

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол №10 от 04.04.2025 г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №30
им. П.М. Коваленко»
С. Е. Калашников
Приказ №154 от 21.04.2025 г.

Рабочая программа воспитания
школьного летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
при МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко»

Возраст детей: 7-13 лет.

Срок реализации:

май 2025 – июль 2030

Составители программы:

коллектив педагогов

МОУ «СОШ №30

им. П.М. Коваленко»

г. Энгельс, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Пояснительная записка	3
1.Раздел. Ценностно-целевые основы воспитания	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
2. Раздел. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	8
2.1. Модуль «Будущее России»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
2.5. Модуль «Самоуправление»	10
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»	13
2.11. Работа с родителями воспитанников	13
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	13
2.13. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.14. Модуль «Профорентация»	14
2.15. Медиапространство	14
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	14
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	15
Этапы реализации Рабочей программы воспитания	15
Приложение КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Воспитания летнего оздоровительного лагеря «Светлячок» с дневным пребыванием детей при МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

— Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

— Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

— Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

— Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

— Приказы №№286 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

— Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р).

— Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

— Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

— Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 1642).

— Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и

дополнительным образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания МОУ «СОШ №30 им. П.М. Коваленко».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный• , организационный.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

1.1. Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно – практической, составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, творческое развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере — «Дети-воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию,

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря, Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование чувства сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Задачи:

1. Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
2. Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
3. Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
4. Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей•
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби ;Основные формы работы:

- Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
- Беседа «Символика Российской Федерации»
- Беседа «Тот самый первый день войны»
- Конкурс макетов военной техники
- Мероприятия «Мы поем о России», игра «Юные разведчики»
- Участие в экологических акциях: Экологический десант (уборка пришкольной территории, очистка родников «Живи, родник») - Экологические беседы, викторины, программа «Земля - наш общий дом! Береги ее!», проекты,

конкурс рисунков «Моя малая Родина») - Тематические дни в лагере: День экологии, День природы.

- участие во всероссийских и региональных мероприятиях, акциях, конкурсах движений «Орлята России», «Движение Первых».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива отряда. Временный детский коллектив или отряд — это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени -21 день.
- Коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее, но учатся в разных классах.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации •
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТИ).

2.6. МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений и тематических сообществ: ИЗО, музыка, хореография, спортивные секции, «Школа безопасности», «Академия цифры», «Школа здоровья».

Реализация воспитательного потенциала модуля предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания; развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся,

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает основные формы работы:

— физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;

— спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, подвижные игры;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- тематические дни: День здоровья, День игр, День встреч с интересными, День спорта, День путешествий, День театра и.д,

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря,

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

— тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря вестибюля; коридоров, рекреаций, залов, и т.п.);

— оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности-

— совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (логотип, бренд, элементы одежды и т.п.);

— событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел;

— акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

— звуковое пространство детском лагере — видео, аудио (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение Гимна РФ;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холла, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомят их с работами друг друга конкурс стенгазет и рисунков фотоотчетов об интересных событиях детском лагере,

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлеченности в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, объединения, религиозные секты, субкультуры;
- пропаганда безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д. (беседы, инструктажи, памятки);

Основные формы работы:

- встречи со специалистами,
- Беседы: «Мы пешеходы!», «Если хочешь быть здоров», «Осторожно, клещи!». «Осторожно, бешенство!», «Правила личной безопасности», «О недопущении правонарушении несовершеннолетних»
- Инструктажи для детей;
- Антитеррористические тренировки;
- Конкурс рисунков на асфальте;
- Тематические дни в лагере День здоровья, День безопасности • Конкурсные, игровые и творческие программы («Красный, желтый, зеленый», «Безопасное колесо»)
- Ведение журнала по ТБ в лагере дневного пребывания
- Оформление стенда «Безопасное лето».

2.10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы

детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько детям будет интересно и комфортно в лагере, на сколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознал себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя,

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- знакомство с познавательной, поучительной информацией на информационных сайтах;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские форумы при интернет-сайте, группах детского лагеря, на которых публикуются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.14. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение;

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей –позитивный взгляд на труд, ранняя профориентация, участие в трудовых акциях. Эта работа осуществляется через:

- профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями;

- просмотр лекций, мультфильмов, видеороликов.

