

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ № 30 им П.М. Коваленко»
город Энгельс, Саратовской области
/С.Е. Калашников/
Приказ от 31.09.2024г. № 208



Рабочая программа
по Окружающему миру
для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2)

для 4 класса

2024-2025 учебный год

Учитель начальных классов:
Барабанова Наталья Ивановна

Энгельс
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса с ЗПР осваивающих АООП НОО (вариант 7.2) разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(№ 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(для обучающихся с ОВЗ; Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в(Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24(июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № (1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных прав и личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической

грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового Образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;

- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения окружающего мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир »

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур; – представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и

народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций; – осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье); – готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; – личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России; – эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества; – установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе – использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; – планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях

Предметные результаты:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической

грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Россия — многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Место предмета в учебном плане

В 4 классе на предмет «Окружающий мир» отводится **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебных недель).

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Контроль	Практи-		

			- ные работы	ческие работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			03.09.2024	
2	Солнце - звезда	1			06.09.2024	
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли.	1			10.09.2024	
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси.	1			13.09.2024	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. Общая характеристика времён года	1			17.09.2024	
6	Входная контрольная работа №1	1			20.09.2024	
7	Работа над ошибками. Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			24.09.2024	
8	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	1		27.09.2024	
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1			01.10.2024	
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			04.10.2024	
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			08.10.2024	
12	Всемирнокультурное наследие	1			11.10.2024	
13	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1	1		15.10.2024	
14	Охрана историко-культурного наследия.	1			18.10.2024	
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			22.10.2024	
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			25.10.2024	
17	Правила поведения в общественных местах: зонах	1			05.11.2024	

	отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.				
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1			08.11.2024
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте).	1			12.11.2024
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте).	1			15.11.2024
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России.	1			19.11.2024
22	Тест № 1 Река как водный поток.	1			22.11.2024
23	Работа над ошибками. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.	1			26.11.2024
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			29.11.2024
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			03.12.2024
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			06.12.2024
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			10.12.2024
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			13.12.2024
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			17.12.2024
30	Водоёмы и реки родного края. Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			20.12.2024
31	Контрольная работа № 2	1	1		24.12.2024

	по текстам администрации.					
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны). Работанадошибками.	1			27.12.2024	
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика).	1			10.01.2024	
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды	1	1		14.01.2024	
35	Человек - творец культурных ценностей.	1			17.01.2024	
36	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			21.01.2024	
37	Новое время.	1	1		24.01.2024	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			28.01.2024	
39	Контрольная работа №3	1			31.01.2024	
40	Работа над ошибками. Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			04.02.2024	
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			07.02.2024	
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			11.02.2024	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			14.02.2024	
44	Образование и культура в Московском государстве	1			18.02.2024	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			21.02.2024	
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			25.02.2024	
47	Образование в Российской империи	1			28.02.2024	
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			04.03.2024	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,	1			07.03.2024	

	композиторы и художники XIX века. Тест № 2					
50	Работа над ошибками Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			11.03.2024	
51	Страницы истории России XX века	1			14.03.2024	
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... Повторение.	1			18.03.2024	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения. Повторение.	1			21.03.2024	
54	Всё для фронта – всё для победы. Повторение.	1			01.04.2024	
55	Взятие Берлина. Парад Победы. Повторение.	1			04.04.2024	
56	Мы живём в Российской Федерации. Повторение.	1			08.04.2024	
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России. Повторение.	1			11.04.2024	
58	Родной край. Знаменитые люди родного края. Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение. Повторение.	1			15.04.2024	
59	Итоговая контрольная работа по текстам администрации № 4 по теме: «Повторение пройденного»	1	1		18.04.2024	
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка. Работа над ошибками. Повторение.	1			22.04.2024	
61	Государственные праздники России. Повторение.	1			25.04.2024	
62	Праздник в жизни общества и	1			29.04.2024	

	человека. Повторение.					
63	Праздники и памятные даты своего региона. Повторение.	1			02.05.2024	
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края. Повторение.	1			06.05.2024	
65	Наша малая Родина: главный город. Повторение.	1			13.05.2024	
66	Города России. Города-герои. Страницы истории. Повторение.	1			16.05.2024	
67	"История Отечества". Повторение.	1			20.05.2024	
68	Обобщение пройденного.	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

Список литературы:

1. Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир 4 класс. : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч./ М. : Просвещение, 2018.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред.

Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192

