходства и различия.	24-29		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Придумай и нарисуй знаки.	20		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Нарисуй так же.	25-26		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
10		Игровые занятия, повторение изученного.			
11	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №1	Звуки [н], [н´].	50-59		
	«Знакомимся с математикой»	Учись сравнивать по величине.	30-33, 50-51		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Выложи дорожку.	21,25,28		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
12	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №1	Закрепление изученных звуков. Чтение звуковых схем.	60-66		
	«Знакомимся с математикой»	Учись рассказывать.	34-35		
	«Учимся думать. Что это такое?»		-		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Нарисуй по образцу.	27-28		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Аппликация: «Осень»	4		
13	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №1	Звук [й´].	67-76		
	«Знакомимся с математикой»	Цифра и число 5.	36-37		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Что на что похоже.	22,23		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Определи положение, дорисуй.	29-30		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
14	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №2	Буквы: «А а», «Я я».	4-10		
	«Знакомимся с математикой»	Учись сравнивать по величине и количеству.	38-41		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Посмотри – раскрась.	24		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Рисование по точкам.	31-32		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Аппликация: «Дом и гусь».	31		

15	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №2	Буквы: «А а», «Я я».	11-15		
	«Знакомимся с математикой»	Цифра и число 6, 7.	42-45		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Найди и посчитай.	27		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Повтори, раскрась.	33-34		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
16		Игровые занятия, повторение изученного			
17	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №2	Буквы: «О о», «Ё ё».	16-21		
	«Знакомимся с математикой»	Что на что похоже.	30		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Найди – раскрась.	36		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Рисование: «Приметы осени»	Без учебника		
18	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №2	Буквы: «О о», «Ё ё».	22-27		
	«Знакомимся с математикой»	Учись сравнивать по количеству и форме.	46-47		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Придумай и нарисуй знаки.	26,29		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Посмотри, повтори.	35-36		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Аппликация: «Дикие животные».	11,12		
19		Игровые занятия, повторение изученного.			
20	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №2	Буква: «У у».	28-32		
	«Знакомимся с математикой»	Цифра и число 8.	52-53		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Придумай и нарисуй знаки.	31-33		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Нарисуй симметрично.	38,40,42, 44,45		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
21		Игровые занятия, повторение изученного			
22	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №2	Буква: «Ю ю».	33-39		
	«Знакомимся с математикой»	Учись решать арифметические задачи.	54-55		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Похоже по форме, по материалу.	34-35		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Рисование по обозначениям.	41,46		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Лепка: «Рябина».	9-10		
23	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №2	Буквы: «Э э», «Е е».	40-49		
	«Знакомимся с математикой»	Учись сравнивать, наблюдать, анализировать.	56-57, 60-61		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Придумай и нарисуй знаки.	37		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
24	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №2	Буквы: «И и», «Ы ы».	50-61		
	«Знакомимся с математикой»	Учись мыслить	58-59		

		логически.			
	«Учимся думать. Что это такое?»	Найди место.	38		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Рисование по точкам.	47-48		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Аппликация	36		
25	«Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» №2	Обобщение: гласные буквы.	60-71		
	«Знакомимся с математикой»	Учись сравнивать по величине, весу и количеству.	62-65		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Выбери и нарисуй знаки. Пространственные формы.	39-40		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Повтори, нарисуй, закончи.	49-50		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
26		Игровые занятия, повторение изученного			
27	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Буква: «М м».	4-8		
	«Знакомимся с математикой»	Будь внимательным и наблюдательным.	66-67		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Найди и посчитай.	44		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Повтори, нарисуй, закончи.	51-54		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
28	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Буква: «Н н».	9-13		
	«Знакомимся с математикой»	Цифра и число 9.	70-71		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Найди место.	42		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Рисование: «Снеговик.»	Без учебника		
29		Игровые занятия, повторение изученного.			
30	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Буква: «Р р».	14-17		
	«Знакомимся с математикой»	Учись логично рассказывать.	68-69		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Новогодний праздник.	-		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		55-56		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		41,42,48, 60		
31	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Буква: «Л л».	18-22		
	«Знакомимся с математикой»	Учись считать.	72-75		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Постранственное мышление. Найди часть.	45		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Рисование по обозначениям.	57,59		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Лепка: «Кораблик».	21-22		
32	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»	Буква: «Й й».	23-25		

