

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор МОУ «СОШ № 30 им П.М. Коваленко»**  
**город Энгельс, Саратовской области**  
**/С.Е. Калашников/**  
**Приказ от 31.09.2024г. № 208**



**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда**  
**для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2)**

**1-4 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Учитель-логопед: Наталья Павловна Жданова**

**Энгельс**  
**2024**

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики.....	6
1.1.2. Характеристика познавательного развития учащихся 1 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.3. Оценка планируемых результатов.....	14
2. Содержательный раздел.....	16
2.1. Особенности построения рабочей программы.....	16
2.2. Содержание рабочей программы.....	16
2.3. Календарно - тематическое планирование.....	23
3. Организационный раздел.....	30
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	30
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	30
3.2.1. Предметно-развивающая среда.....	30
3.2.2. Методическое обеспечение.....	32
4. Список литературы.....	33
5. Лист коррекции рабочей программы.....	34

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утвержденная Приказом директора МОУ «СОШ № 30 им. П.М.Коваленко» от 31.08.2024 г. № \_\_\_\_\_
- Устав муниципального образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича" Энгельсского муниципального района Саратовской области №820-ед от 01.12.2022
- Федеральная адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, Коррекционный курс «Логопедические занятия».

Данная программа разработана с использованием рекомендаций Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Л.И. икуновой, И.С. Лопухиной, Е.Е. Коржаевой.

**Целькурса:** создание условий для диагностики, коррекции речевой недостаточности и развития полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР.

#### **Задачи курса:**

- ✓ постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- ✓ восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- ✓ обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- ✓ коррекция недостатков грамматического строя речи;
- ✓ улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- ✓ совершенствование коммуникативной функции речи;
- ✓ повышение мотивации речевого поведения;
- ✓ обогащение речевого опыта;
- ✓ профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В соответствии с ФАОП ООО ОВЗ Программа опирается на следующие **принципы:**

- ✓ Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- ✓ Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- ✓ Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- ✓ Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).

- ✓ Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- ✓ Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- ✓ Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- ✓ Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» включает тематические разделы: звуковая сторона речи, фонематические процессы, звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез.
2. Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» включает тематические разделы: лексическая сторона речи и грамматический строй речи.
3. Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» включает тематические разделы: связная речь и письменная речь.

### **1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики**

Курс «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» крайне важен для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. у большинства детей отмечается сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. При этом многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Все это сочетается с недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В связи с этим, усвоение языковой системы обучающимися с ЗПР должно опираться на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию высших психических функций. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ.

**Адресат:** обучающиеся 1-4 классов с ЗПР, имеющие общее недоразвитие речи, (вариант 7.2).

### 1.1.2. Характеристика речи обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, а так же речевого развития. Обучающиеся с ЗПР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Речь детей с задержкой психического развития в основном удовлетворяет потребности повседневного общения и чаще всего не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико - фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи; недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, у данных детей наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР), для которого характерно:

- ✓ нарушение произношения;
- ✓ недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- ✓ нарушение слоговой структуры слова;
- ✓ бедность, ограниченность словарного запаса;
- ✓ аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- ✓ нарушение словообразования;
- ✓ недостаточная сформированность связной речи;
- ✓ нарушение чтения;
- ✓ нарушение письма.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР определяют необходимость многообразия специального логопедического

воздействия. При этом механизмом дифференциации логопедического воздействия выступают результаты комплексного логопедического обследования, позволяющие индивидуализировать виды коррекционной работы в зависимости от уровня развития речи ребенка.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

- уважительном отношении к русскому языку.

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;
- способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;
- умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;
- умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);

- способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;
- активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
- умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;
- умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать);
- способности уходить от конфликта.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.
- способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;
- умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения курса «Коррекционно-



развивающие (логопедические) занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

### **Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- ✓ способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
- ✓ умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- ✓ использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- ✓ умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;
- ✓ умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
- ✓ способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- ✓ овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

### **Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- ✓ способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- ✓ способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- ✓ способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- ✓ способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

### **Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- ✓ готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие предметные результаты логопедической работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ» 1 КЛАСС.**

#### **В области лексической стороны речи:**

- ✓ возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- ✓ умение называть синонимы и антонимы;
- ✓ использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

#### **В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:**

- ✓ правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- ✓ умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- ✓ наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

#### **В области грамматического строя речи:**

- ✓ минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- ✓ образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- ✓ умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

#### **В области связной речи:**

- ✓ обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- ✓ использовать формулы речевого этикета в диалоге;

- ✓ умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
ОСВОЕНИЯ КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ  
(ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ» 1 (дополнительный) КЛАСС.

**В области звуковой стороны речи:**

- ✓ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ✓ уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;

**В области фонематических процессов:**

- ✓ - сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- ✓ - сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

**В области лексической стороны речи:**

- ✓ уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- ✓ сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- ✓ актуализированы и закреплены умения подбирать слова к разным лексическим группам;
- ✓ сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.
- ✓ **В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:**
- ✓ сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- ✓ сформированы представления о том, что звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем;
- ✓ сформировано умение определять твердые и мягкие согласные в слове и изолированно, уметь обозначать мягкость согласных на письме;
- ✓ сформированы представления об ударении, умение определять место ударения в слове;
- ✓ выработан навык составления графических схем слов.
- ✓ **В области грамматического строя речи:**
- ✓ сформировано умение составлять предложение из отдельных слов;
- ✓ сформировано умение подбирать слова в словосочетании (предмет и его признак);
- ✓ сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- ✓ умение пользоваться навыками словоизменения и словообразования на доступном лексическом материале;
- ✓ сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.
- ✓ **В области связной речи:**

- ✓ сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- ✓ составление небольшого рассказа(3-4 предложения) на заданную тему;
- ✓ умение составлять рассказ с опорой на наглядность (серию сюжетных картинок) и без нее;
- ✓ умение составить рассказ по опорной схеме.
- ✓ **В области письменной речи:**
- ✓ сформирован навык написания строчных и заглавных букв, их соединений в словах;
- ✓ сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- ✓ навык письма под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с произношением;
- ✓ умение употреблять заглавную букву в начале предложения и постановка точки в конце;
- ✓ сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- ✓ сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- ✓ сформирован навык понимания прочитанного.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ  
(ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ» 2 КЛАСС.**

**В области звуковой стороны речи:**

- ✓ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ✓ уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- ✓ выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

**В области фонематических процессов:**

- ✓ - сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- ✓ - сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

**В области лексической стороны речи:**

- ✓ уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- ✓ сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- ✓ актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки
- ✓ использования слов с обобщающим значением.

**В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:**

- ✓ сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- ✓ сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- ✓ выработан навык составления графических схем слов.

#### **В области грамматического строя речи:**

- ✓ сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- ✓ сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- ✓ сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- ✓ сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- ✓ сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- ✓ уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- ✓ сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

#### **В области связной речи:**

- ✓ сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- ✓ сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- ✓ составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- ✓ сформированы умения ведения диалогов;
- ✓ совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

#### **В области письменной речи:**

- ✓ сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- ✓ сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- ✓ сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- ✓ пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
- ✓ умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;

- ✓ сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- ✓ сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки;
- ✓ сформировано умение работать с деформированными текстами;
- ✓ сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- ✓ сформирован навык понимания прочитанного;
- ✓ сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ  
(ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ» 3 КЛАСС.**

**В области звуковой стороны речи:**

- ✓ сформированы все артикуляционные уклады правильного произношения звуков;
- ✓ выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

**В области фонематических процессов:**

- ✓ - сформированы умения дифференциации звуков на слух (звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- ✓ - сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения места звука в слове.

**В области лексической стороны речи:**

- ✓ уточнены представления о частях речи (имя существительное, прилагательное, глагол, предлог), выработаны умения в подборе вопросов к словам;
- ✓ сформированы умения давать толкование лексического значения слов;
- ✓ уметь подбирать родственные слова, используя все изученные части речи;
- ✓ актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- ✓ сформированы навыки использования слов с обобщающим значением, подбора слов в каждую лексическую группу.

**В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:**

- ✓ сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения письменных заглавных и строчных букв;
- ✓ сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- ✓ умение работать с правилом написания безударных гласных в слове;
- ✓ выработан навык составления графических схем слов.

