

**Согласовано**

зам. Директора по УВР  
МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»  
ЭМР

 /С.Н. Власова



**Утверждаю**

Директор МОУ «СОШ № 30 им. П.М.  
Коваленко» ЭМР

С.Е.Калашников  
Приказ № 216 от 31.09.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**"Домашнее задание - легко"**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 30  
с углублённым изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области.  
Направленность: социально – гуманитарная  
Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст детей: 8 – 10 лет  
Автор программы: Могильникова О.М.

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»  
протокол №10 от 03.04.2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
1.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Учебный план	5
4.	Содержание программы	6
5.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.	7
6.	Комплекс организационно- педагогических условий.	8
7.	Список использованной литературы	10
8.	Календарно- учебный график	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Ребенок — существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни. Не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина, не недоверчивый контроль, а тактичная договоренность, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь».

Корчак Я.

Одна из главных задач программы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Одна из основных задач дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Этим в значительной степени определяются характеристики образовательного процесса, отличающегося от базового иным способом педагогического руководства: обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых. Данная программа предлагается для работы с детьми во внеучебное время. Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию. Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях. Учебно-воспитательная работа по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях.

Работа учителя по программе основывается на следующих принципах:

- Гуманизма и педагогического оптимизма
- Признания уникальности каждого ребенка
- Гибкости, вариативности форм проведения занятий
- Разнообразия методов и приемов
- Интеграции различных видов деятельности.

### **Цель реализации программы:**

- Создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества

### **Задачи реализации программы:**

- Формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности
- Формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка
- Формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей
- Способствовать развитию у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с дополнительной учебной литературой;
- Помочь ребёнку оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы; научить применять знания в новых ситуациях.
- Формировать творческое воображение, любознательность

**Учебный план**  
по программе подготовительных курсов «Домашнее задание – легко»

**Продолжительность обучения:** 28 недель (с 01 октября по 30 апреля).

**Режим занятий:** 2 раза в неделю

**Общее количество занятий:** 112

**Общее число часов:** 280

**Длительность занятий:** не более 40 мин.

**Перерыв между занятиями:** не менее 10 мин.

В плане выделяются четыре **раздела**, отражающие основные линии развития ребенка- в результате его обучения. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

<b>Разделы программы</b>	<b>В неделю/час</b>	<b>Всего/час</b>
1)Очумелые ручки	2	56
2) Читаем вместе	2	56
3)Клуб «Всезнайки»	2	56
4)Выполнение домашнего задания	4	112
<b>Общий объем учебной нагрузки в неделю</b>	<b>10</b>	<b>280</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса «Домашнее задание - легко» тесно связана с учебными предметами.. Поэтому подобранные направления работы способствуют развитию мелкой моторики и координации движения руки, формированию навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Данная программа построена в четырёх направлениях:

Направление работы	Цель проведения	Время проведения
Очумелые ручки	Акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов	
Читаем вместе	Формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения	
Клуб Всезнайки	Формирование познавательного интереса, выработка умений и привычек активной познавательной деятельности	
Выполнение домашнего задания	Формирование устойчивого интереса в познавательной деятельности и предоставление возможности реализовать свой интерес к выбранному предмету	

### **Планируемые результаты обучения:**

- Формирование уверенности в своих силах
- Развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения
- Развитие способности к обобщению и абстрагированию
- Повышение качества обучения учащихся
- Развитие индивидуальности учащихся
- Развитие интереса к изучаемым предметам
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек.

### **Уметь:**

- Работать в коллективе
- Выполнять поделки, используя разные виды художественной техники: аппликация, художественное вырезание, художественное складывание, а также объемное моделирование и конструирование из бумаги.
- Читать самостоятельно литературное произведение и выражать собственное отношение к тексту.
- Самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности, решать различные задачи, овладеть основными правилами русского языка
- Самостоятельно выполнять домашнее задание

## **Комплекс организационно- педагогических условий.**

Продолжительность обучения: 28 недель (с 01 октября по 30 апреля). Общее число комплексных занятий 56.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия. Занятия могут иметь «слитную» структуру, то есть решать одну конкретную цель обучения, либо предполагать «дробную» структуру, при которой решаются разные цели образования, но содержание обучения объединено в общую тему. Длительность занятий - не более 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

## **Методические рекомендации к организации учебно-воспитательного процесса.**

Учителям необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного предложенной Программой обучения; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятию. Организация образовательной деятельности должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей.

1) Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности образовательной деятельности.

2) Следует создать условия для возможно более разнообразного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

3) Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т.п. Проведение занятий с использованием различных разно-уровневых заданий предусмотрено во всех книгах и рабочих тетрадях.

При подготовке конкретной формы образовательной деятельности педагог должен:

– оценить этап взаимодействия с детьми и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

– предусмотреть разные организационные формы проведения образовательной



деятельности (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

– учитывать необходимость повторения изученного в новых учебных (игровых) ситуациях.

