

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ № 30 им П.М. Коваленко»
город ~~Энгельс~~, Саратовской области
/С.Е. Калашников/
Приказ от 31.09.2024г. № 208

**Рабочая программа
по Труду
для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2)**

для 4 класса

2024-2025 учебный год

**Учитель начальных классов:
Барабанова Наталья Ивановна**

**Энгельс
2024**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторской рабочей программы Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 3 класс (сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.). в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»: «Технология» Учебники для 1-4 классов. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева (Москва «Просвещение» 2018 г.)

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс. Объём учебного времени в 4 классе составляет 34 часа, 1 час в неделю.

Коррекционные задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Особенности преподавания предмета

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД.

Выпускник научится:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

Коммуникативные УУД.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- соотносить реальное и ирреальное, утилитарное и эстетическое в жизни и искусстве;
- определять средства художественной выразительности; единство формы и содержания;
- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву);
- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;

- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать).

Выпускник получит возможность научиться:

- под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;
- под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- иметь представление о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Раздел «Общекультурные и трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»- 5 ч.

Рукотворный мир как результат труда человека. Вспомним и обсудим. Стандартизированная письменная работа. Проектная работа «Новогодняя студия». Инструменты и приспособления для обработки материалов. Игрушки из трубочек для коктейля. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Игрушки из зубочисток, цветной бумаги.

Раздел «Практика работы на компьютере»- 4ч .

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Создание текста на компьютере. Программа Word. Создание презентаций. Программа Word, Power Point. Программа Power Point. Создание презентаций.

Раздел «Конструирование и моделирование»- 9 ч.

Проект «Дружный класс». Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Реклама и маркетинг. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Упаковка для мелочей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Коробочка для подарков. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Упаковка для сюрпризов. Конструирование и моделирование на компьютере и интерактивном конструкторе. Проектная задача «Исторический костюм».

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Одежда народов России.

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» -16 ч

Элементарная творческая и проектная деятельность, многообразие материалов и практическое применение в жизни. Интерьеры разных времен.

Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Художественная техника «декупаж». Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Плетение салфетки. Обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия. Создание букета цветов из бумаги. Подбор материалов и инструментов, сборка изделия. Сувениры из проволочных колец. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Изделия из полимеров. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Синтетические ткани. Различные виды конструкций и способы их сборки. Объемные рамки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию. Вышивка лентами.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Плетёная открытка. Конструирование из сложных развёрток. Весенние цветы. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. История игрушек. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подвижная игрушка "Щелкунчик". Стандартизированная письменная работа. Проектная работа «Презентация своего портфолио»