### **В области грамматического строя речи:**

- ✓ сформировано умение работать с деформированным предложением;
- ✓ сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- ✓ сформировано умение находить ошибки в неправильно построенных словосочетаниях, предложениях;
- ✓ сформированы умения определять морфологический состав слов и выделять морфемы в слове;
- ✓ сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

### **В области связной речи:**

- ✓ сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- ✓ сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- ✓ умение устанавливать логику (связность, последовательность), точное формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- ✓ составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- ✓ сформированы умения ведения диалогов;
- ✓ совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

### **В области письменной речи:**

- ✓ сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- ✓ сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделять их на письме;
- ✓ сформирован навык списывания с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- ✓ сформирован навык правильного письма под диктовку
- ✓ сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- ✓ сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовки;
- ✓ сформировано умение работать с деформированными текстами;
- ✓ сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- ✓ сформирован навык понимания прочитанного;
- ✓ сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении и письме.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ» 4 КЛАСС.**

### **В области звуковой стороны речи:**

- ✓ выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

#### **В области фонематических процессов:**

- ✓ сформированы умения дифференциации оппозиционных звуков на слух (звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- ✓ сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения места звука в слове.

#### **В области лексической стороны речи:**

- ✓ уточнены представления о частях речи (имя существительное, прилагательное, глагол, предлог), выработаны умения в подборе вопросов к словам;
- ✓ сформированы умения давать толкование лексического значения слов и использовать слова в речи;
- ✓ умение подбирать родственные слова, используя все изученные части речи;
- ✓ актуализированы и закреплены умения использования синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов;
- ✓ сформированы навыки использования слов с обобщающим значением, подбора слов в каждую лексическую группу, исключение лишнего.

#### **В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:**

- ✓ сформированы представления о гласных и согласных звуках, их характеристиках;
- ✓ сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;
- ✓ умение работать с правилом написания безударных гласных в слове;
- ✓ выработан навык составления графических схем слов.
- ✓ выработано умение выполнять фонетический разбор слова.

#### **В области грамматического строя речи:**

- ✓ сформировано умение работать с деформированным предложением, текстом;
- ✓ сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения из слов, данных в начальной форме;
- ✓ сформированы навыки словоизменения и словообразования;
- ✓ развито умение устанавливать связи между словами в предложении;
- ✓ сформировано умение находить ошибки в неправильно построенных словосочетаниях, предложениях;
- ✓ сформированы умения разбирать слова по составу и выделять морфемы в слове;
- ✓ сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

#### **В области связной речи:**

- ✓ сформировано умение пересказа текста;



- ✓ сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- ✓ сформировано умение составлять план к тексту;
- ✓ умение устанавливать логику (связность, последовательность), точное формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- ✓ составление рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- ✓ сформированы умения ведения диалогов;
- ✓ совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

#### **В области письменной речи:**

- ✓ сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда;
- ✓ сформировано умение различать слова всех изученных частей речи и обозначать их на письме;
- ✓ сформирован навык правильного письма под диктовку и списывания с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- ✓ сформировано умение составлять предложения на заданную тему и оформлять их на письме;
- ✓ сформировано умение работать с деформированными текстами;
- ✓ анализировать текст и самостоятельно строить связное устное и письменное высказывание;
- ✓ сформирован навык чтения целыми словами и понимания прочитанного;
- ✓ сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении и письме.

### **1.3. Оценка планируемых результатов**

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи ребенка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

От правильного определения структуры речевого дефекта обучающегося на основе комплексного обследования речи ребенка, а так же выстроенной системы мониторинга результативности логопедической работы зависит эффективность реализации коррекционного курса.

Критерием эффективности реализации программы является мониторинг речевых данных стартовой, текущей, финальной диагностики.

#### **Периодичность логопедического обследования**

№ п./п.	Этап	Период реализации	Задача этапа
1	Стартовый	1-15 сентября	-выявить глубину и степень нарушений в психоречевом развитии обучающегося через устные высказывания, активность речевой деятельности на занятиях; - составить план коррекционных заданий по компенсации нарушенного развития.
2	Текущий	15 декабря - 25 декабря	-уточнить индивидуальные достижения обучающихся в процессе коррекционной работы (выполнения заданий), при необходимости провести корректировку заданий.
3	Финальный	15 мая - 30 мая	-оценить эффективность коррекционно-образовательной деятельности обучающихся через их устные высказывания (повествование и описание), ответы на вопросы, активность речевой деятельности на уроке; - провести выставку тетрадей с выполненными заданиями.

Для показателя умение использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач может быть предложена балльная оценка:

0 баллов – умение отсутствует;

1 балл – умение не полноценно;

2 балла – умение полноценно.

Критерий обследования	Начало года	Полугодие	Конец года
<b>Готовность слушать собеседника, вступить в диалог</b> (0 баллов – не стремится вступать в диалог, на собеседника реагирует слабо; 1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника; 2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.			
<b>Звукопроизношение</b> (0 баллов – без динамики;			

<p>1 балл – поставлен изолированный звук;  2 балла – правильное произношение нестабильно;  3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;  4 балла – правильное произношение постоянно.</p>			
<p><b>Словарный запас</b>  (0 баллов – бедность словаря, низкий индекс лексического разнообразия,  1 балл – количество правильно выполненных заданий увеличилось, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.  2 балла – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, качественное улучшение лексического запаса.</p>			
<p><b>Словообразование</b>  (0 баллов – не сформировано,  1 балл – выполняет с помощью учителя, допуская ошибки;  2 балла - выполняет с незначительными ошибками)</p>			
<p><b>Словоизменение</b>  (0 баллов – не сформировано,  1 балл – выполняет с помощью учителя, допуская ошибки;  2 балла - выполняет самостоятельно, с незначительными ошибками)</p>			
<p><b>Связное высказывание</b>  (0 баллов - не может построить высказывание,  1 балл – использует для построения высказывания наводящие вопросы учителя;  2 балла – может составить высказывание из нескольких предложений с опорой на зрительные подсказки или без них.)</p>			
<p><b>Речевая активность</b></p>			

(0 баллов - не проявляет речевой активности на занятиях, 1 балл - отвечает на вопросы учителя, детей; 2 балла – может быть инициатором диалога, умеет вести беседу, стал более активен на занятиях)			
<b>Чтение</b> (0 баллов - не умеет читать, может знать некоторые буквы, 1 балл – читает по слогам, смысл прочитанного понимает не всегда, 2 балла – читает, смысл прочитанного понимает)			
<b>Письмо</b> ( 0 баллов - не пишет, 1 балл – пишет под диктовку медленно, с ошибками, 2 балла – пишет самостоятельно, возможны ошибки).			

При отсутствии положительной динамики в преодолении речевых недостатков ребенок при согласии родителей может быть направлен на школьный консилиум для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» в соответствии с ФАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности построения рабочей программы

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАООП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю. Содержание коррекционного курса учителя-логопеда учитывает требования к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году). Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Сроки овладения курсом «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании коррекционных занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

## **«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНИЯТИЯ», 1 КЛАСС**

Программа реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), 33 рабочих недели. Длительность логопедических занятий

в соответствии с рекомендациями ФАООП растет постепенно: с 30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

#### **I. Диагностика речи обучающихся (4ч)**

#### **II. Слово (11ч)**

Понятие о слове. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. Различение понятий «Слово – Предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов – признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах – предметах, действиях и признаках предметов. Обобщающие слова. Слова синонимы и антонимы.

#### **III. Звуки речи. Гласные звуки и буквы (12 ч)**

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием. Гласные первого ряда. Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. Образование йотированных гласных: я, е, ю, е. выделение гласных звуков, слогов и слов.

#### **IV. Ударение (1 ч)**

Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

#### **V.Согласные. Звонкие и глухие согласные (24ч)**

Согласные звуки и буквы. Образование согласных звуков Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.

#### **VI.Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов (5ч)**

Выделение первого звука в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трехсложных слов на слоги.

#### **VII.Развитие связной речи (7 ч)**

Обучение последовательному пересказу: по вопросам, с опорой на действия, с опорой на предметные картинки.

