

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»
протокол от 25.03.2025 № 9

УТВЕРЖДАЮ

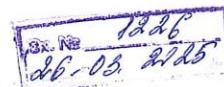
Директор МОУ «СОШ № 30
им. П.М. Коваленко»

Калашников С.Е.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30
с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича»
за 2024 год

Исх. №120 от 26.03.2025



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Руководитель	Калашников Сергей Евгеньевич
Адрес организации	413125, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Колотилова, дом 82
Телефон, факс	8 (8453) 56-34-54, 8 (8453) 56-38-96
Адрес электронной почты	engschool30@mail.ru
Учредитель	Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
Дата создания	1983 год, ввод новой пристройки - 2024 год
Лицензия	№ 2165, приказ № 682 от 27.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.06.2021 г. № 1753, серия 64 А01 № 0001060; срок действия: до 07 декабря 2027 года

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» (далее – Школа/Учреждение) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы. Это:

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант - 12 человек

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2) - 10 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2, 6.4) - 4 человека.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 2.1 и 2.2) - 2 человека

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) - 2 человек

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) - 2 человека

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - 3 человека.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - 1 человек

Школа расположена в городе Энгельсе Саратовской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 86,7 % – рядом со Школой по микрорайону, 13,3 % – в близлежащих микрорайонах и поселках.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет родителей	Согласовывает локальные нормативные акты, регулирующие сотрудничество школы и родительской общественности; оказывает помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств на развитие школы, укрепление материально-технической базы, благоустройство территории; рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты. Осуществляет защиту прав и интересов обучающихся, прав и интересов родителей (законных представителей).
Совет обучающихся	Принимает участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся школы; вносит предложения по оптимизации образовательного процесса с учетом интересов обучающихся, предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных школьных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей истории, обществознания, географии;
- учителей художественно-эстетических дисциплин;
- учителей общетехнических дисциплин;
- классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	608
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	793
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	87

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1522 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- федеральная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023

федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025

Дополнительная общеразвивающая программа “Предшкольная пора»;

Дополнительная общеразвивающая программа “Английский +”

Дополнительная общеразвивающая программа “Развиваем речь учащихся”;

Дополнительная общеразвивающая программа “Домашнее задание - легко”;

Дополнительная общеразвивающая программа “Каллиграфия. Учимся писать красиво.”;

Дополнительная общеразвивающая программа “Театр песни “Созвездие”;

Дополнительная программа по обучению хореографическому искусству “Экзерсис”

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Три кита науки”;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Зеленые профессии”;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Я, ты, он, она - вместе мы одна семья”;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Время быть вместе”;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Экостанция. Биолaborатория” (“Новые места”)

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя

организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный, социально-экономический и технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	12	20
	Математика. Физика	6	13
Естественнонаучный	Биология. Химия	10	9
Социально-экономический	Математика. Обществознание	13	28
Гуманитарный	Английский язык. Обществознание	6	13
Универсальный	Обществознание. Биология	3	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,13%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучаются на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с обновленной Рабочей программой воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Определены воспитательные направления:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; - трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

В соответствии с воспитательными направлениями в Рабочей программе воспитания разработаны 11 модулей, ранжированных по воспитательным направлениям в соответствии со Стратегией развития образования в РФ:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Модуль «Труд и профориентация»

Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль Духовно-нравственное воспитание «Источник духовный»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Внешкольные мероприятия. Экскурсии, экспедиции, походы, образовательные путешествия»

Модуль «Социальные партнеры».

В рамках государственных стратегических задач и приоритетных национальных проектов «Образование» в школе реализуются такие проекты, как час внеурочной деятельности «Разговор о важном» (1-11), Программа «Профминимум» - час внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11), новый курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (10-11), творческие объединения «Школьный театр», «Хоровые коллективы и студии «Созвездие и «Первоцвет», Школьный спортивный клуб «Олимп», Учащиеся с 14 до 18 лет 7-11 классы охвачены культурным проектом «Пушкинская карта», проектом национального проекта «Успех каждого ребенка» - «Персонифицированное дополнительное образование», а также «Туристический сертификат». На базе школы работает фидерная инновационная площадка «Работа с одаренными детьми в области изобразительного искусства», муниципальная площадка «Работа с одаренными детьми» и муниципальная площадка «Школа наставничества в

области воспитания общеобразовательных учреждений Энгельсского муниципального района ».

Важное место отведено профессиональной ориентации школьников, реализуется программа «Профминимум», несколько лет в плановом режиме проводятся наряду с традиционными формами, инновационные – «Профессиональные пробы», «День жизнью студента», Лагерная профессиональная смена «Дорога в космос» при участии СГТУ им. Ю.А. Гагарина, предпрофессиональные программы внеурочной деятельности в школе («День дублера», «Юный друг полиции», «Юный инспектор дорожного движения», творческо-техническое объединение «Дизайн-проект», театр моды «Фантазия», включающий проектирование, дизайн, пошив, презентация одежды, выступления на профессиональных показах мод, конкурсах фестивалей на муниципальном, всероссийском уровнях и др.), программы предпрофессиональной подготовки школьников «Швея», «Слесарь по ремонту автомобилей» на базе Энгельсского колледжа профессиональных технологий» в рамках межсетевое взаимодействия. Традиционно – анкетирование, тестирование по профессиональной ориентации, офлайн и онлайн экскурсии в профессиональные учебные учреждения, мастер-классы на производстве и в средних профессиональных колледжах и училищах, встречи с профессионалами и представителями профессиональных образовательных учреждений среднего и высшего образования..

Воспитательная работа, в том числе и профилактическая выполняются в полном объеме. На сайте школы и группах социальных сетей материалы по всем направлениям воспитательной деятельности размещаются в новостных лентах, на странице по вопросам безопасности и странице социально-психологической службы. Общешкольная родительская конференция, классные собрания с рассмотрением вопросов обучения, воспитания, профилактики и безопасности проводились администрацией и классными руководителями в очном формате с участием специалистов образования, здравоохранения, культуры и силовых ведомств.

Перед каникулами во всех классах проводятся родительские собрания «Безопасные каникулы», «Безопасное лето». Реализованы индивидуальные планы по контролю и сопровождению учащихся, состоящих на профилактических учетах разного уровня. Количество обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на разных уровнях учета за 2024 год остается на прежнем уровне.

С целью внутренней оценки качества образования и регулирования управленческого механизма в сфере воспитания в плановом режиме проводятся исследования и анкетирования: измерение уровня воспитанности, уровня социализации, удовлетворенности школой родителями и учащимися. Важным направлением воспитательной работы является эффективное взаимодействие школы с родителями обучающихся, повышение их педагогической и родительской состоятельности, правового просвещения. Проблемной зоной остается работа по повышению уровня воспитанности обучающихся и сформированной уровня гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств. Рабочая программа воспитания отражает все

необходимые направления для работы над проблемами. Важным является направление воспитательной работы – это повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов в воспитательной сфере. Школа также целенаправленно решает эти проблемы через курсы ПК, семинары, педагогические проекты и конкурсы профессионального направления, работу инновационных площадок и центров.

Воспитательная работа строилась, в том числе, и на взаимодействии школы с учреждениями социума, культуры, здравоохранения, учебными учреждениями, заключались договоры о взаимном сотрудничестве.

В рамках воспитательной системы школы осуществляют свою деятельность ученический орган самоуправления «Совет учащихся», школьное объединение в рамках Всероссийского проекта «РДДМ» - Российское движение детей и молодежи, отряды предпрофессиональной направленности «Волонтёры «Светоч», «Юные друзья полиции», «Юные инспектора дорожного движения», клуб «Патриот», спортивный клуб «Олимп», «Школьный театр «Форсаж», Школьный спортивный клуб «Олимп».

