

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ № 30 им П.М. Коваленко»
город Энгельс, Саратовской области
/С.Е. Калашников/
Приказ от 31.09.2024г. № 208



**Рабочая программа
по Русскому языку
для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2)**

для 4 класса

2024-2025 учебный год

**Учитель начальных классов:
Барабанова Наталья Ивановна**

**Энгельс
2024 г.**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету русский язык разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».

Определение варианта 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой. УМК «Школа 21 века» Москва «Просвещение» 2018 г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Для педагога:

1. *С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко* Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. /– М. : Просвещение, 2018.
2. Методическое пособие «Русский язык»

Для обучающихся:

1. Учебник Русский язык 4 класс

2. *М.И.Кузнецова*, Русский язык. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Крылова О.Н.* Русский язык Контрольные работы в 2 частях – М.:»Экзамен», 2020г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или индивидуально.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для

формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета

в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы по русскому языку в 4-х классах нацелена на достижение учащимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения

познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом объём учебного времени на учебный предмет «Русский язык» в 4 классе составляет 170 часов, 5 часов в неделю, 34 недели.

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту
		Все го	Контроль-ные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык	1			02.09.2024	

	международного общения. Наша речь и наш язык.					
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1			03.09.2024	
3	Текст: заголовок.	1			04.09.2024	
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1			05.09.2024	
5	Текст. План текста.	1			06.09.2024	
6	Вспоминаем типы текстов.	1			09.09.2024	
7	Входной диктант № 1 по текстам администрации по теме: «Повторение пройденного в 3 классе».	1			10.09.2024	
8	Текст. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Образные языковые средства. Работа над ошибками.	1			11.09.2024	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1			12.09.2024	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1			13.09.2024	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1			16.09.2024	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1			17.09.2024	
13	Диагностика №1	1	1		18.09.2024	
14	Распространенные и нераспространенные предложения. Отработка темы "Предложения с обращениями". Работа над ошибками.	1			19.09.2024	
15	Словосочетание. Словарный диктант № 1.	1	1		20.09.2024	
16	Связь слов в словосочетании. Работа над ошибками.	1			23.09.2024	
17	Связь между словами в предложении (при помощи	1			24.09.2024	

	смысловых вопросов).					
18	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1			25.09.2024	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1			26.09.2024	
20	Списывание с грамматическим заданием 1.	1	1		27.09.2024	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. Работанадошибками.	1			30.09.2024	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			01.10.2024	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			02.10.2024	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1			03.10.2024	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1			04.10.2024	
26	Контрольное изложение № 1.	1			07.10.2024	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. Работа над ошибками.	1			08.10.2024	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Словарный диктант № 2.	1	1		09.10.2024	
29	Запятая между однородными членами. Тренинг. Работанадошибками.	1			10.10.2024	
30	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.	1			11.10.2024	
31	Простое и сложное	1			14.10.2024	

	предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?					
32	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			15.10.2024	
33	Союз как часть речи.	1			16.10.2024	
34	Сложные предложения.	1			17.10.2024	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1			18.10.2024	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1			21.10.2024	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			22.10.2024	
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении.	1	1		23.10.2024	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг.	1			24.10.2024	
40	Предложения с прямой речью после слов автора.	1			25.10.2024	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1			04.11.2024	
42	Синтаксический анализ предложения.	1			05.11.2024	
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1			06.11.2024	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова	1			07.11.2024	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.	1			08.11.2024	
46	Развитие речи. Сочинение как вид письменной	1			11.11.2024	

	работы. Написание сочинения по своим наблюдениям					
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1			12.11.2024	
48	Учимся понимать фразеологизмы.	1			13.11.2024	
49	Учимся использовать фразеологизмы.	1			14.11.2024	
50	Повторяем состав слова. Основа слова.	1			15.11.2024	
51	Диктант с грамматическим заданием № 2.	1	1		18.11.2024	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Работа над ошибками.	1			19.11.2024	
53	Отрабатываем разбор слова по составу.	1			20.11.2024	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1			21.11.2024	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1			22.11.2024	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			25.11.2024	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1			26.11.2024	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1			27.11.2024	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			28.11.2024	
60	Наречие: обобщение знаний	1			29.11.2024	
61	Значение наиболее	1			02.12.2024	

	употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов					
62	Морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			03.12.2024	
63	Несклоняемые имена существительные	1			04.12.2024	
64	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			05.12.2024	
65	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			06.12.2024	
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие по текстам администрации (№ 3)	1	1		09.12.2024	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Работа над ошибками.	1			10.12.2024	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Словарный диктант № 3.	1	1		11.12.2024	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Работа над ошибками.	1			12.12.2024	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			13.12.2024	
71	Диагностика № 2	1			16.12.2024	

72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения. Работанадошибками.	1			17.12.2024	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. Правописание падежных 1 окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1			18.12.2024	
74	Развитие речи. Обучающее изложение «Карабасик».	1			19.12.2024	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Работанадошибками.	1			20.12.2024	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			23.12.2024	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1			24.12.2024	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			25.12.2024	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			26.12.2024	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1			27.12.2024	
81	Морфологический разбор имени существительного.	1			06.01.2024	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1			07.01.2024	
83	Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием.	1	1		08.01.2024	