III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № | Тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата | |
|---|---|------------------|--|----------|----------|
| Раздел «Общекультурные и трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»-2 ч | | | | По плану | По факту |
| 1 | Рукотворный мир как результат труда человека. Вспомним и обсудим. | 1 | Повторить изученный в третьем классе материал. Дать общее представление о процессе творческой деятельности человека (замысел образа, подбор материалов, реализация). Сравнить творческие процессы в видах деятельности разных мастеров, вспомнить и применить знания и умения о технологиях обработки природных материалов. | 06.09 | |
| 2 | Стандартизированная письменная работа. | 1 | Осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания | 13.09 | |
| Раздел «Практика работы на компьютере»- 4ч | | | | | |
| 3 | Информация, её отбор, анализ и систематизация. | 1 | Самостоятельно: анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера. Выполнять правила безопасного пользования компьютером. Организовывать | 20.09 | |
| 4 | Создание текста на компьютере. Программа Word | 1 | | 27.09 | |
| 5 | Создание презентаций. Программа Word, Power Point | 1 | | 04.10 | |
| 6 | Программа Power Point. Создание презентаций | 1 | | 11.10 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда. Осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, обобщать (называть) то новое, что освоено. С помощью учителя: исследовать возможности и осваивать приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации. Обсуждать и рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о наблюдаемых явлениях, осваивать способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе Power Point, искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников, выполнять</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|--|
| | | | практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы, обсуждать и оценивать свои знания по теме | | |
| Раздел «Конструирование и моделирование»-6 ч | | | | | |
| 7-8 | Проект «Дружный класс». | 2 | Самостоятельно: соотносить изделия по их функциям, анализировать образцы изделий с опорой на памятку, организовывать рабочее место в зависимости о конструктивных особенностей изделия. Планировать практическую работу и работать по собственному плану. Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор. Обобщать то новое, что освоено. Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников | 18.10 25.10 | |
| 9 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Реклама и маркетинг | 1 | Познакомить с понятиями «реклама» «маркетинг», «маркетолог». Дать общее представление о службе маркетинга, о видах подарочных упаковок. Анализировать образцы изделий с опорой на памятку. Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей | 08.11 | |
| 10 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Упаковка для мелочей | 1 | | 15.11 | |
| 11 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Коробочка для подарков | 1 | | 22.11 | |
| 12 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Упаковка для сюрпризов | 1 | | 29.11 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|
| | | | <p>изделия.</p> <p>Планировать практическую работу и работать по собственному плану.</p> <p>Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор.</p> <p>Обобщать то новое, что освоено.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы.</p> <p>Знакомить с профессиями, поощрять у учащихся уважительное отношение к труду мастеров.</p> <p>Поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям.</p> | | |
| Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» - 6 ч | | | | | |
| 13 | Многообразие материалов и практическое применение в жизни. Интерьеры разных времен | 1 | Знакомство с понятием «статуэтка». Сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены. | 06.12 | |
| 14 | Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Художественная техника «декупаж» | 1 | Средства художественной выразительности, которые использует скульптор. Мелкая скульптура России, | 13.12 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 15 | Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Плетение салфетки | 1 | художественные промыслы; отображение жизни народа в сюжетах статуэток. С помощью учителя: наблюдать и сравнивать различные виды рекламы, отделять известное от неизвестного | 20.12 | |
| 16 | Обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия. Создание букета цветов из бумаги | 1 | | 27.12 | |
| 17 | Подбор материалов и инструментов, сборка изделия. Сувениры из проволочных колец | 1 | Открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения. Изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления. Поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества. Поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология» Открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные | 10.01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| | | | <p>упражнения.</p> <p>Изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы.</p> <p>Проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления.</p> <p>Поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества</p> | | |
| 18 | Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Изделия из полимеров. | 1 | <p>Открывать новые знания и умения, решать компьютерные задачи через рассуждения, пробные упражнения. Изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы.</p> <p>Проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления.</p> <p>Поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества</p> | 17.01 | |
| Раздел «Общекультурные и трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» - 3 ч | | | | | |
| 19 | Проектная работа «Новогодняя студия» | 1 | <p>Познакомить с новогодними традициями России других стран мира.</p> <p>Дать общее</p> | 24.01 | |
| 20 | Инструменты и приспособления для обработки материалов. Игрушки из трубочек для коктейля | 1 | | 31.01 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| 21 | Инструменты и приспособления для обработки материалов. Игрушки из зубочисток, цветной бумаги. | 1 | <p>представление о способах и приёмах, изготовления елочных игрушек.</p> <p>Научить изготавливать простейшие игрушки и предметы для Новогодних праздников.</p> <p>Поддерживать мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества.</p> <p>Поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология».</p> <p>Самостоятельно анализировать образцы изделий с опорой на памятку. Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделий.</p> <p>Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор. Обобщать то новое, что освоено.</p> <p>Планировать практическую работу и работать по составленному плану. Отбирать</p> | 07.02 | |