В рамках работы с родителями реализуются план работы с родителями, программа родительского всеобуча «Школа родителей», осуществляют свою работу орган самоуправления «Совет родителей», общественные объединения «Родительский патруль» (БДД), «Родительский контроль» (школьное питание), общешкольное собрание и родительские комитеты классов. 2024 год был посвящен Году семьи. В рамках этой тематики был разработан и реализован в полном объеме план мероприятий, посвященных Году семьи.

В школе проводится определенная работа с детьми из семей участников специальной военной операции.

Реализация воспитательной и внеурочных программ осуществляется через планы воспитательной работы школы, планы классных руководителей, планы организаторов внеурочной деятельности, специалистов социально-психологической службы школы, педагога-организатора, преподавателя - организатора ОБЖ, учителей-предметников (работа с одарёнными).

План воспитательной работы реализовывался через учебные предметы в интеграции с воспитательным компонентом, через внеклассные воспитательные мероприятия, работу кружков, спортивных секций, творческих объединений по интересам, внеурочную деятельность, работу органов школьного самоуправления, участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, через совместную работу с учреждениями социума.

В 2024 году школа являлась муниципальной площадкой «Школа наставничества в области воспитания ОУ Энгельсского муниципального района». Опыт применяемых успешных и инновационных практик в области воспитания нашей школы

транслировался неоднократно на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Разработана модель рабочей программы воспитания по работе с детьми с ОВЗ.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по всем уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней – «Родительский форум», «Форум классных руководителей», заседания школы наставничества, семинары, мастер-классы, события в рамках Площадки по работе с одаренными детьми, Олимпиады, Артакиады, концерты и др. Эффективность воспитательной работы школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы.

В школе реализуется проект «Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» и «Навигаторы детства». Ведется работа с обучающимися из семей участников СВО.

Основной темой воспитательной работы является «Школа социального оптимизма и нравственной культуры!». Этим были определены приоритетные воспитательные направления: духовно – нравственное и эстетическое направление; профилактическое: здоровьесбережение, социализация, семья, право; физкультурно-спортивное направление; эколого-краеведческое и туристическое направление;

Используемые в воспитательном процессе технологии, в том числе и инновационные, дают возможность эффективнее построить учебно – воспитательный процесс.

Таблица 4. Применяемые воспитательные технологии включают в себя традиционные подходы и элементы инноваций.

Воспитательные технологии	Элементы инновационного подхода
Технология проектной деятельности и КТД.	Музейная педагогика. Разработка научных проектов по результатам экспедиций, проведение районных межсетевых конкурсов, праздников, фестивалей, конференций
Технология внеурочной деятельности.	Технология образовательных путешествий: образовательные поездки по памятникам природы родного края, святым местам. Образовательные экспедиции по уникальным уголкам природы родного края совместно со школами ЭМР. Создание творческих объединений и спортивных клубов, а также творческих детских межсетевых объединений

Шоу - технологии	Театральная педагогика, Концерты, Представления, Агитбригады Рождественский бал
Технология трудоого воспитания и обучения в школе	Технология установления связей с общественностью Социальные практики, Технологии поручения
Технология воспитания и обучения детей с проблемами	Технология реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений Технология выявления уровня социального сиротства
Технология социальных практик	Волонтерское движение, проведение экологических акций и акций милосердия Работа отрядов ЮППО, ЮДП, ЮИД, «Юные пожарные», «Патриот» Творческие объединения учащихся, театр моды «Фантазия» Организация работы органов самоуправления и школьной организации «РДДМ» «Движение первых» в системе шефской работы старшеклассников над младшими классами. Технология семейного воспитания

Социальные практики, в которых МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» осуществляет в рамках воспитательной деятельности, в частности через внеурочную волонтерскую деятельность, предпрофессиональное направление, летнее трудоустройство несовершеннолетних.

Волонтерское движение - оказание помощи детской больнице, дому-интернату для пожилых людей и инвалидов, детям-сиротам, проведение профилактических, трудовых, экологических акций.

Всего доля обучающихся, принявших участие в общественно - полезных делах, акциях милосердия, социально-значимых акциях составило 1160 человек – 72 %.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило образовательной организации достичь в 2023 году хороших образовательных результатов.

В рамках реализации воспитательной системы, школа активно взаимодействует с учреждениями социума, культуры, здравоохранения

Схема взаимодействия семьи и школы, сотрудничества участников образовательных отношений МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» с учреждениями ЭМР и области

Школой осуществляются партнерские отношения с субъектами социализации (семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации).

Таблица 5. Взаимодействие МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» с учреждениями по вопросам духовно-нравственного воспитания школьников

Религиозные организации	Культура и спорт	здравоохранение	образование	Социум	Военизированные учр.
<p>РПЦ Саратовская митрополия, Покровская епархия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свято-Троицкий кафедральный собор • Покровский епархиальный образовательный центр • Храм во имя святых равноапостольных царя Константина и царицы Елены, воскресная школа «Радость моя», молодежный православный клуб «Альфа и Омега», • МОУ «СОШ №2 им. Святого благоверного князя Димитрия Донского», Ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию 	<p>1. ДК «Мелиоратор»</p> <p>2. Центр народного творчества «Дружба»</p> <p>3. Детская школа искусств №6</p> <p>4. Филиал центральной Библиотеки №11</p> <p>5. Центр развития творчества детей и юношества;</p> <p>6. Музей им. Л.Кассиля</p> <p>7. Энгельский краеведческий музей</p> <p>8. Саратовский театр оперетты, Саратовский</p> <p>9. Детско-юношеская спортивная школа г. Энгельса и Детско-юношеская спортивная школа им. Ахмерова</p>	<p>1. Центр медицинской профилактики г. Энгельс</p> <p>2. Детская поликлиника №1</p> <p>3. Медицинский колледж им. Святого Луки Крымского (Войно-Ясенецкого)</p>	<p>1. МОУ «Средняя общеобразовательная православная школа №2 им. Святого благоверного князя Димитрия Донского»</p> <p>2. Школы Энгельского муниципального района в том числе МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами и Образовательный центр им. Героя Советского Союза им. М.М. Расковой.</p> <p>3. Дошкольные учреждения микрорайона школы</p> <p>4. ССУЗы и ВУЗы г. Энгельса и Саратова</p> <p>5. ДПО СО «СОИРО» (Саратовский институт повышения квалификации</p>	<p>1. ГУ «Энгельский центр социальной - помощи семье и детям «Семья»;</p> <p>2. Социально-реабилитационный центр «Надежда»</p> <p>3. Психолого-педагогический Центр «Позитив»</p>	<p>1. ГБУ ДО "Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области"</p> <p>2. Энгельский военкомат</p> <p>3. В/Ч 40218</p> <p>4. Авиабаза г. Энгельса</p>

<ul style="list-style-type: none"> Храм Святого благоверного князя А.Невского, воскресная школа «Радость моя» Воскресенский храм 			педагогически х работников)		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Важную роль в воспитании школьников, в формировании их универсальных учебных действий играет организация внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся, которая становится эффективной в результате взаимодействия школы с учебными, научными и социальными организациями.

Сотрудничество предусматривает такие действия, которые способствуют организации совместной деятельности, обеспечивающие ее успешность, согласованность, эффективность.