#### **VIII.Проверка знаний, умений и навыков (2ч)**

**Лексические темы с учетом национально-регионального компонента:**

«Осень» - особенности осени в регионе проживания.

«Овощи и фрукты» - ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные» - ознакомление с редкими животными области.  
 «Детеныши диких животных».  
 «Домашние животные» - ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных»  
 «Школьные принадлежности».  
 «Части предметов».  
 «Птицы» - ознакомление с птицами нашего края.  
 «Зима» - особенности зимы нашего края.  
 «Весна» - особенности весны нашего края.  
 «Цветы и растения» - растительный мир родного края.

Перед началом коррекционных занятий проводится вводная диагностика устной речи обучающихся, составленная на основе тестовой методики Т.А.Фотековой. Результаты фиксируются в сводной таблице, на основании которых оформляется речевая карта ребенка. По окончании каждого года обучения будет проводиться итоговый контроль уровня сформированности письменной речи. В речевой карте ежегодно будет отмечаться динамика развития устной речи. На заключительном этапе обучения будет проведена итоговая диагностика устной и письменной речи обучающихся, отражающая результаты коррекционного обучения.

### **Контрольно-измерительные материалы (итоговая диагностика, май)**

#### **Диктант**

#### **Кот**

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья. (19слов)

(И.Н.Садовникова)

#### **Списывание.**

#### **Клён**

У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Серёжа дал им крошки хлеба и зёрна. (18слов)

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ОНР 4 УРОВЕНЬ. 1 КЛАСС.**

№ п./п.	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Виды деятельности обучающихся
1.		Звуки речи	Знакомство кабинетом, учителе-логопедом,	Запомнить имена, свое рабочее место. Произносить без

			ребятами Обследование звукопроизношения	искажения все звуки речи
2.		Слушать и слышать звуки	Обследование состояния фонематических процессов	Различать оппозиционные звуки речи
3.		Мой словарик	Обследование лексико- грамматической стороны речи	Называть обобщающие слова и конкретизировать новыми примерами каждую группу. Владеть навыками словообразования в пределах нормы
4.		Расскажу я вам рассказ...	Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето»	Составлять связное высказывание с соблюдением логической последовательности.
5.		Слово как единица речи	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно- графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.	Соотносить слово с его значением. Выделять слова из речевого потока.
6.		Слово как единица речи	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение	Изменять слова- предметы по числам. Определять род



			<p>слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.</p>	<p>имени существительного, согласовывать его с местоимением «мой».</p>
7.		<p>Слова - названия действий.</p>	<p>Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.</p>	<p>Различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Составлять простые нераспространенные предложения</p>
8.		<p>Слова – названия признаков предметов.</p>	<p>Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.</p>	<p>Называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.) Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Распространять предложение введением в него</p>

				определения
9.		Слово в составе предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения.	Знать термин «предложение». Отличать предложение от словосочетания Делить предложения на слова. Составлять схему предложения,   _____   _____   _____   .
10.		Слово в составе предложения.	Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	
11.		Лексическая тема «Школа».	Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам.	Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
12.		Лексическая тема «Осень».	Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-	Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.

			действий и слов-признаков к словам-предметам.	
13.		Слова с близким значением.	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.	Уметь подбирать слова близкого значения.
14.		Слова с близким значением.		
15.		Слова с противоположным значением.	Практическое знакомство со словами противоположным и по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположног о смысла слов с использованием парных картинок.	Уметь подбирать слова противоположног о значения.
16.		Слова с противоположным значением.		
17.		Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор	Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.

			слов-действий и слов-признаков к словам-предметам.	
18.		Слова обобщающим значением.	с Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?	Называние видовых и родовых понятий.
19.		Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима	Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.

			дня.	
20.		Образование звуков речи. Гласные звуки и буквы: а, А.	Сравнение неречевых и речевых звуков.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
21.		Образование звуков речи. Гласные звуки и буквы: о, О.	Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции,	
22.		Образование звуков речи. Гласные звуки и буквы: у, У.	голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков	
23.		Образование звуков речи. Гласные звуки и буквы: и, И.	(сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	
24.		Согласные звуки и буквы: н, Н.	Образование согласных звуков – демонстрация	Знать правильную артикуляцию

			артикуляционных укладов согласных звуков (на примере	звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
25.		Согласные звуки и буквы: с, С.	правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
26.		Согласные звуки и буквы: к, К.	согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
27.		Согласные звуки и буквы: т, Т.	шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.

			с печатного текста и соотнесение с образцом.	
28.		Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	<p>Понятие слога. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.</p>	<p>Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов. Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента.</p>
29.		Звуковой состав слова.	<p>Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли</p>	<p>Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь</p>

			<p>отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком.</p> <p>Упражнения в определении звукового состава слов:</p> <p>а) выделение звука на фоне слова,</p> <p>б) вычленение первого и последнего звука из слова,</p> <p>в) определение места звука в слове,</p> <p>г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.</p> <p>Составление графических схем звукового состава слов.</p> <p>Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>	соотносить слово с его схемой.
30.		Слоги прямые закрытые и слогосочетания с согласными.	Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слогов со	Уметь определять тип слогов и соотносить их со схемой.



			<p>стечением согласных (ССГ, ГСС).  Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами.  Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).</p>	
31.		Ударные и безударные слоги.	<p>Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного.</p>	<p>Знать термин «ударение». Делить слова на слоги, определять ударный слог.</p>

			Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.	
32.		Звуко-слоговой анализ и синтез.	<p>Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-х; х-X; X-х-х; х-х-X). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.</p> <p>Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы.</p> <p>Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры.</p> <p>Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов.</p> <p>Составление слов</p>	Уметь выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов.

			с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов.	
33.		Лексическая тема «Зима».	Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы.	Умение составлять предложения и связные высказывания по теме с опорой на картинки.
34.		Звук и буква л, Л.	Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
35.		Звук и буква р, Р.		
36.		Звук и буква в, В.		
37.		Звук и буква л, Л.		
38.		Звук и буква м, М.		
39.		Звук и буква б, Б.		
40.		Звук и буква д, Д.		
41.		Звук и буква ж, Ж.		

42.		Звук и буква ш, Ш.	<p>артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на название букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные.</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.</p>
43.		Звук и ч, Ч.		
44.		Звук и буква г, Г.		
45.		Звук и буква й.		
46.		Звук [у] и буква у		
47.		Звук [о] и буква о		
48.		Звук [ы] и буква ы.		
49.		Звук [э] и буква э		
50.		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.	<p>Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ,</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные.</p>
51.		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.		
52.		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я,		

		Ё, Ю, Е.	МЁ, МЫ, МИ...).	
53.		Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.	<p>Аналогичные упражнения с другими согласными звуками.</p> <p>Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.</p>	
54.		Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.	<p>Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак.</p> <p>Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся</p>	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные.

			твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).	
55.		Звонкие и глухие согласные.	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные. (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Ё). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ.	Уметь определять участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений.
56.		Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	Подбор пар звуков по звонкости-глухости.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах.
57.		Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	Соотнесение с соответствующим и буквами.	
58.		Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.	Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими.	
59.		Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.	Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе.	
60.		Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.		
61.		Дифференциация		

		парных звуков и букв В-Ф.	Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	
62.		Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.		
63.		Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.		
64.		Составление рассказа по сюжетной картине	Умение составлять связное высказывание из 4-5 предложений по сюжетной картине. Определение логической последовательности событий.	Уметь составлять текст из 4-5 предложений по сюжетной картине, определять логическую последовательность событий на картине.
65.		Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности и письма под диктовку	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями
66.		Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности и письма	Уметь правильно списывать текст
Итого: часов	66			

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ», 1 (дополнительный) КЛАСС

Программа реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), 33 рабочих недели. Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ФАООП растёт постепенно: с 30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

## **Диагностика речи обучающихся (1-15 сентября) – 4ч**

### **IV. Предложение (3 ч)**

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

### **V. Слово (7ч)**

Понятие о слове. Различение понятий «Слово – Предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов – признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах – предметах, действиях и признаках предметов.

### **VI. Звуки речи. Гласные звуки и буквы (11ч)**

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием. Гласные первого ряда. Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. Образование йотированных гласных: я, е, ю, е. выделение гласных звуков, слогов и слов.