2.15. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей детского лагеря с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: проведение на базе организаций-партнеров встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при школе реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - это образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

— Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

— добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

— творческий характер деятельности отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

— опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; _ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми; _ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

3.3. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3. Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологические: опрос участников образовательных отношений • – педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводимого анкетирования показал высокие результаты в степени удовлетворенности работой лагеря детей и их родителей в летний период 2023 года.

3.4. Этапы реализации программы

	Содержание	Сроки	Ответственны
1	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	Март- май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник лагеря, педагоги
2	<p>Организационный этап.</p> <p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.</p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; сплочение отряда; формирование законов и условий совместной работы; подготовку к дальнейшей деятельности по программе. 	С 25 мая	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник лагеря, педагоги

3	<p>Основной этап.</p> <p>Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации — организаторы программы: познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе, в окружающем мире; помогают в проведении мероприятий; учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим; укрепляют свое здоровье.</p> <p>реализация основной идеи смены;</p> <p>вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; работа творческих мастерских.</p> <p>Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</p>	Май-июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели
4	<p>Заключительный этап</p> <p>Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p>	Май-июнь	Заместитель директора по воспитательной работе начальник лагеря

3.4. Дни единых действия

Знаменательные даты	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СВЕТЛЯЧОК С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МОУ «СОШ №30 ИМ. П.М. КОВАЛЕНКО»**

№	Наименование мероприятия	Срок проведен
	1. Модуль «Будущее России»	
2.	День защиты детей	1.06
3.	Пушкинский день в России, Игра - викторина по сказкам А.С. Пушкина	06.06
4.	Конкурс рисунков «По страницам Пушкинских сказок».	06.06
5.	Просмотр фильмов мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина	5-6.06
6.	12 июня - День России 12.06. Подъем Флага РФ Исполнение гимна РФ. Танцевальный флеш-моб «Моя Россия» Конкурс рисунков «Моя малая родина»	11.06
7.	День памяти и скорби «Свеча памяти» Возложение цветов к стеле «Мы помним!»	20-22.06
8.	Просмотр детских фильмов о Великой Отечественной войне	19-20.06,
9.	Посещение Краеведческой комнаты боевой и трудовой славы	20-22.06
	2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
10.	Торжественная церемония подъема флага РФ	1 день открытия
11.	Церемония открытия лагеря	1-2 день открытия
12.	Закрытие лагерной смены, Линейка «До новых встреч!». Подведение итогов смены.	Последний день открытия
	3. Модуль «Отрядная работа»	
13.	Оформление отрядных уголков	До открытия лагеря
14.	Подготовка к творческим командным конкурсам и заключительному концерту	В течение смены
15.	Экологический десант (помощь в уборке территории школы).	14.06

16.	«Школа безопасности» «Школа без правонарушений»	В течение смены
17.	Игровые программы «Народные игры России», «Здравствуй, лето» Дискотеки «Хит лета»	В течение смены
	4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	
18.	Акция «Читаем сказки» «Читаем детям о войне» «Читаем классиков сегодня»	В течение смены
19.	Фольклорная программа о народных играх «Как летом отдыхаем, так летом мы играем», исполнение русских народных песен	В течение смены
20.	Музыкальный час «Мы поем о России».	В течение смены
21.	Концертная программа	В течение смены
22.	Коллективная игры	В течение смены
23.	Коллективная работа - плакат «Мы за здоровый образ жизни», «Курить- здоровью вредить! »	В течение смены
24.	Поделки, аппликации, рисунки (самостоятельный выбор темы)	В течение смены
	5.Модуль «Самоуправление»	
25.	«Мозговой штурм» формирование отрядов, выбор активов, разучивание девизов, речевок.	Второй день после открытия лагеря
26.	Дежурство	ежедневно
27.	Зарядка	ежедневно
28.	Праздничное мероприятие ко дню закрытия лагерной смены,	В последний день лагерной смены
	6. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	
29.	Работа кружков, творческих объединений, спортивных секций Участие в работе Летнего досугового центра для детей и подростков «Радуга»	
	7. Модуль «Здоровый образ жизни»	
30.	Зарядка	ежедневно