Таблица 6. Сотрудничество

Социальный партнёр	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
ГБОУСОД «ОДЭЦ» (Детский экологический центр г. Саратов) Центр медицинской профилактики ЭМР, Центр «Позитив», Центр «Семья» МАОУ ДО «ЦРДиЮ» МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» ДШИ №6 г. Энгельса	Экскурсии, конкурсы, научно-практические конференции, лекции, совместные мероприятия	Личностные: формирование основ экологического сознания, здорового образа жизни и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, здоровью, формирование основ научного сознания. Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
МАОУ ДО «ДТДиЮ» ГБОУСОД «ОДЭЦ» ЭТИ СГТУ (филиал) СГТУ им. Гагарина Ю.А. СГУ им. Чернышевского Н.Г. СГАУ им. Вавилова	Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

<p>Социальные службы (Центр медицинской профилактики ЭМР, Центр «Позитив», Центр «Семья», Интернат для пожилых людей и инвалидов, детские интернаты Энгельса, Детская городская больница), предприятия города, администрация Энгельсского муниципального района Музеи (Энгельсский краеведческий музей, Энгельсский музей Л. Кассиля, Музей дальней авиации Энгельсской авиабазы Саратовский музей МЧС Саратовский краеведческий музей Саратовский музей военно исторического комплекса «Журавли», Музей Саратовской Епархии, Саратовский художественный музей им Радищева), Покровская Епархия, Энгельсский Совет ветеранов, Система библиотек (Школьная библиотека, Филиал городской Библиотеки №11, Центральная библиотека г. Энгельса, Саратовская научная библиотека, Саратовская библиотека им. А.С. Пушкина), Планетарий, Саратовский театр юного зрителя, Драматический театр им. Слонова, Саратовский театр оперетты</p>	<p>Общественно-полезные практики</p> <p>Экскурсии, конкурсы, фестивали, диспуты, научно-поисковые исследования, библиотечные уроки</p>	<p>Личностные: формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, управление речевым поведением партнера и разрешение конфликтов.</p> <p>Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе</p> <p>Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, умение высказывать свою точку зрения.</p> <p>Расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любознательность; воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры</p>
<p>Предприятия города</p>	<p>Экскурсии</p>	<p>Личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и Построение жизненных планов</p>

В проектировании системы поиска, поддержки и сопровождении талантливых детей, создания творческой образовательной среды, обеспечивающей самореализацию обучающихся были разработаны и реализованы планы работы с одарёнными детьми у каждого учителя, созданы творческие и предметные объединения. Проведены

интересные конкурсы, конференции, мероприятия и фестивали. В системе работы с талантливыми детьми, воспитательная работа опирается не только на школьные ресурсы, но и на развитие сетевого взаимодействия школы с внешними партнерами, интеграцию образования с наукой и творчеством. Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в проекты и программы взаимодействия школы с учреждениями науки, культуры и здравоохранения за последние 3 года увеличилось в 3,6 раза.

Вопросы по воспитательной работе рассматривались в процессе заседаний на методических объединениях классных руководителей, на совещаниях при заместителе директора по УВР, педагогических советах, совещаниях при директоре, советах по профилактике.

Анализ результативности воспитательной работы и внеурочной деятельности показывает, что на духовно-нравственное воспитание приходится 22% участия и достижений, в социальном направлении принимали участие и получили высокие результаты 23% учащихся, доля участников в конкурсах и фестивалях общеинтеллектуальной направленности составила 12%, доля участников, победителей и призеров в конкурсах и фестивалях общекультурной направленности составила в среднем 15%, спортивно-оздоровительной и спортивно-физкультурной направленности - 1%.

Результаты исследования уровня воспитанности показали, что в 2024 году высокий уровень воспитанности учащихся остается на прежних позициях и составляет 22% от общего числа средний уровень воспитанности показывают 74 %, уровень ниже среднего (низкий) показали 4 % (прежний уровень). Самые низкие результаты в целом, по школе, учащиеся показывают в критериях «культурный уровень», «долг и ответственность», «Скромность». Результат среднего уровня в критерии - «дисциплина», «учёба», «трудолюбие». Достаточно высокие результаты в критериях «Творчество», «Патриотизм» «Бережливость». Таким образом, необходимо продолжить работу по формированию у учащихся качества долга и ответственности, повышения общей культуры детей и подростков, качества уважительного отношения к труду другого человека, труду учителя, родителей, собственному труду. Уровень сформированности гражданско – патриотических качеств обучающихся – 48,8% (на прежнем уровне). Главным критерием успешной социализации человека в понимании школы является формирование духовно – нравственной основы у учащихся, что является благодатной почвой усвоения социального опыта, творчества и самоопределения. В целом исследования уровня социализации показали, что нормальный уровень социализации в соответствии с возрастом показали 97% учащихся. Самые низкие показатели в исследовании уровня социализации, составляют критерии «автономность» (самостоятельность), «нравственность», средние и высокие показатели - в критериях «активность», «адаптированность». В состав 3% учащихся с невысоким уровнем социализации и дезадаптации к школе входят учащиеся 1 и 5 классов, а также, те, у

которых произошли сложные, трудные ситуации в жизни. Этим детям требуется особое внимание, психологическая и педагогическая поддержка.

Наряду с положительными моментами, необходимо отметить ряд проблем, связанных с результативностью воспитательной деятельности: это снижение уровня воспитанности в целом объеме, повышение уровня воспитанности только до возраста 13-14 лет (7-8 класса), а в 8-9 классах с ожидаемым результатом уровня воспитанности выше среднего - наблюдается снижение, рост низкого уровня.

Причиной тому является состояние переходного возраста детей, выхолащивание нравственных позиций учащихся в окружающей жизни и семье, проявление интереса к недетским вопросам, неустойчивой позиции противостоять негативным явлениям и факторам в жизни, молодёжной среде, снижение интереса к учёбе повышенной трудности, требующей долгосрочной мобилизации внимания и умственного труда. Необходимо ежедневно, не ослабевая внимания, осуществлять контроль посещаемости, успеваемости учащихся, опозданий на занятия, внешнего вида учащихся (наличия школьной формы, второй обуви, спортивной формы), наличия необходимых школьных принадлежностей и необходимых учебников. Все перечисленные факторы являются начальным звеном повышения уровня воспитанности, формирования устойчивых положительных универсальных учебных действий и возможны в осуществлении только совместного труда школы, родителей и учащихся.

Детское ученическое самоуправление. В рамках детского ученического самоуправления в школе осуществляет свою работу орган ученического самоуправления «Совет учащихся» в состав которого входят 15 человек представителей от 7-11 классов. Целью деятельности органа самоуправления Совет учащихся» является реализация прав детей на участие в управлении образовательным учреждением, реализации их лидерских качеств, творческих способностей и социализации к жизни. Совет обучающихся является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Совет учащихся действует на основании Устава образовательной организации, участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся; организует ключевые дела, наблюдает за участием классов в школьных делах, даёт оценку проводимым мероприятиям, вносит предложения в администрацию Школы.

В детское объединение «Движение Первых» входят более 560 человек, волонтеров более 80 человек, юнармейского движения более 100 человек..

В школе функционирует социально-психологическая служба, которая позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к

воспитанию учащихся школы и воспитанников, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

Социально-психологическая служба является одним из структурных компонентов воспитательной системы учреждения, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы оказывается социально-психологическая поддержка детям, родителям, учителям, проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Процесс обучения направлен на научное, творческое познание мира, на развитие умений школьников работать сообща, анализировать, оценивать итоги своего труда. А родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса. Анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей показывает, что в среднем для 92% обучающихся и их родителей школа является привлекательным учреждением.

В школе проводятся мероприятия в рамках системы профилактической работы и проведен ряд дополнительных, разъяснительных, профилактических мероприятий, направленных на профилактику преступлений, правонарушений, деструктивного поведения среди детей и подростков, предотвращение повторных правонарушений и преступлений, по профилактике стрессовых ситуаций и выхода из них. Проведены беседы и занятия с участием классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, администрации школы.