Рекомендации по работе с родителями:

1) Разъяснять родителям, что в их обязанности не входит прямое участие в образовательной деятельности, которой занимается школа. Цель семьи – обеспечить вклад в общее физическое, эстетическое, трудовое воспитание ребенка, расширение его кругозора. Очень важно много гулять с ребенком, заниматься с ним различными физическими упражнениями и спортивными играми, посещать театр, музеи и пр.

2) Категорически запрещены любые виды домашних заданий, тренировочных упражнений. В случаях, когда родители требуют домашних заданий, чтобы «подтянуть» ребенка, следует разъяснить им, что слабоуспевающим детям тем более недопустимы повышенные умственные нагрузки, потому что его неуспешности обычно сопутствуют ослабленное здоровье, быстрая утомляемость, заниженная самооценка. Это определяет особо бережное отношение к таким ребятам и недопустимость дополнительных занятий с ними.

3) Успешность формирования у старших дошкольников игровой деятельности во многом зависит от позиции, которую занимает семья.

4) Целесообразно привлекать родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, которые организуются образовательным учреждением: досуги, праздники, спортивные соревнования, конкурсы и т.п. Все это будет способствовать укреплению отношений между взрослыми и детьми, развитию единых воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения школы.

### **Система оценивания**

Оценивание встраивается в личностно – ориентированное обучение и носит системный характер. Оценивается не только результат, но и процесс. Методы оценивания (презентация, реферат, исследование, самооценивание, проект, оценочные листы) ориентированы на формирование личностных и метапредметных умений. Таким образом отслеживается прогресс каждого обучающегося.

## **Комплект учебной литературы для учащихся**

1. Городков, Т.В., Нагибина, М.И. Мягкие игрушки - мультяшки и зверюшки. - Ярославль: Академия развития, 2006 г.
2. Народные сказки и сказки разных писателей
3. Художественные книги по программе и внеклассному чтению.
4. Учебники по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературно

## **Комплект учебной литературы для учителя**

1. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя/ Под ред. И.А.Каирова, О.С.Богдановой. - М.: Просвещение, 2009 г.
2. Беспягова, Н.К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. - М.: Айрис-пресс, 2013 г.
3. Гукасова, А.М. Рукоделие в начальных классах. - М.: Просвещение, 2005 г.
4. Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности/ Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы становления и развития образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей» - СПб, 2008 г.
5. Сержантова, Т.Б. Сто лучших моделей оригами. - М: Мир книги, 2005 г.
6. Молотова, Г., Панасюк Е. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб: Издательство «Речь», 2005 г.
7. Педагогика здоровья: Программа и методическое руководство для учителей начальной школы. /Под ред. В.Н. Касаткина// Библиотека "Первого сентября "Начальная школа".- 1999. - № 9. - с. 5.
8. Профессиональный учитель – начальная школа. "Блог по воспитанию и психологии детей младшего школьного возраста." <http://prof-teacher.ru/>

## **Материально-технические условия реализации программы**

Проведение занятий планируется на базе МОУ «СОШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов имени героя Советского Союза Петра Михайловича Коваленко» Энгельсского района Саратовской области. В процессе занятий будут использованы традиционные атрибуты методической работы: учебные доски, мел, фломастеры. Также планируется применять материалы для ручного труда: бумагу, картон, природный материал, краски, цветные карандаши, компьютеры, проекционную аппаратуру, интерактивную доску, плакаты.

**Календарно-учебный график**  
**курсов «Домашнее задание - легко»**  
**2024 - 2025 уч.год**

**Курс «Очумелые ручки».** Работа на занятии «Очумелые ручки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. Учащиеся знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ней, что влияет на умственное развитие. Школьникам раскрываются возможности применения тех или иных видов бумаги, их многообразные композиции, как они сочетаются друг с другом. Это повышает интерес ребят к процессу художественного труда и его результату. Для передачи контура наиболее трудных фигур используют трафареты, вырезанные из плотной бумаги. Обведя фигуру по контуру на кальку, ребенок самостоятельно делит ее на части, решая как дальше осуществить работу. Таким образом, дети практически воплощают интересные замыслы, предвидят конечный результат, который найдет свое применение в качестве подарка или украшения помещения. На этих занятиях дети выполняют поделки, используя разные виды художественной техники: аппликация, художественное вырезание, художественное складывание, а также объемное моделирование и конструирование из бумаги.

**Задачи:**

- Формирование творческого воображения, любознательности
- Создание атмосферы взаимной радости, восхищения в процессе коллективно – поисковой деятельности учащихся
- Формирование потребности в творческой деятельности
- Развитие художественно – эстетических способностей
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, целеустремленности, чувства коллективизма

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Беседа «Мир красок»	2	
2	Работа с бумагой. Оригами. Животные.	2	
3	Работа с бумагой. Букет из листьев.	2	
4	Работа с осенними листьями. Сова.	2	