### **IV. Ударение (2ч)**

Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

### **V. Звонкие и глухие согласные (23ч)**

Образование согласных звуков Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. Звуки [п] - [п'], буквы П-п. Звуки [б] - [б'], буквы Б-б. Дифференциация б-п. Звуки [т] - [т'], буквы Т-т. Звуки [д] - [д'], буквы Д-д. Дифференциация д-т. Звуки [г] - [г'], буквы Г-г. Звуки [к] - [к'], буквы К-к. Дифференциация г-к. Звуки [с] - [с'], буквы С-с. Звуки [з] - [з'], буквы З-з. Дифференциация з-с. Звуки [в] - [в'], буквы В-в. Звуки [ф] - [ф'], буквы Ф-ф. Дифференциация в-ф. Звук [ш], буквы Ш-ш. Звук [ж], буквы Ж-ж. Дифференциация ж-ш. Звук [ч], буквы Ч-ч. Звук [щ], буквы Щ-щ. Дифференциация ч-щ.

### **VI. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов (5ч)**

Выделение первого звука в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов»

### **VII. Развитие связной речи (9ч)**



Обучение последовательному пересказу: по вопросам, с опорой на действия, с опорой на предметные картинки.

### **VIII. Проверка знаний, умений и навыков (2ч)**

#### **Лексические темы с учетом национально-регионального компонента:**

«Осень» - особенности осени в регионе проживания.

«Овощи и фрукты» - ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные» - ознакомление с редкими животными области.  
«Детеныши диких животных».

«Домашние животные» - ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных»

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы» - ознакомление с птицами нашего края.

«Зима» - особенности зимы нашего края.

«Весна» - особенности весны нашего края.

«Цветы и растения» - растительный мир родного края.

Перед началом коррекционных занятий проводится вводная диагностика устной речи обучающихся, составленная на основе тестовой методики Т.А.Фотековой. Результаты фиксируются в сводной таблице, на основании которых оформляется речевая карта ребенка. По окончании каждого года обучения будет проводиться итоговый контроль уровня сформированности письменной речи. В речевой карте ежегодно будет отмечаться динамика развития устной речи. На заключительном этапе обучения будет проведена итоговая диагностика устной и письменной речи обучающихся, отражающая результаты коррекционного обучения.

### **Контрольно-измерительные материалы (итоговая диагностика, май)**

#### **Диктант**

##### **Кот**

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья. (19слов)

(И.Н.Садовникова)

#### **Списывание.**

##### **Клён**

У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Серёжа дал им крошки хлеба и зёрна. (18слов)

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ОНР 4 УРОВЕНЬ. 1 КЛАСС.**

№ п./п.	Дата провед	Тема занятия	Содержание коррекционной	Виды деятельности
---------	-------------	--------------	--------------------------	-------------------

	ения		работы	обучающихся
67.		Звуки речи	Знакомство кабинетом, учителе-логопедом, ребятами Обследование звукопроизношения	Запомнить имена, свое рабочее место Произносить без искажения все звуки речи
68.		Слушать и слышать звуки	Обследование состояния фонематических процессов	Различать оппозиционные звуки речи
69.		Мой словарь	Обследование лексико-грамматической стороны речи	Называть обобщающие слова и конкретизировать новыми примерами каждую группу. Владеть навыками словообразования в пределах нормы
70.		Расскажу я вам рассказ...	Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето»	Составлять связное высказывание с соблюдением логической последовательности.
71.		Слово. Предложение	Понятие о предложении. Составление простого предложения, его схемы.	Знать термин «предложение». Отличать предложение от словосочетания Делить предложения на слова. Составлять схему предложения, 
72.		Связь слов в предложении	Наблюдение связи слов	Понимать связь слов

			предложении. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.	предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Соотносить предложение со схемой.
73.		Интонационные особенности предложения.	Интонационная законченность предложения. Определение интонационной завершенности предложения	Определять интонационную особенность предложения, составлять вопросительные, восклицательные предложения.
74.		Слова, обозначающие предметы.	Понятие о слове. Различение понятий «Слово – Предложение». Слова, обозначающие предмет.	Владеть термином «слово». Называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Ставить вопросы к словам-предметам
75.		Слова-предметы	Множественное число имен существительных. Род имени существительного	Изменять слова-предметы по числам. Определять род имени существительного, согласовывать его с местоимением «мой».
76.		Слова, обозначающие действия предмета.	Практическое овладение навыками составления	Различать и графически изображать слова-предметы и

			<p>простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.</p>	<p>слова-действия. Составлять простые нераспространенные предложения.</p>
77.		Слова-предметы и слова-действия	<p>Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия предмета. Выделение слов - предметов и слов-действий предметов из предложения.</p>	<p>Различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Составлять простые нераспространенные предложения</p>
78.		Слова, обозначающие признак предмета	<p>Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам.</p>	<p>Называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.)</p>
79.		Слова-признаки	<p>Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе. Наблюдение за окончанием слов. Распространение простого предложения определением.</p>	<p>Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Распространять предложение введением в него определения</p>

			Роль имен прилагательных в речи.	
80.		Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действие предметов и признаки предметов.	Различать слова, обозначающие предметы, действие предметов и признаки предметов.
81.		Звук и буква.	Различение речевых и неречевых звуков. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием.	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). Знать, что буква – это графический образ звука.
82.		Гласные первого ряда. Звук [а] и буква а	Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. выделение гласных звуков, слогов и слов.	Выделять гласные звуки из речи и соотносить их с условным символом, соотносить звук с буквой. Четко произносить звук, знать правильную артикуляцию звука. Выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.
83.		Звук [у] и буква у		
84.		Звук [о] и буква о		
85.		Звук [ы] и буква ы.		
86.		Звук [э] и буква э		
87.		Гласные 2 ряда Звук [и] и буква и	Выделение гласных 2 ряда в словах на письме, на слух – в открытой позиции	Обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной

88.		Буква я	Образование йотированных гласных: я, е, ю, е.	Определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Соотносить звук с буквой.
89.		Буква е		
90.		Буква ё.		
91.		Буква ю		
92.		Ударение	Понятие об ударении. Место ударения в слове. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	Знать термин «ударение». Делить слова на слоги, определять ударный слог.
93.		Смыслоразличительная роль ударения.	Определение ударного слога в словах, наблюдение за изменением смысла слова в зависимости от ударения.	Объяснять значение слова в зависимости от ударения
94.		Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные.	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки устно и соответствующие им буквы на письме.	Сравнивать звуки по способу их образования. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки устно и на письме.

95.		Звонкие и глухие согласные.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов	Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами.
96.		Звуки [п] - [п'], буквы П-п.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Сравнивать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
97.		Звуки [б] - [б'], буквы Б-б.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами.
98.		Дифференциация п-б	Дифференциация звуков б-п в устной и письменной речи в слогах и словах, словосочетаниях и предложениях.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
99.		Звуки [т] - [т'], буквы Т-т.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик	Знать правильную артикуляцию звуков,

			звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	соотносить звуки с символами и буквами.
100		Звуки [д] - [д'], буквы Д-д.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Сравнивать правильную артикуляцию звуков. Соотносить звуки с символами и буквами.
101		Дифференциация д-т	Дифференциация звуков д-т в устной и письменной речи в слогах и словах, словосочетаниях и предложениях.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
102		Звуки [г] - [г'], буквы Г-г.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами.
103		Звуки [к]-[к'], буквы К-к.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами



			«опорами» для их обозначения на письме.	
104		Дифференциация г-к	Выделение звуков [г] – [к] в словосочетаниях и предложениях.	Дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.
105		Звуки [с] - [с'], буквы С-с.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
106		Звуки [з] - [з'], буквы З-з.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
107		Дифференциация з-с	Дифференциация звуков з-с в устной и письменной речи в слогах и словах. В предложениях.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
108		Звуки [в] - [в'], буквы В-в	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами

			обозначения на письме.	
109		Звуки [ф] - [ф'], буквы Ф-ф.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
110		Дифференциация в-ф	Дифференциация звуков в-ф в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение звуков [в] – [ф] в предложениях.	Дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
111		Звук [ш], буквы Ш-ш.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
112		Звук [ж], буквы Ж-ж.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
113		Дифференциация	Дифференциация	Дифференцирова