Необходимо в рамках воспитательной работы не ослабевать активность участия в общешкольных тематических мероприятиях, повышать уровень подготовки учащихся к школьным конкурсам, необходимы беседы с учащимися о важных событиях, происходящих в школе, городе, стране, давать возможность ощутить ребятам оценку этим событиям, сопрягая с нравственностью и моралью. Очень важно, выбирая мероприятия, поездки, экскурсии, организованный досуг вне школы, основывать выбор на полезность и нравственный критерий мероприятия, а не только развлечение. Более того давать возможность школьникам узнать, увидеть, участвовать в мероприятиях альтернативных современному понятию отдыха. А это значит, что необходимо ориентировать школьников на качественный вид досуга, отдыха, развлечения, развития, познания.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации воспитательной деятельности. Планы воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Мониторинг эффективности воспитательной и профилактической работы педагогов школы с учащимися, в том числе и с одарёнными, высокомотивированными детьми и детьми с ОВЗ за учебный год, не ослабевает и демонстрирует хорошее качество проведения мероприятий, подготовки детей

педагогами к различным конкурсам, соревнованиям и фестивалям, повышению уровня воспитанности и социализации учащихся, формированию положительной мотивации к обучению, освоению учебных программ. Мониторинг и анализ воспитательной работы позволяет корректировать цели и задачи воспитания школьников, добиваться их достижения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС-3 уровней НОО, ООО и СОО. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется объеме 10 часов в неделю по 10 основным направлениям: социальное, творческое, гражданско-патриотическое, физическое, интеллектуальное, общекультурное, система воспитательных мероприятий по всем направлениям, духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: час внеурочной деятельности «Разговор о важном», творческие объединения, клубы, студии, кружки, спортивные секции, ситуационные и тематические классные часы, воспитательные и профилактические мероприятия, познавательные беседы, конференции, марафоны, предметные недели, поисковые и научные исследования, КТД, проекты, исследовательские практики, социальные практики, профессиональные пробы, общественно полезные практики, образовательные поездки, экспедиции и экскурсии, олимпиады, «Научное общество учащихся», детское общественное объединение, организация самоуправления в школе и классах, круглые столы, диспуты, деловые, интеллектуальные, ролевые, социальные игры, соревнования, сдача норм ГТО, профессиональные пробы, фестивали, конкурсы, концерты, театральное творчество, благотворительные дела, акции, встречи с интересными людьми, посещение театров, выставок, музеев, бассейна, ВУЗов и СУЗов, производств.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии новым ФГОС по 10 направлениям: интеллектуальное направление -18 творческих объединений, охват 612 учащихся (в прошлом году было 590), общекультурное и творческое – 21 объединения (было 20), охват составил 638 учащихся (было 597), духовно-нравственное – 6 (было 6) объединений, охват - 380 учащихся (было 220), физическое - 24 (было 24 объединений), охват – 778 (было 786) учащихся, из них 9 спортивных секций и 15 спортивных кружков.

социальное – 19 объединений (было 19), охват составил 870 учащихся (было 853). По программам социо-профилактического направления занимаются 870 обучающихся, гражданско-патриотическое – 50 объединений с охватом 1450 человек

В целом охват кружками и творческими и спортивными объединениями охвачены 98% обучающихся.

Все кружки и объединения для учащихся школы в рамках внеурочной деятельности, бесплатные. Организация внеурочной деятельности планируется и организовывается с учетом опроса родителей и обучающихся, а также запросами времени.

В рамках внеурочной деятельности и взаимного сотрудничества в школе осуществляется взаимодействие с ДШИ №6, ДК «Мелиоратор», ДЮСШ, Центром «Позитив», Центром медицинской профилактики, Энгельским краеведческим музеем, Театром оперетты, Дворцом творчества для детей и юношества, МБУ «Энгельсская молодёжь», общеобразовательными учреждениями ЭМР.

Участие в кружках, секциях, школьных клубах, творческих объединениях в рамках внеурочной деятельности приносит положительные результаты, решая проблему досуга, занятости, предпрофессиональной ориентации, развития творческого потенциала и положительной мотивации к обучению.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Динамика эффективности работы педагогов школы с учащимися, в том числе и одарёнными и высокомотивированными детьми за 2024 год, активность участия в конкурсах и фестивалях не ослабевает и демонстрирует хорошее качество подготовки детей педагогами.

Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования охват обучающихся за 2024 год составил 1385 человек (97%), реализовано 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: 10 программ социально-гуманитарного и художественного направлений в рамках платных образовательных услуг и 1 программа реестра бюджетных в рамках проекта «Новые места» проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования». В среднем 670 (49%) обучающихся учащихся школы заняты в учреждениях дополнительного образования, в том числе на базе школы ведут свою работу 3 учреждения дополнительного образования с охватом учащихся в количестве 270 чел: 2 секции тхэ-квондо ДЮСШ, ДЮСШ им. С.Р. Ахмерова, Детская школа искусств №6.

В целом, учащиеся МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко», заняты в кружках, секциях и творческих объединениях в 27 учреждениях социума, культуры, спорта г. Энгельса и г. Саратова: Спортивная база «Локомотив», спортивный клуб ЖБИ №6, спортивный комплекс «Молот», спортивный центр «Азимут», ДЮСШ (городской стадион), ДЮСШ

«Юность», ДШИ №6 (в микрорайоне СОШ №30), ДШИ №1, ДШИ №4, ДШИ №3, ДК «Мелиоратор» (микрорайон школы), ДК «Дружба», ДК «Строитель», ДТДиЮ, детско - подростково- юношеский клуб «Мечта» (микрорайон школы), спортивно-танцевальный клуб «Динамит» (микрорайон школы), спортивный комплекс «Скорпион», бассейн «Лазурный», бассейн «Нептун», школа английского языка, центр немецкой культуры, спортивный центр «Беркут» (СОШ №1), спортивный комплекс «Торнадо», бассейн «Юность», г. Саратов, бойцовский клуб «Рокки».

Все программы дополнительного образования реализовывались в очном формате.

В 2024 году школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе ведет свою творческую Театральная студия "Форсаж". Разработана программа дополнительного образования Театральная студия "Форсаж". Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Прокудина Л.Н. и «Театр детской песни», руководитель Тарасенко М.Н. Педагоги имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Продолжается реализация программы дополнительного образования “Экостанция. Биолaborатория” в рамках реализации проекта “Новые места”. Разработана нормативная база, программа дополнительного образования, приобретено первичное оборудование, определен кабинет, разработан бренд проекта. Зачислено в 2 группах 30 человек (2 и 6 классов). Руководитель Ахмаева Ольга Анатольевна. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в СОИРО.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в целом удалось сохранить и увеличить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), в школе разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- подготовлены памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

В работе с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проводятся беседы на классных родительских собраниях «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Профилактика подросткового экстремизма»;
- Проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике агрессии, экстремистских явлений.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

Деятельность первичного отделения «Движения Первых» осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Вывод. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод по разделу. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам на уровне СОО обучались 3 ученика.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в отдельные дни школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Только 82 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют 9%:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического

статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1440
	– начальная школа	610
	– основная школа	734
	– средняя школа	96
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	5
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	128	128	100	84	65	13	10	0	0	0	0	0	0
3	156	156	100	85	54	17	11	0	0	0	0	0	0
4	172	172	100	93	53	19	12	0	0	0	0	0	0
Итого	456	456	100	262	58	49	11	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	148	148	100	57	38,5	14	9,5	0	0	0	0	0	0
6	145	145	100	49	33,8	11	7,6	0	0	0	0	0	0
7	155	155	100	5	3,2	33	21	0	0	0	0	0	0
8	143	143	100	47	32,9	5	3,5	0	0	0	0	0	0
9	137	137	100	32	23,4	5	3,6	0	0	0	0	0	0
Итого	728	728	100	190	26,1	68	9,3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процентов (в 2023-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процентов (в 2023-м – 4,2%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевающих	Окончили год					Не успевают					Переведены условно	
			Количество	% с отметками «4» и «5»	% с отметками «5»	% с отметками «4» и «5»	% с отметками «5»	Количество	% с отметками «4» и «5»	% с отметками «5»	Количество	% с отметками «4» и «5»	Количество	% с отметками «4» и «5»
10	50	50	100	21	42	5	10	0	0	0	0	0	0	0
11	46	46	100	18	39	3	6,5	0	0	0	0	0	0	0
Итого	96	96	100	39	39,5	8	8,5	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 14,7 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 54,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,3 процента (в 2023-м было 6,2%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 13 человек (28,3% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 12 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат – 10 человек.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	137	46
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	137	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	138	46
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	138	46