31.	Подвижные игры на свежем воздухе	По расписанию
32.	День спорта	По графику
33.	Веселые старты «Сильные, ловкие, смелые»	По графику
34.	Беседа «Как беречь глаза»	08.06.
35.	Беседа «Болезни грязных рук»	11.06.
36.	Беседа «Солнечный удар»	
37.	Беседа «Я учусь быть здоровым»	13.06.
38.	Беседа «Осанка основа красивой походки»	15.06.
39.	Беседа «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	17.06.
40.	Минутки здоровья. Беседа «мы за ЗОЖ» Викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Викторина «Виды спорта»	17.06.
41.	Беседа «Правильное питание»	18.06.
42.	Спортивное мероприятие «Весёлые старты».	17.06.
43.	Музыкально — спортивная программа «Мама, папа, я спортивная семья! ».	20.06.
44.	Спортивные игры и эстафеты	
	8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
45.	Оформление отрядных уголков	В течение смены
46.	Оформление окон ко Дню России,	В течение смены
47.	Конкурс поделок из природного материала.	В течение смены
48.	Конкурс рисунков по страницам Пушкинских сказок».	В течение смены
49.	Изготовление цветов из ниток, бумаги, подручного материала	В течение смены
50.	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу», «Моя малая родина»	В течение смены
51.	Конкурс поделок из бумаги «Умелые ручки»	В течение смены

52.	Изготовление аппликации «Планеты Солнечной системы», «Звездное небо»	В течение смены
53.	Конкурс рисунков «Мой любимый музыкальный инструмент»	В течение смены
54.	Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд»	В течение смены
9. Модуль «Профилактика и безопасность»		
55.	Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере.	В первый день открытия лагеря
56.	Учебная эвакуация «Действия в случае угрозы террористического акта».	Во второй день открытия лагеря
57.	«Инструктаж по правилам поведения время спортивных игр»	В течение смены
58.	Поучительная минутка «Правила пожарной безопасности»	В течение смены
59.	Поучительная минутка «Правила безопасного поведения на воде летом»	В течение смены
60.	Поучительная минутка «Правила поведения во время игр».	В течение смены
61.	Инструктаж по правилам поведения во время прогулок	В течение смены
62.	Поучительная минутка «Правила поведения во время экскурсии».	В течение смены
63.	Поучительная минутка «Безопасность дома, в школе, на улице».	В течение смены
64.	Поучительная минутка «Моя безопасность».	В течение смены
65.	Викторина «ПДД ты должен знать обязательно на 5!»	В течение смены
66.	Поучительная минутка «Спички не тронь, в спичках —огонь!»	В течение смены
10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»		
67.	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025г.
68.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025г

69.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025г
	11. Модуль «Работа с родителями»	
70.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП	Апрель-май
71.	Акция «Безопасные каникулы»	Июнь2025
72.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости
73.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь
74.	Индивидуальное консультирование.	По запросу
	12. Модуль «Экскурсии и походы»	
75.	Экскурсия в музей города и школьную краеведческую комнату	
76.	Экскурсия в микрорайоне Мелиорации	
77.	Проект «Без срока давности», «Памятный день 22 июня 1941 года»	В течении смены.
	13. Модуль «Профорентация»	В течение смены
78.	Экскурсия на производство	
79.	Знакомство с профессией библиотекаря, учителя физической культуры, хореографа, военного, медицинского работника	
80.	Посещение детско-подросткового клуба «Мечта»	В течение смены.
	14. Модуль «Детское медиапространство»	
81.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены.
82.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены
83.	Оформление уголков «Безопасное лето» «Летний оздоровительный лагерь «Светлячок»	В течение смены.
	15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	

84.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.
85.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.
	16. Модуль «Социальное партнерство»	
86.	Совместные мероприятия с Энгельсской детской библиотекой	В течение смены.
87.	Посещение ДК «Мелиоратор»	В течение смены.
88.	Посещение Детского городского Дворца для детей и юношества	В течение смены.
89.	Посещение ДПК «Мечта»	В течение смены.
90.	Посещение Храма во имя Святых равноапостольных Царя Константина и Царицы Елены	В течение смены.
91.	Посещение Летнего досугового центра для детей и подростков «Радуга» на базе школы.	В течение смены.
92.	Сотрудничество с учреждениями культуры, здравоохранения и социума.	В течение смены.