|----|---|---|---|-------|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------|--|
| | | | необходимые материалы для изделия. Оценивать свои результаты и результаты одноклассников. С помощью учителя: исследовать свойства фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами, отделять известное от неизвестного | | |
| Раздел «Конструирование и моделирование» -3ч | | | | | |
| 22 | Конструирование и моделирование на компьютере и интерактивном конструкторе | 1 | Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку | 14.02 | |
| 23 | Проектная задача «Исторический костюм». | 1 | (конструктивные особенности и технология изготовления). | 21.02 | |
| 24 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Одежда народов России | 1 | <p>Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия. Наблюдать и сравнивать свойства тонкого синтетического трикотажа и ткани. Соотносить изделие с лекалами его деталей.</p> <p>Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор. Обобщать (называть) то новое, что освоено.</p> <p>Оценивать результаты своей</p> | 28.02 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------|--|
| | | | работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность) | | |
| Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» - 10 ч | | | | | |
| 25 | Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Синтетические ткани. | 1 | Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления). Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия. | 07.03 | |
| 26 | Различные виды конструкций и способы их сборки. Объемные рамки. | 1 | Планировать практическую работу и работать по составленному плану. Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор. Обобщать (называть) то новое, что освоено. Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность). Договариваться, помогать друг другу в совместной работе. С помощью учителя: наблюдать и обсуждать конструктивные особенности | 14.03 | |
| 27 | Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию. Вышивка лентами | 1 | | 21.03 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | | | <p>изделий сложной составной конструкции (развёртки пирамид), делать выводы о наблюдаемых явлениях. Подбирать технологию изготовления сложной конструкции (с помощью чертёжных инструментов). Планировать практическую работу и работать по составленному плану. Распределять работу и роли в группе, работать в группе, исполнять роли.</p> <p>Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы. Проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления. Искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете</p> | | |
| 28 | <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу Аксессуары одежды. Вышивка лентами</p> | 1 | <p>С помощью учителя: исследовать свойства атласной ленты, сравнивать способы обработки ленты с другими изученными материалами. Отделять известное от неизвестного.</p> <p>Открывать новые знания и умения,</p> | 04.04 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | | | <p>решать конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения. Изготавливать изделия по технологической карте.</p> <p>Проверять изделия в действии. Корректировать конструкцию и технологию изготовления.</p> <p>Искать информацию в приложении учебниках, книгах, энциклопедиях, Интернете.</p> | | |
| 29 | <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу. Плетёная открытка.</p> | 1 | <p>Самостоятельно: анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления).</p> <p>Организовывать рабочее место для работы с бумагой, гофрокартоном, обосновывать свой выбор предметов.</p> <p>Планировать практическую работу и работать по составленному плану.</p> <p>Отбирать необходимые материалы для изделия, обосновывать свой выбор.</p> <p>Изготавливать</p> | 11.04 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | | | <p>изделие по рисункам и схемам.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность).</p> <p>С помощью учителя: исследовать свойства гофрокартона; наблюдать, сравнивать, обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия.</p> <p>Отделять известное от неизвестного; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (расслоение гофрокартона, его резание, соединение деталей из разных материалов), делать выводы о наблюдаемых явлениях</p> | | |
| 30 | Конструирование из сложных развёрток. Весенние цветы | 1 | <p>Декорировать объёмные геометрические формы известными способами.</p> <p>Обобщать (называть) то новое,</p> | 18.04 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>что освоено.</p> <p>Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность).</p> <p>С помощью учителя: наблюдать и сравнивать плоские и объёмные геометрические фигуры, конструктивные особенности объёмных геометрических фигур и деталей изделий</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (возможности вторичного использования домашних предметов — изготовление новых полезных изделий: подвижный механизм марионетки, грузило для неваляшки).</p> <p>Изготавливать изделия с опорой на рисунки и схемы.</p> <p>Проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления.</p> <p>Искать информацию в</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|
| | | | приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете | | |
| 31 | Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. История игрушек | 1 | Познакомить с историей игрушки, обсудить особенности современных игрушек, | 02.05 | |
| 32 | Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подвижная игрушка "Щелкунчик" | 1 | повторить и расширить знания о традиционных игрушечных промыслах России. Учить использовать знакомые бытовые предметы для изготовления оригинальных изделий. Грамотно использовать известные знания и умения для выполнения творческих заданий | 16.05 | |
| 33 | Стандартизированная письменная работа | 1 | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Контролировать и оценивать работу, ее результат | 23.05 | |
| 34 | Проектная работа «Презентация своего портфолио» | 1 | Искать информацию в Приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете. Обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации. | 30.05 | |