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» в очном формате. В дополнительный срок итоговое собеседование проходили 2 обучающихся на базе школы и 2 обучающихся на дому. В итоговом собеседовании приняли участие 137 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 137 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года увеличилась и составляет 100 процентов. Качество снизилось на 10,17 процентов по русскому языку, повысилось на 21,8 процента по математике.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	38,1	3,3	99,2	58,4	3,7
2022/2023	99,3	22,4	3,22	99,3	49,3	3,1
2023/2024	100	44,2	3,48	100	39,13	3,46

Также 137 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 14. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	101	29,7	3,31	100
История	2	100	4	100
Иностранный язык	11	72,73	3,92	100
Биология	47	29,8	3,4	100
Информатика и ИКТ	69	84,06	4,16	100
Литература	1	100	4	100
Физика	14	71,4	3,79	100
География	28	46,43	3,57	100
Химия	2	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений на протяжении многих лет.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 3,6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	128	100	144	100	137	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	2,34	7	4,9	5	3,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» «5»	38	28,35	38	26,4	32	23,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	128	100	143	99,3	137	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	0,7	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 46 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (46 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 25 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	25
Средний балл	3,9

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8,7

ЕГЭ по русскому языку сдавали 46 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (4,4%).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	26	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	1
Средний балл	3,77	3,6
Средний тестовый балл	59,69	53,45

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 21 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 61,9.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	62,06	64,4
2022/2023	45,09	69,27
2023/2024	61,9	57

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 46 обучающихся предмет выбрали 25 человека (54,3%). Информатику выбрали 12 (26,1%)

обучающихся, биологию – 9 (19,6%), химию сдавали 6 (13%) человек, географию – 5 человек (10,9%), литературу – 4 (8,7%), историю – 1 человек (2,2%), физику – 1 человек (2,2%).

Согласно результатам ЕГЭ по русскому языку и математике успеваемость составила 100 процентов, по выбору - 92 процента. Качество сдачи экзаменов по географии, истории, математики и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	46	54,35	57	100
Физика	1	100	53	100
Математика (базовый уровень)	25	72	3,9	100
Математика (профильный уровень)	21	71,43	61,9	100
Химия	6	33,33	43,33	66,67
Биология	9	11	45,67	77,78
История	1	100	51	100
Обществознание	25	40	51,64	76
Английский язык	0			
Информатика	12	50	58	91,78
География	5	100	59,2	100
Литература	4	25	51,25	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 10,9 процентов от общей численности выпускников 2024 года. Из них у двоих (4,35%) человек аттестат с отличием I степени, у троих (6,5%) - аттестаты с отличием II степени.

Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
5	8	6	2	5 (2-золото, 3 серебро)

Таблица 21. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
Золотая медаль I степени			
1	Кусайло Анастасия Витальевна	11 «Б»	Трибунская Марина Владимировна
2	Макшанцева Елена Дмитриевна	11 «Б»	Трибунская Марина Владимировна
Серебряная медаль II степени			
1	Небров Дмитрий Алексеевич	11 «А»	Фуфыгина Елена Васильевна
2	Раткина Анастасия Ивановна	11 «А»	Фуфыгина Елена Васильевна
3	Афанасьев Константин Курбанович	11 «А»	Фуфыгина Елена Васильевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, математике, физике и литературе.
3. По ГИА-9 средний балл равен или выше 4 по истории, информатике, химии.
4. По ЕГЭ средний балл по профильной математике - 61,9 (+16,81), средний балл по базовой математике – 3,9 (-0,1), по географии равен 59,2, по информатике - 58 (+24%), по русскому языку – 57 (-12,3%), по физике - 53 (-11%), по обществознанию - 51,64 (-10,4%), по литературе - 51,25 (-2,75%), по истории - 51 (-10,6%), по биологии - 45,67 (-11,3%), по химии - 43,33.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (3,65%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (10,9%).

Результаты мониторинга УУД

В 2024 году школа проводила мониторинге метапредметных умений.

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- общий показатель по Школе (41,6%): 7 «А» (36%), 7 «Б» (55%); 7 «В» (52%), 7 «Г» (32%), 7 «Д» (33%).

2. Уровень достижения выше среднего (49%): 7 «Б» (75%), 7 «В» (77%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- по школе: 7 «А» (59%), 7 «Б» (64%), 7 «В» (59%), 7 «Г» (34%), 7 «Д» (39%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- 7 «А» (49%), 7 «В» (55%), 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- общий показатель по Школе (34,8%), 7 «А» (25%), 7 «Б» (48%), 7 «В» (44%), 7 «Г» (30%), 7 «Д» (27%).

С работой справились 62 процента обучающихся. Не справились – 38%. Преодолели порог «лучших» результатов 14 человек (9,5%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области от 28.02.2024 № 83-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Таблица 22. Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предмет	4-й клас чел.	5-й клас чел.	6-й клас чел.	7-й клас чел.	8-й клас чел.
Русский язык	159	135	124	123	128
Математика	163	135	129	129	125

Окружающий мир	152	–	–	–	–
Биология	–	116	70	52	51
История	–	124	40	55	–
Обществознание	–	–	82	24	–
География	–	–	54	51	–
Химия	–	–	–	–	28
Физика	–	–	–	79	46

Вывод: в работе приняли участие 684 учеников из 759 (90,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Таблица 23. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Токарева Л.Л.	2	17	5	0	79,2 %	0	15	8	1	62,5%
4 «Б»	Соснина М.П.	7	15	6	0	78,6%	10	16	2	0	92,7%
4 «В»	Катунина Т.И.	6	15	7	0	75%	0	15	9	4	53,6%
4 «Г»	Власова С.Н.	2	24	5	0	81,2%	11	18	3	0	90,6 %
4 «Д»	Вогулько Е.В.	0	14	7	0	66,7%	1	10	9	1	52,4%
4 «Е»	Тихонова С.С.	2	10	13	0	48%	2	9	6	8	44%
Итого в параллели 4-х классов:		19	95	43	0	72,6%	23	83	37	14	67,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,9% обучающихся.

Таблица 24. Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Токарева Л.Л.	1	19	5	0	80%	0	20	5	0	80%

4 «Б»	Соснина М.П.	5	21	3	0	89,6%	10	17	1	1	93,1%
4 «В»	Катунина Т.И.	4	18	7	0	75,8%	0	14	10	5	48,3%
4 «Г»	Власова С.Н.	3	25	4	0	87,5%	11	18	3	0	87,5%
4 «Д»	Вогулько Е.В.	0	14	7	0	66,6%	0	13	7	1	61,9%
4 «Е»	Тихонова С.С.	0	11	14	0	44%	1	10	8	6	44%
Итого в параллели 4-х классов:		13	108	40	0	75,2%	22	92	34	13	70,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,8% обучающихся.

Таблица 25. Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Токарева Л.Л.	7	15	0	0	100%	5	14	3	0	86,4%
4 «Б»	Соснина М.П.	9	16	3	0	89,3%	17	11	0	0	100%
4 «В»	Катунина Т.И.	9	15	5	0	82,8%	1	20	7	1	72,4%
4 «Г»	Власова С.Н.	13	14	2	0	93,1%	10	18	1	0	96,5%
4 «Д»	Вогулько Е.В.	2	12	5	0	73,7%	0	12	7	0	63,2%
4 «Е»	Тихонова С.С.	3	12	10	0	60%	1	12	12	0	52%
Итого в параллели 4-х классов:		43	84	25	0	83,6%	34	87	30	1	79,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Таблица 26. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Нестеренко Г.П.	3	20	4	0	85,2%	4	6	14	3	37%
5 «Б»	Гузенкова М.Н.	2	17	6	0	76%	8	12	5	0	80%
5 «В»	Уварова Е.П.	2	11	10	0	56,5%	2	10	10	1	52,2%