84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе и во множественном числе. Работанадошибками.	1			09.01.2024	
85	Пишемподробныйпересказтекста.	1			10.01.2024	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1			13.01.2024	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	1			14.01.2024	
88	Пишемсжатыйпересказтекста.	1			15.01.2024	
89	Склонениеимён прилагательных	1			16.01.2024	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			17.01.2024	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Словарныйдиктант № 4.	1	1		20.01.2024	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом. Работанадошибками.	1			21.01.2024	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1			22.01.2024	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1			23.01.2024	
95	Морфологическийразборимени прилагательного.	1			24.01.2024	
96	Диктант с грамматическимзаданием № 4.	1	1		27.01.2024	
97	Безударные падежные окончания имён	1			28.01.2024	

	прилагательных: систематизация. Работанадошибками.					
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1			29.01.2024	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1			30.01.2024	
100	Отработкатымы "Имяприлагательное"	1			31.01.2024	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Габаря "Февральская лазурь"	1			03.02.2024	
102	Нормыречевогоэтикета.	1			04.02.2024	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	1			05.02.2024	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1			06.02.2024	
105	Местоимение. Личныеместоимения.	1			07.02.2024	
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонениеличныхместоимений 1-го и 2-го лица.	1			10.02.2024	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1			11.02.2024	
108	Пишем текст по предложенному плану.	1			12.02.2024	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1			13.02.2024	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.	1			14.02.2024	

	Составление диалога по данным условиям. Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.					
111	Диктант с грамматическим заданием № 5.	1	1		17.02.2024	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг. Работа над ошибками.	1			18.02.2024	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1			19.02.2024	
114	Глагол как часть речи.	1			20.02.2024	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1			21.02.2024	
116	Неопределённая форма глагола.	1			24.02.2024	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	1			25.02.2024	
118	Настоящее время глагола.	1			26.02.2024	
119	Прошедшее время глагола.	1			27.02.2024	
120	Будущее время глагола.	1			28.02.2024	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1			03.03.2024	
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1	1		04.03.2024	
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения. Речь: диалогическая и монологическая.	1			05.03.2024	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			06.03.2024	
125	Глагол в словосочетании	1			07.03.2024	
126	Глагол в предложении	1			11.03.2024	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1	1		12.03.2024	

	Словарный диктант № 5.				
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Работанадошибками.	1	впр		13.03.2024
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	впр		14.03.2024
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			17.03.2024
131	I и II спряжение глаголов	1			18.03.2024
132	Личные формы глагола. Повторение. Состав слова.	1			19.03.2024
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Повторение. Части речи.	1			20.03.2024
134	Способы определения I и II спряжения глаголов. Повторение. Имясуществительное.	1			21.03.2024
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Повторение. Имяприлагательное.	1			31.03.2024
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. Повторение.	1			01.04.2024
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. Повторение. Главные члены предложения.	1			02.04.2024
138	Диагностика № 3.	1			03.04.2024
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Повторение. Второстепенные члены	1			04.04.2024

	предложения. Работа над ошибками.					
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант № 6. Повторение. Синтаксический разбор предложений.	1			07.04.2024	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. Работа над ошибками. Повторение. Частица не с глаголами.	1			08.04.2024	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов. Что такое возвратные глаголы? Повторение. Однородные члены предложения .	1			09.04.2024	
143	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием (№ 6) по текстам администрации.	1	1		10.04.2024	
144	Правописание глаголов на -ться и –тся. Повторение. Спряжение глаголов. Работа над ошибками.	1			11.04.2024	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. Повторение. Разбор слов по составу.	1			14.04.2024	
146	Частица НЕ, её значение. Повторение. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			15.04.2024	
147	Контрольное изложение №2.	1	1		16.04.2024	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация. Повторение. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Работа над ошибками.	1			17.04.2024	

149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Повторение. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1			18.04.2024	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени. Повторение. Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании.	1			21.04.2024	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. Повторение. Правописание о, ё после шипящих и ц.	1			22.04.2024	
152	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант № 7. Повторение. Правописание парных согласных в корне слова.	1	1		23.04.2024	
153	Обобщение знаний о глаголе. Повторение. Правописание приставок. Работа над ошибками.	1			24.04.2024	
154	Глагол: систематизация знаний. Повторение. Правописание суффиксов -ик, -ек.	1			25.04.2024	
155	Глагол. Отработка материала. Повторение. Правописание суффиксов -онок, -ёнок.	1			28.04.2024	
156	Отработка темы "Глагол". Повторение. Знаки препинания в сложном предложении.	1			29.04.2024	
157	Комплексная работа. Основная часть.	1			30.04.2024	
158	Повторение. Фонетический разбор слова. Работа над ошибками.	1			02.05.2024	
159	Повторение. Морфологический разбор имени существительного.	1			05.05.2024	

160	Повторение. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			06.05.2024	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. Повторение. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			07.05.2024	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь". Повторение.	1			08.05.2024	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи. Повторение. Морфологический разбор глагола.	1			13.05.2024	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи. Повторение. Правописание наречий.	1			14.05.2024	
165	Повторение. Безударные личные окончания глаголов.	1			15.05.2024	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Повторение.	1			16.05.2024	
167	Повторение изученных орфограмм.	1			19.05.2024	
168	Повторение. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			20.05.2024	
169	Повторение. Звуко-буквенный разбор слова	1			21.05.2024	
170	Повторение пройденного.	1			22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

Программно-методическое обеспечение

1. Литература для учителя.

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.
2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2012.
6. *Канакина, В. П.* Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2007.
7. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.
8. *Руднева, А. В.* Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.
9. *Шанский, Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2004.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>
5. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>
6. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
7. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : <http://vasmer.narod.ru/>
8. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/>
9. Русская грамматика. – Режим доступа : <http://rusgram.narod.ru/>
10. Русская фонетика. – Режим доступа : <http://fonetica.philol.msu.ru/>