	№1				
	«Знакомимся с математикой»	Игра «танграм».	76-77		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Сложи фигуру.	73		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Положение на листе.	58,60		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
33	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Буква: «Г г».	26-29		
	«Знакомимся с математикой»	Понятие больше-меньше.	78-79		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Величина. Сравни.	43,46		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Аппликация	23-24		
34	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Буква: «К к».	30-33		
	«Знакомимся с математикой»	Число 10.	80-81		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Найди, посчитай, закрась.	47		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Положение на листе.	61-62		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
35	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Буква: «З з».	34-38		
	«Знакомимся с математикой»	Дни недели.	82-83		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Найди, посчитай, закрась.	49,51		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Штриховка.	63,66		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
36		Игровые занятия, повторение изученного.			
37	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Буква: «С с».	39-42		
	«Знакомимся с математикой»	Игра «танграм».	84-87		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Сложи фигуру.	75		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Положение в плоскости, симметрия.	64,65		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Аппликация: «Зима»	70-71		
38	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Буква: «Д д».	43-48		
	«Знакомимся с математикой»	Учись ориентироваться в пространстве.	88-91		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Выделение фигуры из фона. Найди, раскрась.	56,62		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Дорисуй, заштрихуй.	67,68		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
39	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Буква: «Т т».	49-56		
	«Знакомимся с математикой»	Решение задач.	92-93		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Выделение признака.	54-55		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Лепка «Листик»	29-30		
40	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Буква: «Б б».	57-60		
	«Знакомимся с математикой»	Учись измерять.	94-95		

	«Учимся думать. Что это такое?»	Из чего сделано. Определи предмет.	41,52		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Дорисуй, раскрась.	71-72		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
41	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Буква: «П п».	61-67		
	«Знакомимся с математикой»	Решение задач.	96-99		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Опиши предмет.	57,59		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Аппликация: «Портрет».	65		
42	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Буква: «В в».	68-75		
	«Знакомимся с математикой»	Учись запоминать.	100-101		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Подумай, найди, раскрась.	58		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Дорисуй.	69,70		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
43	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №1	Пересказ любимой сказки с использованием слеplенных персонажей.	-		
	«Знакомимся с математикой»		-		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Найди место.	48,50		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Лепка из пластилина: «Герой моей сказки».	Без учебника		
44	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №2	Буква: «Ф ф».	4-7		
	«Знакомимся с математикой»	Придумай задачу.	102-103		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Выделение фигуры из фона.	67		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Дорисуй, раскрась.	73,74		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
45	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №2	Буква: «ь». Смягчение согласного звука.	8-10		
	«Знакомимся с математикой»	Игра «Колумбово яйцо».	104-105		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Раскрась по схеме.	65,68		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Дорисуй, раскрась.	75		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Аппликация: «Павлин».	66		
46	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №2	Буква: «Ж ж».	11-14		
	«Знакомимся с математикой»	Учись запоминать.	106-107		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Часть и целое.	53,60		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Дорисуй, раскрась.	76		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
47	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №2	Буква: «Ш ш».	15-20		
	«Знакомимся с математикой»	Работа с «Колумбовым яйцом».	108-109		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Сложи фигуру.	79		

	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Дорисуй, раскрась.	77		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
48	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №2	Буква: «Ш ш».	21-23		
	«Знакомимся с математикой»		-		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Выделение части и целого.	64		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Дорисуй, раскрась.	78		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Аппликация: «Мимоза».	70-71		
49	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №2	Буква: «Ч ч».	24-28		
	«Знакомимся с математикой»	Развивай фантазию.	110-111		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Изменение нескольких признаков.	63,66		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Дорисуй, раскрась.	79,80		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
50	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №2	Буква: «Ч ч».	29-30		
	«Знакомимся с математикой»	Учись ориентироваться. Лабиринт.	112-113		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Измени признак.	69		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Дорисуй, раскрась.	81		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Лепка: «Домик».	63-64		
51	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №2	Буква: «Щ щ».	31-35		
	«Знакомимся с математикой»	Будь внимательным. Лабиринт.	114-115		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Найди столько же.	61		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Дорисуй, раскрась.	82		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
52	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №2	Буква: «Х х».	36-40		
	«Знакомимся с математикой»	Развивай воображение.	116-117		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Выделение фигуры из фона.	70		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Аппликация: «Ящерица и рыбки».	53-54		
53	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №2	Буква: «Ц ц».	41-45		
	«Знакомимся с математикой»	Учись думать, доказывать свои предположения.	118-119		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Изменение признака.	71		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Аппликация.	72-74		
54	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №2	Буквы: «ъ», «ь». Разделительный Ъ и Ь знаки.	46-51		
	«Знакомимся с математикой»	Учись рассказывать о том, что видишь.	120-121		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Выделение фигуры из фона.	72		

	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Дорисуй, раскрась.	83,84		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		
55	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №2	Обобщение изученного о буквах русского алфавита.	51-53		
	«Знакомимся с математикой»	Учись наблюдать, думать, рассказывать.	122-125		
	«Учимся думать. Что это такое?»	Сложи фигуру.	77		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»	Подведение итогов.	93		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»	Рисование: «Нарисуй друга»	Без учебника		
56	«Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» №2	Итоговое интегрированное открытое занятие.	-		
	«Знакомимся с математикой»		-		
	«Учимся думать. Что это такое?»		-		
	«Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»		-		
	«Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»		-		