5 «Г»	Бегишева О.В.	6	13	11	0	63,3%	7	11	9	3	60%
5 «Д»	Фуфыгина Е.В.	1	10	19	0	36,7%	1	8	17	4	30%
Итого в параллели 5-х классов:		14	71	50	0	63%	22	47	55	11	51,1%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,1% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Таблица 27. Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Баёва Л.А.	5	13	10	0	64,2%	3	15	10	0	64,2%
5 «Б»	Агеева И.А.	3	14	8	0	68%	3	14	8	0	68%
5 «В»	Баёва Л.А.	2	5	15	0	31,8%	2	4	15	1	27,3%
5 «Г»	Володкина Е.В.	8	12	10	0	66,7%	8	13	9	0	70%
5 «Д»	Володкина Е.В.	2	8	20	0	33,3%	1	8	17	4	30%
Итого в параллели 5-х классов:		20	52	63	0	53,3%	17	54	59	5	52,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Таблица 28. История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Бондаренко С.В.	5	14	6	0	76%	3	5	10	7	32%
5 «Б»	Бондаренко С.В.	11	8	3	0	86,4%	5	6	11	0	50%
5 «В»	Бондаренко С.В.	2	9	13	0	45,8%	1	7	16	0	33,3%
5 «Г»	Бондаренко С.В.	20	9	0	0	100%	9	18	2	0	93,1%
5 «Д»	Бондаренко С.В.	8	12	4	0	83,3%	3	11	10	0	58,3%
Итого в параллели 5-х классов:		46	52	26	0	79%	21	47	49	7	54,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Это обусловлено тем, что на замену компьютерной формы тестирования был выбран бумажный вариант мониторинга (более привычная для обучающихся форма тестирования).

Таблица 29. Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Тимошина Н.Ф.	7	9	4	0	80%	7	10	3	0	65%
5 «Б»	Тимошина Н.Ф.	10	9	2	0	90,5%	7	10	4	0	80,9%
5 «В»	Тимошина Н.Ф.	4	8	11	0	52,2%	5	9	7	2	60,9%
5 «Г»	Тимошина Н.Ф.	13	16	1	0	96,7%	7	18	5	0	83,3%
5 «Д»	Тимошина Н.Ф.	4	10	8	0	63,6%	2	14	5	1	72,7%
Итого в параллели 5-х классов:		38	52	26	0	77,6%	28	61	24	3	76,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Таблица 30. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Нестеренко Г.И.	3	8	9	0	55%	0	8	9	3	40%
6 «Б»	Бегишева О.В.	10	8	10	0	64,3%	9	8	7	4	60,7%
6 «В»		4	18	5	0	81,5%	2	18	7	0	74%
6 «Г»	Скурат И.В.	4	4	15	0	34,8%	3	8	8	4	47,8%
6 «Д»	Нестеренко Г.И.	0	4	21	0	16%	0	2	18	5	8%
Итого в параллели 6-х классов:		21	42	60	0	51,2%	14	44	49	16	47,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

Таблица 31. Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Володкина Е.В.	1	6	14	0	33,3%	0	6	14	1	28,6%
6 «Б»	Кандалова С.И.	8	11	9	0	67,9%	6	9	10	3	53,6%
6 «В»	Белаш М.А.	2	18	9	0	68,9%	1	9	17	2	34,5%
6 «Г»	Баёва Л.А.	4	6	15	0	40%	1	7	12	5	32%
6 «Д»	Агеева И.А.	0	7	18	0	28%	0	4	18	3	16%
Итого в 6-х классах:		15	48	65	0	49,2%	8	35	71	14	33,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 32. История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Хидирнабиев И	1	9	12	0	45,5%	1	8	12	1	40,9%
6 «Д»	Хидирнабиев И	0	5	13	0	27,7%	0	3	13	2	16,6%
Итого в 6-х классах:		1	14	25	0	37,5%	1	11	25	3	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «А» классе.

Таблица 33. Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Хидирнабиев И	10	11	9	0	70%	7	14	8	1	70%
6 «В»	Хидирнабиев И	8	16	2	0	92,3%	6	12	8	0	69,2%

6 «Г»	Масасина Л.И.	4	12	10	0	61,5	4	10	10	2	53,8%
Итого в 6-х классах:		22	39	21	0	74,4%	17	36	26	3	64,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,7% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» и 6 «Б» классе завышают.

Таблица 34. Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Тимошина Н.Ф.	2	11	7	0	65%	1	11	6	2	60%
6 «В»	Тимошина Н.Ф.	7	18	2	0	92,6%	3	18	6	0	77,8%
6 «Г»	Тимошина Н.Ф.	5	10	7	0	68,2%	1	11	10	0	54,5%
Итого в 6-х классах:		14	39	16	0	76,8%	5	40	22	2	65,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «В» классе завышают.

Таблица 35. География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Бондаренко С.	17	13	0	0	100%	9	16	5	0	83,3%
6 «Д»	Бондаренко С.	4	9	11	0	54,2%	3	6	11	4	37,5%
Итого в 6-х классах:		21	22	11	0	79,6%	12	22	16	4	63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,2% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Б», 6 «Д» классе завышают.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. В 7 «А» ВПР по математике и физике проведены на углубленном уровне. Форма проведения – традиционная.

Таблица 36. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бегишева О.В.	2	16	5	0	78,3%	1	15	5	2	69,6%
7 «Б»	Фуфыгина Е.В.	0	2	24	0	7,7%	0	2	19	5	7,7%
7 «В»	Бегишева О.В.	1	9	15	0	40%	1	7	17	0	32%
7 «Г»	Фуфыгина Е.В.	4	8	15	0	44,4%	2	9	13	3	40,7%
7 «Д»	Скурат И.В.	1	14	7	0	68,2%	0	9	12	1	40,9%
Итого в параллели классов:		8	49	66	0	46,3%	4	42	66	11	35,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22,8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 37. Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. го.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А» (баз.)	Агеева И.А.	2	8	14	0	41,6%	0	11	11	2	41,6%
7 «Б» (баз.)	Володкина Е.	0	6	20	1	22,2%	0	3	19	5	11,1%
7 «В» (баз.)	Шершакова Т.А.	1	9	18	0	35,7%	0	9	15	4	32,1
7 «Г» (углуб.)	Шершакова Т.А.	4	12	11	0	59,3%	1	12	14	0	48,1
7 «Д» (баз.)	Володкина Е.	0	8	17	0	32%	0	8	15	2	32%
Итого в параллели 7-х классов:		7	43	80	1	38,2%	1	43	74	13	33,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7«А» классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «Д» классе наблюдается положительная динамика уровня обученности обучающихся.

ВПР по углубленной математике в 7 «Г» классе в 2024 году проводится впервые. Успеваемость составляет 100%, качество знаний по сравнению с отметкой за отчетный период снижено на 11%, что говорит о завышении отметок.

Таблица 38. География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Трибунская М	0	6	19	0	24%	0	4	17	4	16%
7 «В»	Трибунская М	1	8	17	0	34,6%	1	7	12	6	30,8%
Итого в параллели классов:		1	14	36	0	29,4%	1	11	29	10	23,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об отрицательной динамике предметных результатов обучающихся 7«В» класса с 56% до 30,8%, в 7 «Б» классе - положительная динамика (с 11% до 16%).

Таблица 39. Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. го				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бардонова И.Ю.	3	14	6	0	73,9%	2	9	11	1	47,8%
7 «В»	Бардонова И.Ю.	1	12	14	0	48,1%	0	8	19	0	29,6%
7 «Г»	Бардонова И.Ю.	3	22	4	0	86,2	3	14	12	0	58,6
Итого в параллели 7-х классов:		7	48	24	0	69,6%	5	31	42	1	45,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,3% обучающихся.

Таблица 40. Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Тимошина Н	0	12	15	0	44,4%	0	10	16	1	37%
7 «Д»	Тимошина Н	2	13	10	0	60%	3	11	10	1	56%
Итого в параллели классов:		2	25	25	0	51,9%	3	21	26	2	46,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,8% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний.

Таблица 41. История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Бондаренко С	8	20	1	0	96,5%	8	18	3	0	89,6%
7 «Д»	Шмелева Н.П	0	10	16	0	38,5%	2	9	15	0	42,3%
Итого в параллели классов:		8	30	17	0	69%	10	27	18	0	67,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5% обучающихся.