		ш-ж	звуков ж-ш в устной и письменной речи в слогах и словах.	ть звуки в изолированной позиции, в слогах, словах
114		Звук [ч], буквы Ч-ч.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
115		Звук [щ], буквы Щ-щ.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
116		Звук [ц], буквы Ц-ц.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать правильную артикуляцию звуков, соотносить звуки с символами и буквами
117		Звуко-буквенный анализ односложных слов	Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Усвоение учениками	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово

			количества и порядка звуков в слове. Определение места, количества и последовательности звуков в слове.	с его схемой.
118		Звуко-буквенный анализ двусложных слов	Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой	Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой.
119		Деление слов на слоги	Выделение первого слога в слове, слогоритмическая схема слова. Составление слогоритмической схемы слова. Определение количества слогов в слове.	Научить перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента
120		Порядок слогов в слове	Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов)	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов
121		Звуко-буквенный синтез слов	Составление слов из букв. Работа с буквенными ребусами.	
122		Последовательный	Пересказ текста с	Уметь составлять

		пересказ текста «Как медведь сам себя напугал» по картинкам и вопросам	опорой на вопросы учителя-логопеда и предметные картинки.	пересказ текста с опорой на вопросы и предметные картинки. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.
123		Последовательный пересказ текста «Спор животных»	Пересказ текста по ролям и целиком	Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы. Уметь связно и последовательно излагать свои мысли.
124		Пересказ текста описательного характера «Альма»	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план	Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли
125		Пересказ текста описательного характера «Времена года»	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план	Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли
126		Рассказ описательного характера «Лиса»	Умение составлять рассказ – описание животного (с опорой на картинный план)	Уметь составлять рассказ-описание с опорой на картинный план
127		Краткий пересказ текста «Водолаз и акула»	Краткое изложение рассказа, составление задачи.	Уметь находить главную мысль рассказа. Уметь кратко пересказывать текст
128		Пересказ текста «Ласточка» по	Составление плана рассказа и	Умение анализировать

		плану	рассказывание по плану.	текст в соответствии с учебной задачей.
129		Творческий пересказ по обозначенному началу текста «Запасы на зиму»	Самостоятельное составление середины и конца рассказа	Уметь осуществлять творческий пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.
130		Составление рассказа по сюжетной картине	Умение составлять связное высказывание из 4-5 предложений по сюжетной картине. Определение логической последовательности событий.	Уметь составлять текст из 4-5 предложений по сюжетной картине, определять логическую последовательность событий на картине.
131		Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности и письма под диктовку	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями
132		Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности и письма	Уметь правильно списывать текст
Итого:	66			
часов				

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ», 2 КЛАСС**

Программа реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), 34 рабочих недели.

Содержание курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия»

состоит преимущественно из разделов, направленных на **диагностику, профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

### **Диагностика речи обучающихся (1-15 сентября) – 4ч**

#### **Гласные звуки и буквы (17ч)**

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Звук и буква. Звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация гласных после твёрдых и мягких согласных «а-я», «о-ё», «ы-и», «у-ю». Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».

#### **Звонкие и глухие парные согласные (12ч)**

Дифференциация парных согласных «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «ж-ш», «г-к». Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.

**Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (4ч)** Дифференциация гласных о-а, согласных б-д, согласных п-т.

Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков

Дифференциация согласных «с-ш», «з-ж», «с-ц», «ч-ц», «ч-щ», «р-л».

#### **Слоговой анализ и синтез слов (10 ч)**

Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.

#### **Работа со словом (9ч)**

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова.

Слова-синонимы. Слова- антонимы

#### **Развитие связной письменной речи (10ч)**

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам.

Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу

#### **Проверка знаний, умений и навыков (2ч)**

**Развитие речи по лексическим темам:** «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень», «Деревья», «Дикие животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», « Домашние птицы», «Зима», «Одежда и обувь», «Зимние забавы. Новый год», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Транспорт. ПДД», «Материалы и инструменты», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь весны», «Мамин день. Семья», «Ранние признаки весны. Первые

цветы», «Электроприборы. Ателье», «Весна в природе», «Труд людей весной», «Космос», «Возвращение птиц. Насекомые», «Посуда», «Продукты питания», «Животные жарких стран», «Животный мир Севера».

### **Развитие оптико-пространственных представлений.**

Развитие зрительно-пространственного восприятия. Формирование представлений о «схеме тела» человека. Формирование умений ориентироваться в направлениях пространства («малое» пространство). Формирование умений в определении последовательности элементов ряда. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, координации движений, чувства ритма и темпа. Развитие пространственных представлений и воображения. Развитие графо-моторных навыков. Развитие внимания, образного мышления, зрительной памяти и представлений. Развитие зрительно-пространственной памяти. Работа с предложно-падежными конструкциями.

## **Контрольно-измерительные материалы, 2 класс**

### **1. Вводная диагностика (сентябрь)**

#### **Диктант**

#### **Наш дом**

Машина привезла много угля. Углём мы топим печку. Из трубы идёт дымок. Зимой трещат сильные морозы. Часто метут метели. А дома всегда тепло. (23 слова)

(И.Н.Садовникова)

#### **Списывание**

Приближалась осень. Чаще стали выпадать дожди. Земля в саду уже усыпана жёлтыми листьями. Реже слышны голоса певчих птиц. Они готовятся к перелёту в тёплые края. (25 слов)

(И.Н.Садовникова)

### **2. Итоговая диагностика (май)**

#### **Диктант**

#### **Друзья**

Ребята города Москвы любят ходить в парк. У Андрюши Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

(А.Н.Матвеева)

#### **Списывание**

#### **Кто как зиму встретил**

Летучие мыши забрались в дупло. Ёж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица в норе себе из листьев постель сделала. (33 слова)

(И.Н.Садовникова)



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ.  
2 КЛАСС**

<b>№ п./п.</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
1.		Звуки речи	Знакомство с кабинетом, учителе-логопедом, с ребятами Обследование звукопроизношения	Запомнить имена, свое рабочее место Произносить без искажения все звуки речи
2.		Слушать и слышать звуки	Обследование состояния фонематических процессов	Различать оппозиционные звуки речи
3.		Мой словарь	Обследование лексико-грамматической стороны речи	Называть обобщающие слова и конкретизировать новыми примерами каждую группу. Владеть навыками словообразования в пределах нормы
4.		Расскажу я вам рассказ...	Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето»	Составлять связное высказывание с соблюдением логической последовательности.
5.		Путешествие во времени и пространстве	Временная последовательность действий, событий. Ориентировка в пространстве.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательно

				сть предметного ряда. Знать названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года
6.		Речь. Звуки речи.	Речевые и неречевые звуки.	Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека
7.		Звук и буква.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи.	Знать строение артикуляционного аппарата.
8.		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных 1-го ряда	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)
9.		Дифференциация гласных «а-я»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я. Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать гласные а-я в слогах, словах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я
10.		Дифференциация гласных «а-я»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я. Дифференциация гласных звуков а –	Уметь дифференцировать гласные а-я в предложениях, текстах.