Таблица 42. Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Масасина Л.И	4	13	7	0	70%	3	13	8	0	66,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,4% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Таблица 43. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Скурат И.В.	0	8	19	0	29,6%	0	10	11	6	37%
8 «Б»	Уварова Е.П.	4	12	4	0	80%	5	9	4	2	70%
8 «В»	Гузенкова М.	4	13	10	0	63%	1	15	8	3	59,3%
8 «Г»	Нефедова Е.И	7	17	4	0	85,7%	2	17	6	3	67,9%
8 «Д»	Гузенкова М.	2	10	14	0	46,2%	2	6	15	3	30,8%

Итого в параллели классов:	17	60	51	0	60,2%	10	57	44	17	52,3%
-----------------------------------	-----------	-----------	-----------	----------	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,6% обучающихся.

Успеваемость по итогам ВПР по русскому языку в параллели 8 классов составляет 86,7% (по сравнению с 2023 годом -8%, было 94,89%), качество знаний повысилось с 40,88% до 52,3% (+11,4%), степень обученности повысилась до 50,81% (в 2023 г было 48%), показатель среднего балла также улучшился с 3,40 до 3,47.

Таблица 44. Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Баёва Л.А.	0	2	23	0	8%	0	4	18	3	16%
8 «Б»	Белаш М.А.	5	11	5	0	76,2%	1	11	9	0	57,1%
8 «В»	Агеева И.А.	0	13	12	0	55,6%	3	12	10	1	59,3
8 «Г»	Кандалова С	2	12	13	0	51,9%	0	15	11	1	55,6
8 «Д»	Шершакова Т.А.	2	19	2	2	16%	0	3	20	2	12
Итого в параллели классов:		11	40	72	2	40,8%	5	45	68	7	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,4% обучающихся.

Успеваемость по параллели составляет 94,4%, по сравнению с 2023 годом (88,98%) наблюдается положительная динамика, качество знаний также повысилось с 36,22% до 40%, степень обученности - 47,54 (было в 2023 году 44,50%), средний отметочный балл -3,38 (было 3,27).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач на нахождение части числа и числа по его части, решением уравнений, систем уравнений, недостаточными навыками изобразительных умений, навыками геометрических построений и использованием геометрических понятий и теорем.

Таблица 45. Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»		6	12	5	0	78,3%	6	13	4	0	82,6%
8 «В»		4	18	6	0	78,6%	6	17	5	0	82,1%
Итого в параллели 8-х классов:		10	30	11	0	78,4%	12	30	9	0	82,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,7% обучающихся.

Успеваемость по итогам ВПР по биологии в параллели 8-х классов составляет 100% (было в 2023 году 92,45%), качество знаний повысилось до 82,3%, степень обученности увеличилась до 67,53, средний балл с 3,47 до 4,06.

Таблица 46. Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Д»	Кононова Н.И.	4	8	16	0	42,9%	4	4	14	6	28,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,1% обучающихся.

Таблица 47. История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Д»	Шмелева Е.	0	8	19	0	27,6%	0	7	20	0	25,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Таблица 48. Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Масасина	1	8	18	0	33,3%	0	7	9	11	25,9%
8 «Г»	Масасина	4	18	6	0	78,6%	0	13	14	1	46,4%
Итого в параллели 8-х классов:		5	26	24	0	56,7%	0	20	23	12	36,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Успеваемость по итогам ВПР по обществознанию в параллели 8-х классов составляет 78,18, что говорит о резком снижении показателей с 82,22% в 2023 году, качество знаний повысилось с 31,11% до 36,4%, степень обученности с 41,16 до 41,82, средний балл с 3,13 до 3,15.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Таблица 49. География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знан
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Бондаренко С.В.	18	3	0	0	100%	11	9	1	0	95,3%
8 «В»	Верещагина Н.Л.	8	13	6	0	78,8%	6	12	8	1	66,6%
Итого в параллели 8-х классов:		26	16	6	0	87,5%	17	21	9	1	79,17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Успеваемость по итогам ВПР по географии в параллели 8-х классов составляет 98% (в 2023 году - 94,12%), качество знаний повысилось с 17,65% до 79,17%, степень обученности с 40,47% до 70,5, средний балл с 3,14 до 4,13.

Таблица 50. Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»		0	9	15	0	37,5%	1	16	7	0	29,2%
8 «Г»		1	17	4	0	81,8%	0	11	11	0	50%
Итого в параллели 8-х классов:		1	26	19	0	58,78%	1	27	18	0	60,9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Успеваемость по итогам ВПР по физике в параллели 8-х классов составляет 100% (было в 2023 году - 88,24%), качество знаний увеличилось с 41,18% до 60,9%, степень обученности с 46,24% до 53,83, средний балл повысился с 3,32 до 3,63.

Общие выводы по результатам ВПР-2024:

1. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку в 7 классах и математике в 6-7-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.
3. Сравнение результатов по всем предметам показывает, что обучающиеся справились с работой по всем предметам. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в обучении.
4. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/2024 учебный год.
5. Качество знаний более 50% показали обучающиеся по следующим предметам:
 - 4 классы: по математике, русскому языку и окружающему миру;
 - 5 классы: по математике, русскому языку, истории и биологии;

- 6 классы: по обществознанию, биологии и географии;
 - 7 классы: по истории, обществознанию;
 - 8 классы: по русскому языку, биологии, географии, физике.
6. Низкое качество знаний (ниже 50%) наблюдается по следующим предметам:
- 6 классы: по русскому языку, математике, истории;
 - 7 классы: по русскому языку, математике, биологии, географии, физике;
 - 8 классы: по математике, истории, обществознанию, химии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году увеличились по сравнению с 2022/2023 учебным годом (+1 обучающийся), но уменьшилось качество. Победителей и призеров регионального этапа ВсОШ - нет.

Таблица 51. Региональный уровень

Учебный год	Всероссийская олимпиада школьников	
	Кол-во участников	Кол-во призеров
2022	11	0
2023	11	2
2024	12	0

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели повысились с 79% в 2023/24 году до 88% в 2024/2025 учебном году.

Таблица 52. Результаты участия во ВсОШ - 2024

Этап ВсОШ	Количество участников		Количество участ		Призеры		Победители	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 го	2024 го	2023 го	2024 го
школьный	799	925	1601	2602	507	588	111	183
муниципаль й	61	66	71	80	19	25	6	4

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 53. Результаты участия в конкурсах, конференциях

Уровень конкурса	Олимпиады, конкурсы, конференции по предметам		Конкурсы творческой направленности	
	Кол-во участий	Кол-во призовых мест	Кол-во участий	Кол-во призовых мест
муниципальный	211	155	202	198
региональный	72	39	80	80
всероссийский	343	215	48	48
международный	270	90	92	87
ИТОГО				

Востребованность выпускников

Таблица 54. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 5-й класс Школы	Перешли в 5-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	128	52	2	73	27	20	7	0	0
2023	142	52	4	86	30	23	7	0	0
2024	138	36	1	102	46	35	10	1	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 0,7 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и

эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в учреждениях СПО с каждым годом растет. В 2024 году во время капитального ремонта школы обучающиеся 8-11 классе обучались на базе ГАПОУ “ЭКПТ”. Большое количество девятиклассников поступили именно в это учреждение.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 613 респондент (41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 91,3 и 8,7 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 94,5 и 5,5 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 и 5 процентов.

4. Деятельность администрации – 91 и 9 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 82 педагога, из них 1 – внутренний совместитель, 2 находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Высшее образование - 75 педагогов

Средне - специальное - 6 педагогов

Студент - 1 педагог

В Школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Педагоги нашей школы имеют следующие награды:

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2 человека

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 человека

Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 человек

Почетный знак «Лучший наставник молодежи» - 1 человек

Знак «Классный руководитель - новатор» - 1 человек

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась в присутствии педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов

аттестационной комиссии МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 13 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 12 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 30 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 25 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Курсовая подготовка педагогов в 2024 году

Педагоги Школы систематически обновляют профессиональные знания на курсах повышения квалификации в соответствии с планом повышения квалификации.

Таблица 55. Курсы повышения квалификации педагогов

	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за календарный год		
	2022	2023	2024
Курсы повышения квалификации	30	23	64
Профессиональная переподготовка дополнительной профессиональной програ	2	3	6

Наблюдается положительная тенденция повышения квалификации педагогами школы через дистанционное обучение как на базе ГАУ ДПО «СОИРО» так и через другие образовательные организации.

Профессиональная активность педагогов

Формирование профессиональной компетентности учителей неразрывно связано с повышением квалификации в межкурсовой период. Поэтому в 2024 году было уделено большое внимание посещению педагогами школы конференций, семинаров, участию в работе вебинаров, мастер-классов и т.п.

Таблица 56. Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер-классах

Уровень мероприятия	муниципальный уровень	региональный	всероссийский	международный	ИТОГ
Количество уча	106	96	52	14	268

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (36,6%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 57. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Количество призеров	Количество победителей
Муниципальный	9	5
Региональный	4	5
Всероссийский	3	8
Международный	2	4

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию и раскрытию потенциальных профессиональных возможностей педагогов школы.

Семинары, ассоциации, творческие площадки, стажировочные площадки, организованные на базе МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»

В течение 2024 года на базе МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» осуществляли работу:

1. Федеральная инновационная площадка «Выявление и поддержка молодых талантов в области изобразительного искусства» (Сертификат о присвоении статуса инновационной площадки от 25.03.2019 г.); с целью разработки эффективных форм партнерского взаимодействия в области общего и дополнительного художественного образования, направленного на:

- организацию и проведение Международного благотворительного конкурса «Каждый народ - художник» и его очного этапа «Всероссийский изобразительный диктант»;

- реализацию других совместных художественно-педагогических проектов, мероприятий, обмена информацией и других форм художественно-педагогической деятельности.

2. Центр методического сопровождения учителей ОУ предметной области «Искусство» и педагогов ДОУ по работе с одаренными детьми «Развитие музыкальной и художественно-эстетической активности обучающихся ОУ и воспитанников ДОУ» (приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 30.08.2023 №780-од «Об утверждении методической сети на 2023 –2024 год», приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 30.08.2024 №486-од «Об утверждении методической сети на 2024 – 2025 учебный год»)

3. Муниципальная площадка «Школа молодого библиотекаря» (приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 30.08.2023 №780-од «Об утверждении методической сети на 2023 –2024 год», приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 30.08.2024 №486-од «Об утверждении методической сети на 2024 – 2025 учебный год»)

4. Муниципальная площадка «Школа наставничества в области воспитания общеобразовательных учреждений Энгельсского муниципального района» (приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 30.08.2023 №780-од «Об утверждении методической сети на 2023 –2024 год», приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 30.08.2024 №486-од «Об утверждении методической сети на 2024 – 2025 учебный год»)

5. Муниципальная стажировочная площадка учителей математики «Повышение функциональной грамотности обучающихся и психологическое сопровождение в рамках подготовки к ГИА по математике» (приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 30.08.2023 №780-од «Об утверждении методической сети на 2023 –2024 год», приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 30.08.2024 №486-од «Об утверждении методической сети на 2024 – 2025 учебный год»)

6. Муниципальная «Школа подготовки победителей и призёров олимпиад по предметной области «Искусство» (приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 30.08.2023 №780-од «Об утверждении методической сети на 2023 –2024 год», приказ председателя комитета по образованию АЭМР от 30.08.2024 №486-од «Об утверждении методической сети на 2024 – 2025 учебный год»)

Выводы:

Таким образом, в течение 2024 года на базе школы работала одна федеральная и пять муниципальных площадок, что подтверждает эффективность методической работы школы и становится важным шагом к созданию качественной образовательной среды.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Доступная среда. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные

места для приема (перевода) обучающихся», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школ.

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 58557 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3596 единиц в год;
- объем учебного фонда – 35410 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 58. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	38410	16300
2	Педагогическая	1209	10
3	Художественная	20165	190
4	Справочная	254	60
5	Языковедение, литературоведение	150	7
6	Естественно-научная	70	35
7	Техническая	20	10

8	Общественно-политическая	14	4
---	--------------------------	----	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» составляет 68%.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Решение о повышении уровня укомплектованности библиотеки ЭОР запланировано на 2025 год.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Шлыкова И.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2024 году в школе проведен капитальный ремонт, введена в действие новая пристройка для начальной школы на 600 мест.

В Школе оборудованы в основном здании 47 учебных кабинетов, в корпусе начальной школы - 30 кабинетов. 67 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса (кабинета информатики);
- столярная мастерская;
- швейная мастерская для девочек;
- кулинария для девочек;
- хореографический кабинет;
- два кабинета музыки;
- кабинет ОБЗР
- кабинеты для индивидуальных занятий;
- кабинеты для групп продленного дня;
- центр детских инициатив.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже корпуса начальной школы. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Все центральные входы также оборудованы пандусом. В Основном корпусе и корпусе начальной школы имеются туалеты для инвалидов.

На втором этаже здания оборудованы спортивные и актовый залы, на первом этаже - большой спортивный зал. На первом этаже основного корпуса оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована хоккейной площадкой, беговой дорожкой.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, телевизор с выходом в интернет с большой диагональю, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ (в кабинетах начальной школы). Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 95 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 81% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, телевизор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1510
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	627
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	796
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	87
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	635 (47,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,46
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (3,65%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (10,87%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	925 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	559 (37%)
– регионального уровня		119 (8%)
– федерального уровня		263 (17%)
– международного уровня		177(12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (3,89%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (5,74%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1448 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	82
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		74
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	55 (67%)
– с высшей		30 (36,6%)
– первой		25(30,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	36 (43,9%)
– до 5 лет		7 (8,5%)
– больше 30 лет		29 (35,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	34 (41,5%)
– до 30 лет		7 (8,5%)
– от 55 лет		27 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	70 (90%)

за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (88,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1510 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,28

Вывод по результатам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ "СОШ №30 им. П.М. Коваленко" приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

В сфере образовательной деятельности	Продолжить реализацию обновленных ФГОС СОО, продолжить реализацию основной образовательной программы среднего общего образования. Необходимо продолжить работу по совершенствованию основной образовательной программы основного общего образования, реализации действующих образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.
В сфере системы управления	Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

<p>В сфере повышения качества образования</p>	<p>Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны. Однако стоит продолжить работу по усовершенствованию процедуры независимой промежуточной аттестации с целью объективных показателей обученности учащихся, также осуществлять адресную помощь учителям-предметникам, в том числе в разработке индивидуальных маршрутов поддержки слабоуспевающих детей и обучающихся «группы риска». В школе в системе ведется работа по организации внеурочной деятельности с учащимися, по привлечению учащихся к участию во Всероссийских конкурсах-играх, олимпиадах, НПК. В 2023 году наблюдается сохранение количества участников мероприятий, конкурсов, олимпиад. Однако необходимо продолжить работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения.</p>
<p>В сфере востребованности выпускников</p>	<p>Необходимо продолжить работу по профориентации учащихся с целью выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, подготовки учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии.</p>
<p>В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения</p>	<p>Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников, особенно обратить внимание на подготовку к итоговому индивидуальному/групповому проекту, при работе с которым формируются функциональная грамотность и метапредметные УУД. Непрерывно совершенствовать уровни педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.</p>

<p>В сфере укрепления материально-технического состояния школы</p>	<p>Материально-техническое и информационно-библиотечное обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации учебного процесса оснащением комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства.</p>
<p>В сфере функционирования ВСОКО</p>	<p>Школа продолжит работу над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.</p>

Проприумеровано, прошиито, скреплено
подиписью и печатью
В. Савицкий 70