			я. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я
11.		Дифференциация гласных «у-ю»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. Дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах.
12.		Дифференциация гласных «у-ю»	Дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать гласные у - ю в предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю
13.		Дифференциация гласных «о-ё»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о – ё. Дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами.	Уметь дифференцировать гласные о – ё в слогах, словах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё
14.		Дифференциация гласных «о-	Дифференциация гласных о – ё.	Уметь дифференцирова

		ё»	соотнесение звуков с буквами. Работа со словами-паронимами.	ть гласные о – ё в предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё
15.		Дифференциация гласных «ы-и»	Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы – и. Дифференциация гласных звуков ы – и. соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные [ы] – [и] в слогах, словах, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и.
16.		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой
17.		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь.
18.		Разделительный «ь»	Соотнесение количества звуков и букв в слове.	Уметь на письме обозначать мягкость

			Смыслоразличительная роль ь	согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой
19.		Дифференциация гласных «о-у»	Закрепление знаний о гласных звуках о – у. Соотнесение звука с символом и буквой.	Уметь дифференцировать лабиализованные гласные о – ё в слогах, словах.
20.		Дифференциация гласных «о-у»	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях.	Уметь дифференцировать лабиализованные гласные о – ё в предложениях, текстах.
21.		Дифференциация гласных «ё-ю»	Закрепление знаний о гласных буквах ё - ю. Соотнесение звука с символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков и букв.	Уметь дифференцировать гласные ё - ю в слогах, словах, предложениях, текстах.
22.		Дифференциация гласных «ё-ю»	Дифференциация букв изолированно, в слогах, словах, предложениях	Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных ё - ю.
23.		Дифференциация Б-П	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б] - [п], соотнесение звуков с буквами, символами и	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь

			«опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация б-п в слогах, словах.	дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
24.		Дифференциация Б-П	Дифференциация б-п в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.
25.		Дифференциация В-Ф	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] - [ф], соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация в-ф в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
26.		Дифференциация В-Ф	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] - [ф], соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной

			Дифференциация в-ф в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
27.		Дифференциация Г-К-Х	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] – [к] – [х]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация г-к – х в слогах, словах.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
28.		Дифференциация Г-К-Х	Дифференциация г-к – х в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать звуки в, словосочетаниях, предложениях и текстах.
29.		Дифференциация Д-Т	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [д] – [т]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация д-т в слогах, словах. Работа со словами-	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях,

			паронимами	предложениях и текстах.
30.		Дифференциация Д-Т	Дифференциация д-т в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах.
31.		Дифференциация З-С	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с – з. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах.
32.		Дифференциация З-С	Дифференциация С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	Уметь дифференцировать С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах.
33.		Дифференциация Ж-Ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции и в слогах.
34.		Дифференциация Ж-Ш	Дифференциация звуков [ш] - [ж] и	Уметь дифференцирова



			букв Ш-Ж в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами	ть звуки и буквы Ш-Ж в словах, словосочетаниях.
35.		Дифференциация Ж-Ш	Дифференциация букв Ш – Ж в предложениях и текстах.	Уметь дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в предложениях и текстах.
36.		Дифференциация Р-Л	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [р] – [л]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
37.		Дифференциация Р-Л	Дифференциация звуков [р] – [л] в словосочетаниях, предложениях и текстах.	Уметь дифференцировать звуки в предложениях и текстах.
38.		Дифференциация С-Ш	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] – [ш]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах,

			словами-паронимами	словосочетаниях, предложениях и текстах.
39.		Дифференциация С-Ш	Дифференциация звуков и букв С-Ш в предложениях и текстах.	Уметь дифференцировать звуки и буквы в предложениях и текстах.
40.		Дифференциация З-Ж	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
41.		Дифференциация С-Ц	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [с], Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [с], в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
42.		Дифференциация С-Ц	Дифференциация звуков С-Ц и соответствующих им букв в предложениях и	Уметь дифференцировать звуки и соответствующие им буквы С-Ц в

			тексте.	предложениях и тексте
43.		Дифференциация Ч-Щ	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [щ] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
44.		Дифференциация звуков «ч-ть»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т'] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [т'] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
45.		Дифференциация звуков «ч-ц»	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях,	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной

			предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
46.		Дифференциация букв <i>о-а</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.
47.		Дифференциация букв <i>б-д</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.
48.		Дифференциация букв <i>б-д</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.
49.		Дифференциация букв <i>п-т</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь

			Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	осуществлять звуковой анализ слов.
50.		Дифференциация букв <i>n-t</i>	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов.
51.		Звукобуквенный анализ и синтез слов	Определение количества звуков и букв в словах	Уметь определять количество звуков и букв в слове, определять их последовательность
52.		Звукобуквенный анализ и синтез слов	Определение последовательности звуков в слове. Сравнение слов-паронимов по звучанию и написанию	Уметь правильно воспроизводить звуковой состав слов сложной слоговой структуры, правильно записывать слова
53.		Звукобуквенный анализ и синтез слов	Звукобуквенный разбор слов	Уметь выполнять на письме звукобуквенный разбор слов
54.		Слово. Словосочетание	Развитие речевого анализа на уровне слова, предложения и текста. -дифференциация понятий «слово» и «словосочетание» -анализ словосочетания на слова;	Уметь различать понятия «слово», «словосочетание», выполнять анализ словосочетаний до слов

			<p>-определение количества, последовательности слов в предложении;</p> <p>-главные члены предложения;</p> <p>-интонационное оформление предложения в устной речи;</p>	
55.		Словосочетание и предложение.	<p>Различение понятий словосочетание и предложение. Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении</p>	<p>Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания.</p>
56.		Словосочетание и предложение.	<p>Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении</p>	<p>Уметь анализировать предложение на слова и составлять предложение из слов</p>
57.		Деформированное предложение.	<p>Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме.</p> <p>Предлоги. Связь слов в предложении.</p>	<p>Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.</p>
58.		Деформированный текст.	<p>Умение анализировать текст, делить его на предложения и определять</p>	<p>Уметь грамматически правильно оформлять предложение на</p>

			логическую цепочку их в тексте	письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.
59.		Письменные ответы на вопросы.	Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою мысль.	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги.
60.		Составление рассказа по вопросам.	Развитие навыков связного высказывания: определение содержания; логической последовательности;	Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.
61.		Составление рассказа по вопросам.	Составление устных высказываний с элементами фантазии: определение содержания; логической последовательности;	Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении.
62.		Пересказ - описание «Времена года»	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план	Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно

				излагать свои мысли
63.		Рассказ - описание «Лиса»	Умение составлять рассказ – описание животного (с опорой на картинный план)	Уметь составлять рассказ-описание с опорой на картинный план
64.		Краткий пересказ текста «Водолаз и акула»	Краткое изложение рассказа, составление задачи.	Уметь находить главную мысль рассказа. Уметь кратко пересказывать текст
65.		Пересказ «Ласточка» по плану	Составление плана рассказа и рассказывание по плану.	Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей.
66.		Устное сочинение «Чего я жду от лета?»	Умение записывать предложения, оформляя свою мысль	Уметь грамотно записывать предложения.
67.		Итоговый контрольный диктант	Проверка навыков сформированности письма под диктовку	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями
68.		Контрольное списывание	Проверка навыков сформированности письма	Уметь правильно списывать текст
Итого:6 8ч				

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ)  
ЗАНЯТИЯ»,  
3 КЛАСС**

Программа реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), 34 рабочих недели.

**Диагностика речи обучающихся с 1-15 сентября (4ч)**

**Звуки и буквы (6ч)**



Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах, гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.

### **Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (7ч)**

Непарные глухие согласные х, ц, ч, щ. непарные звонкие согласные й, л, м, н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Звукобуквенный разбор слова.

### **Слоговой состав слова (5ч)**

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Ударение. Безударные гласные.

### **Мягкий знак и твердый знак (4ч)**

Обозначение мягкости согласных при помощи ь. мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

### **Морфологический состав слова (12ч)**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е (о) в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. Род и число имён существительных и прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.

### **Предлоги и приставки (9ч)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Метафоры. Фразеологизмы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. Не с глаголами.

### **Предложение (9ч)**

Слово, словосочетание, предложение. Признаки предложения. Смысловая законченность предложений. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Составление предложений из слов, данных начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Определение границ предложений.

### **Связная речь (6ч)**

Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам.

Деление текста на части. Составление плана текста. Изложение текста по плану.

### **Проверка знаний, умений и навыков (6ч)**

#### **Контрольно-измерительные материалы 3 класс (сентябрь)**

##### **Диктант**

##### **Ёжик**

Осенью у ежей мало добычи. Попрятались в землю черви. Трудно находить жуков и улиток. В ясные осенние дни ёжик готовит себе норку. Днём и ночью таскает туда сухие листочки и мягкий мох. Придёт зима. Накроет норку большой сугроб. Под снегом тепло ежу. До весны проспит ёжик. (47 слов)

(О.В.Узорова)

##### **Списывание**

##### **Ночной праздник**

Ночь наступила лунная, росистая. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Раскрывались белые пахучие цветы. Вскоре закружились в воздухе зелёные огоньки светлячков. Ещё гуще засеребрилась трава. Ярче забелели ночные причудливые цветы. Даже шорохи затихли в чащобе. Тайга начинала свой ночной праздник. (43 слова)

(И.Н. Садовникова)

#### **Контрольно-измерительные материалы 3 класс (май)**

##### **Диктант**

##### **Яйцо**

Сидит паук и сети плетёт. Натянул сеть между деревьями. А ветер разметал её. Сплёл между кустами. Роса осела и все нити порвала. Не уцелела сеть и в травинках. Ёжик бежал и колючками зацепил. Тогда поселился паучок в пустом птичьем яйце. Вот это дом! Дождю не намочить. Зверюшки внимания не обращают. Не мешают крошечному паучку сеть плести и мух ловить. (59 слов)

(О.В.Узорова)

##### **Контрольное списывание**

Найти начало и конец каждого предложения. Списывать.

##### **Новый дом**

Инна Петровна Соловьёва работает на заводе она собирает часы семья Соловьёвых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже в доме есть газ и лифт красивый вид из окон на площадь Гагарина около дома жильцы посадили деревья друзья и родные поздравили семью с большим счастьем.(47слов)

(А.Н.Матвеева)

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ.**

#### **3 КЛАСС**

<b>№ п./п.</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
----------------	------------------------	---------------------	--

	я		
1.		Обследование фонематической стороны речи	Выявление уровня развития звуковых дифференцировок (оппозиционных звуков)
2.		Обследование чтения	Чтение слов, предложений и ответы на вопросы по прочитанному.
3.		Обследование навыков письма	Диктант
4.		Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи и связности высказывания	Беседа, в ходе которой ребенку приходится составлять словосочетания, выполнять счет предметов, называть новые слова, образуя их путем разных способов. Построение связного высказывания
5.		Звуки и буквы.	Уточнение понятий. Отбор слов и картинок с определенной буквой, звуком. Обогащение словарного запаса. Тема: «Осень».
6.		Гласные звуки и буквы.	Гласные первого и второго ряда. Звукобуквенный анализ. Подсчет гласных в слове.
7.		Согласные звуки и буквы	Отличие согласных звуков между собой. Звукобуквенный анализ слов. Подсчет согласных в слове.
8.		Твердые и мягкие согласные	Составление и воспроизведение слоговой цепочки слогов с оппозиционными звуками. Паронимы.
9.		Волшебные превращения слов	Составление слов путем подмены гласных и согласных. Определение последовательности звуков и букв в слове.
10.		«Слово рассыпалось»	Составление слов из звуков, букв. Определение в нем количества гласных, согласных.
11.		Звонкие и глухие согласные	Повторение акустических данных согласных звуков. Определение их в словах.
12.		Парные согласные	Развитие фонематического

			восприятия через слоговые цепочки. Паронимы.
13.		Оглушение парных согласных в словах.	Проверка написания парного согласного на конце и в середине слова
14.		Непарные глухие согласные	Определение наличия, места и количества непарных согласных (ч, щ, х, ц) в слове
15.		Непарные звонкие согласные	Определение наличия, места и количества непарных согласных (й, р, л, м, н) в слове
16.		Удвоенные согласные	Отличие одиночного и удвоенного звучания согласных. Написание слов с удвоенными согласными. Правила их переноса.
17.		Звукобуквенный разбор слова	Выполнение полного звукобуквенного разбора слова Самостоятельная работа
18.		Слово и слог	Уточнение понятий. Выделение первого и последнего слога в слове
19.		Слогообразующая роль гласных	Подсчет количества гласных в слове, определение их последовательности. Деление слов на слоги
20.		Собираем слово	Составление слов из слогов. Перенос слов
21.		Ударение.	Определение ударного слога в слове. Слова разной слоговой структуры
22.		Ударные и безударные гласные.	Определение ударного гласного в слове. Работа со схемами слов
23.		Буква мягкий знак.	Функции мягкого знака (смягчительная и разделительная).
24.		Разделительный мягкий знак	Написание мягкого знака в словах
25.		Буква твердый знак	Дифференциация мягкого и разделительного твердого знаков.
26.		Мягкий и твердый знаки	Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.

27.		Состав слова. Корень.	Корень как главная часть слова. Нахождение, обозначение
28.		Родственные слова	Составление групп родственных слов, выделение корня. Ударение в корне и вне корня.
29.		Безударные гласные в корне	Определение ударного и безударного корня. Проверочные слова
30.		Сложные слова	Соединительные гласные в сложных словах.
31.		Суффиксы	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образование слов – названий детёнышей животных. Обогащение словарного запаса. Тема: «Звери».
32.		Суффиксы	Образование слов – названий профессий, занятий людей.
33.		Приставки	Приставки противоположного значения.
34.		Приставки	Приставки разного значения.
35.		Окончание слова	Окончания имён существительных множественного числа. Род и число имён существительных.
36.		Окончание слова	Окончания имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным.
37.		Окончание слова	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.
38.		Предлоги и приставки	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.
39.		Предлоги.	Правописание предлогов со словами. Работа с деформированным текстом.
40.		Приставки и предлоги	Дифференциация приставок и предлогов.
41.		Антонимы	Антонимичные предлоги и приставки. Нахождение антонимов в тексте.

			Пословицы.
42.		Синонимы	Нахождение синонимов в тексте. Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Подбор синонимов к словам «снежный», «дети», «игра», «бежать» и др.
43.		Фразеологизмы.	Нахождение синонимичных выражений и слов. Устойчивые выражения и фразеологические обороты.
44.		Метафоры	Прямое и переносное значение слова.
45.		Многозначные слова	Нахождение многозначных слов. Составление с ними предложений
46.		Правописание «Не» с глаголами.	Составление правил поведения в разных ситуациях (в школе, в библиотеке, в музее, в магазине, в больнице). Составление предложений с отрицанием действия.
47.		Предложение	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.
48.		Текст без границ	Определение границ предложений
49.		Повествовательные предложения	Определение интонационной завершенности предложения Использование в речи относительных прилагательных
50.		Вопросительные предложения.	Определение интонационной завершенности предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.
51.		Восклицательные предложения	Определение интонационной завершенности предложения Использование в речи качественных прилагательных.
52.		Упрощение предложения.	Использование обобщающего слова для упрощения

			предложения.
53.		Сложное предложение	Составление предложения, в котором два предмета выполняют разные действия.
54.		Деформированное предложение.	Составление предложений из слов, данных начальной форме.
55.		Работаем со словарем	Определение и запись лексического значения слова (по Толковому словарю)
56.		Предложение и текст	Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
57.		Ответы на вопросы	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.
58.		Деление текста на части.	Работа с текстом. Составление плана к частям.
59.		«Осень и весна»	Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем
60.		«Мой друг»	Текст – описание. Составление рассказа по фотографии
61.		Рассуждаем о вредных привычках	Текст – рассуждение. Составление рассказа по буклету.
62.		Контрольный диктант	Итоговая проверка речи
63.		Контрольное списывание	Итоговая проверка речи
64.		«В моем доме...»	Закрепление изученного материала на материале различных лексических тем
65.		«Интересный случай»	Обследование уровня сформированности за год связной речи
66.		Исправь текст	Анализ и редактирование текста, написанного с ошибками
67.		Пишем письмо	Умение излагать свои мысли предложениями. Оформление.
68.		Устное сочинение	Устное сочинение с целью

		«Чего я жду от лета»	обследования уровня сформированности речи
Итого:68ч			

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ)  
ЗАНЯТИЯ»,  
4 КЛАСС**

Программа реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), 34 рабочих недели.

**Диагностика речи обучающихся с 1-15 сентября (3ч)**

**I. Речь. Предложение. Слово (22ч)**

**1. Предложение и слово (8ч).** Речь и предложение. Предложение и слово. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. Связь слов в предложении

**2.Работа со словом (14ч)**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е (о) в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Антонимы.

**II. Гласные и согласные звуки и буквы (27ч)**

**1. Звуки и буквы (6ч).** Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.

**2. Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4ч)**

Обозначение мягкости согласных при помощи ь. мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

**3. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных (5ч)**

Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я, о-ё, у-ю, ы-и, е.

**4. Слоговой анализ и синтез слова (4ч)** Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

**5. Непарные согласные (8ч)** Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]. Непарные глухие



согласные х, ц, ч, щ. Непарные звонкие согласные й, л, м, н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

### **III. Предлоги и приставки (6ч)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. Не с глаголами.

### **IV. Развитие связной речи (9ч)**

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам; по предметным картинкам. Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Подробный и краткий пересказ.

Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу. Устное и письменное сочинение. Творческий пересказ.

### **Диагностика речи обучающихся (1ч)**

#### **Контрольно-измерительные материалы 4 класс (сентябрь)**

##### **Диктант**

##### **Друзья птиц**

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит их мать. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу? (42 слова)

##### **Списывание**

##### **Ночной праздник**

Ночь наступила лунная, росистая. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Раскрывались белые пахучие цветы. Вскоре закружились в воздухе зелёные огоньки светлячков. Ещё гуще засеребрилась трава. Ярче забелели ночные причудливые цветы. Даже шорохи затихли в чащобе. Тайга начинала свой ночной праздник. (43 слова)

(И.Н. Садовникова)

#### **Контрольно-измерительные материалы 3-4 класс (май)**

##### **Диктант**

##### **Весной**

Апрель – это второй весенний месяц. По утрам еще бывают легкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи. Но вот начинает светить яркое солнышко. По улице помчались весёлые ручьи. Из школы вышла шумная

группа ребят с лопатами в руках. Они идут на школьный огород. Они подготовят грядки для посадки овощей. (47сл.)

(Е.П.Плешакова)

### Контрольное списывание

Найти начало и конец каждого предложения. Списать.

#### Новый дом

Инна Петровна Соловьёва работает на заводе она собирает часы семья Соловьёвых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже в доме есть газ и лифт красивый вид из окон на площадь Гагарина около дома жильцы посадили деревья друзья и родные поздравили семью с большим счастьем.(47слов)

(А.Н.Матвеева)

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ. НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, 4 КЛАСС

№ п./п.	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
1.		Звуки речи. Слушать и слышать звуки.	Обследование звукопроизношения. Обследование состояния фонематических процессов.
2.		Мой словарь. Расскажу я вам рассказ...	Обследование лексико-грамматической стороны речи. Обследование связной речи. Устное сочинение «Как я провел лето».
3.		Обследование чтения. Обследование навыков письма.	Чтение слов, предложений и ответы на вопросы по прочитанному. Диктант.
4.		Речь и предложение. Предложение и слово.	Выделение предложений из речевого потока. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.
5.		Повествовательные предложения	Смысловая и интонационная законченность

			повествовательных предложений.
6.		Использование в речи притяжательных прилагательных.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.
7.		Вопросительные предложения.	Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
8.		Использование в речи относительных прилагательных.	Выделение признаков связного текста. Опорные (ключевые) слова.
9.		Восклицательные предложения.	Смысловая и интонационная законченность побудительных предложений.
10.		Использование в речи качественных прилагательных.	Игра «Наоборот». Называние качеств предметов по разным признакам.
11.		Связь слов в предложении	Нахождение связи между словами в предложении
12.		Корень как главная часть слова.	Нахождение в слове окончания и основы. Определение корня.
13.		Родственные слова.	Подбор родственных слов. Классификация родственных слов по группам
14.		Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	Различение данных понятий и классификация однокоренных слов по группам
15.		Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Различение однокоренных слов по смысловому значению корня
16.		Сложные слова.	Правописание сложных слов. Соединительная гласная е (о) в середине

			слова.
17.		Приставка.	Виды приставок. Значение приставок
18.		Префиксальный способ образования слов	Правописание приставок в словах.
19.		Суффикс.	Виды суффиксов. Значение суффиксов
20.		Суффиксальный способ образования слов.	Правописание суффиксов в словах
21.		Безударные гласные в корне.	Ударные и безударные гласные в корне слова.
22.		Безударные гласные в корне слова	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне
23.		Окончание.	Нахождение окончания в словах разных частей речи
24.		Антонимы.	Нахождение антонимов в тексте. Работа с деформированным текстом.
25.		Синонимы	Нахождение синонимов в тексте. Обогащение словарного запаса. Тема: «Звери».
26.		Звуки и буквы.	Звукобуквенный анализ.
27.		Гласные и согласные звуки и буквы	Нахождение в словах гласных и согласных. Различение их на слух. Работа гласных 1 и 2 ряда.
28.		Слоговой анализ.	Деление на слоги. Перенос слов.
29.		Ударение. Ударные и безударные гласные.	Определение ударного слога в слове. Слова разной слоговой структуры
30.		Звонкие и глухие согласные	Определение звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные. Развитие слухового внимания. Фонетический разбор слова
31.		Твердые и мягкие согласные	Различение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Запись мягких согласных посредством

			гласных 2 ряда.
32.		Обозначение мягкости согласных при помощи Ь.	Написание мягкого знака в словах
33.		Мягкий знак в конце слова.	Правописание слов с мягким знаком
34.		Мягкий знак в середине слова.	Смягчительная функции мягкого знака
35.		Разделительный мягкий знак.	Написание разделительного мягкого знака в словах
36.		Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я	Написание слов с парными гласными. Нахождение оппозиционных по твердости и мягкости согласных перед этими гласными буквами.
37.		Твердые и мягкие согласные перед гласными о-ё	
38.		Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	
39.		Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	
40.		Твердые и мягкие согласные перед гласными э-е	
41.		Слогообразующая роль гласных букв.	Деление слов на слоги. Двусложные и трехсложные слова со стечением согласных
42.		Деление слов на слоги.	Работа с многосложными словами,
43.		Составление слов из слогов.	Синтез слова из слогов, данных вразброс.
44.		Слоговой состав слова	Анализ и синтез слов при помощи слогов
45.		Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц].	Выделение непарных согласных в словах. Звукобуквенный разбор слова
46.		Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].	Выделение непарных согласных в словах. Звукобуквенный разбор слова
47.		Непарные глухие согласные х, ц, ч, щ.	Выделение непарных согласных в словах. Звукобуквенный разбор слова
48.		Непарные звонкие согласные й, л, м, н.	Выделение непарных согласных в словах. Звукобуквенный разбор

			слова
49.		Оглушение звонких согласных в конце слова.	Оглушение звонких согласных на конце и в середине слова. Способы проверки
50.		Оглушение звонких согласных в конце слова.	Способы проверки орфограммы.
51.		Оглушение звонких согласных в середине слова.	Оглушение звонких согласных на конце и в середине слова. Способы проверки
52.		Оглушение звонких согласных в середине слова.	Тренировка навыка проверки орфограммы
53.		Предлоги и приставки	Приставки разного значения
54.		Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	Сравнение приставок с предлогами. Значение приставок
55.		Слитное написание слов с приставками.	Правописание приставок в глаголах.
56.		Раздельное написание слов с предлогами.	Тренировка раздельного написания предлогов со словами различных частей речи.
57.		Не с глаголами	Составление правил поведения в разных ситуациях (в школе, в библиотеке, в музее, в магазине, в больнице)
58.		Не с глаголами.	Составление предложений с отрицанием действия.
59.		Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Работа с картинками серии «Тобик»
60.		Пересказ с опорой на сюжетную картинку	Работа с картиной «Грачи прилетели»
61.		Пересказ по вопросам	Тема пересказа «Мой любимый учитель»
62.		Пересказ по предметным картинкам	Тема пересказа «Здоровое питание»
63.		Деформированное предложение	Работа по составлению предложения с правильной последовательностью слов в нем
64.		Деформированный текст	Составление текста из

			предложений, данных в деформированном виде
65.		Составление рассказа по опорным словам	Тема рассказа «О вредных привычках»
66.		Составление рассказа по заданному началу	Рассказ «Случай в лесу»
67.		Составление рассказа по заданному концу	Рассказ «Коза в саду»
68.		Контрольная работа	Диктант. Чтение текста.
Итого: 68ч			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методические разработки и пособия:

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Иншакова О. Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О. А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О. А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Чиркина, Г. В. Произношение. Мир звуков [Текст]: пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида: 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2003.

Шевченко, С. Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред.

С. Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

### **Материально-техническое обеспечение**

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.

Магнитофон и набор аудиозаписей.

Дидактические игры, игрушки и пособия