5	Аппликация «Ежик». Бумага, природный материал.	2	
6	Работа с осенними листьями: «Букет из желтых роз».	2	
7	Модульное оригами «Ваза»	2	
8	Выставка детских работ.	2	
9	Работа с бумагой «Астра.»	2	
10	Работа с бумагой «Снежинка»	2	
11	Снежинка-чаровница.	2	
12	Работа с бумагой. Шарик-зефир.	2	
13	Работа с бумагой. Делаем украшения для Новогоднего праздника.	2	
14	Узоры из бумажных комочков «Гриб».	2	
15	Моделирование. Гусеница.	2	
16	Модульное оригами. Ромашка.	2	
17	Работа с бумагой. Подарок папе «Медаль»	2	
18	Открытка для пап.	2	
19	Работа с бумагой и картоном. Шкатулка.	2	
20	Работа с бумагой и картоном. Корзина.	2	
21	Работа с бумагой. Гиацинт.	2	
22	Поделки из салфеток.	2	
23	Поделки из салфеток.	2	
24	Работа с бумагой «Кувшинка»	2	
25	Цветы из кругов.	2	
26	Ажурное вырезание «Праздник Пасхи»	2	
27	Работа с бумагой и картоном «День Победы»	2	
28	Итоговая выставка детских работ.	2	

**Курс «Читаем вместе».** Литературное чтение – один из важных предметов художественного цикла, с помощью которого формируются представления о главных гуманитарных ценностях: о красоте и хрупкости окружающего мира, о праве каждого живого существа на жизнь, о любви как о главном законе жизни, о присущей человеку внутренней свободе и неизбежной ограниченности этой свободы законами природы и общества. Роль

литературного чтения в общем развитии школьников огромна. Литература может дать представления о широкой картине мира, развернуть богатства внутренней духовной жизни человека, обогатить нравственно и эмоционально, развить воображение, речь, способность выразить себя в слове, то есть сформировать общую гуманитарную культуру человека. На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.

**Задачи:**

- Вызвать интерес к литературному чтению
- Расширять читательский кругозор
- Воспитывать читательскую активность
- Формировать читательский вкус

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Г.Х. Андерсен. Сказки.	2	
2	Г.Х. Андерсен. Сказки.	2	
3	В. Бианки. Лесная газета.	2	
4	Л. Гераскина. В стране невыученных уроков 1.	2	
5	А. Гайдар. Чук и Гек.	2	
6	А. Гайдар. Чук и Гек.	2	
7	Легенды и мифы древней Греции.	2	
8	К. Булычев. Путешествие Алисы.	2	
9	К. Булычев. Путешествие Алисы	2	
10	В. Драгунский. Денискины рассказы.	2	
11	В. Драгунский. Денискины рассказы.	2	
12	Л. Гераскина. В стране невыученных уроков.	2	
13	В. Осеева. Волшебное слово.	2	

14	В. Осеева. Волшебное слово.	2	
15	Б. Заходер. Винни-Пух и все, все, все.	2	
16	С. Прокофьева. Приключение желтого чемоданчика.	2	
17	С. Прокофьева. Приключение желтого чемоданчика	2	
18	Смешные рассказы о школе.	2	
19	А.С. Пушкин. Стихи и сказки.	2	
20	А.С. Пушкин. Стихи и сказки.	2	
21	А. Сент-Экзюпери. Маленький принц.	2	
22	А. Сент-Экзюпери. Маленький принц.	2	
23	Л. Гераскина. В стране невыученных уроков.	2	
24	Л. Гераскина. В стране невыученных уроков.	2	
25	Дж. Свифт. Путешествие Гулливера.	2	
26	Дж. Свифт. Путешествие Гулливера.	2	
27	Смешные рассказы о школе.	2	
28	Литературный праздник.	2	

**Курс «Клуб Всезнайки»** Интеллектуализация образования – это путь движения к обществу, где образование становится фактором устойчивого развития. Главная роль в решении задач интеллектуализации современного образования отведена умственной и познавательной деятельности, формированию у обучаемых интеллектуальных приёмов и творческих способностей, общих ключевых компетенций. Разработка проблемы интеллектуализации обучения предполагает не только рассмотрение разных подходов и контекстов, но и выявление фундамента и условий развития интеллекта, внимания, логического мышления. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти. Ребенок младшего школьного возраста обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту перехода в 5

класс школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности.

**Задачи :**

- Развивать память, логическое мышление
- Формировать интерес к процессу познания
- Развивать кругозор, наблюдательность

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	30 минут математики. Расшифровываем слова.	2	
2	Игра: «Знаешь ли ты деревья?»	2	
3	30 минут русского языка. Кроссворды.	2	
4	Познавательная игра «Короб чудес».	2	
5	Покажем гостям наш город. Конкурс презентаций.	2	
6	30 минут русского языка. Игра «Превращения».	2	
7	30 минут математики. Веселый счет.	2	
8	Страницы истории.	2	
9	30 минут математики. Занимательные задачи.	2	
10	30 минут русского языка. Занимательные кроссворды.	2	
11	Игра по экологии: «Что? Где? Когда?»	2	
12	30 минут русского языка. Игра «Слова-заменялки».	2	
13	30 минут математики. Задачи-шутки.	2	
14	Страницы истории. Традиции празднования Нового года и Рождества.	2	
15	Подумай и отгадай. Конкурс загадок о зиме.	2	
16	30 минут русского языка. Игра «Слова спрятались».	2	
17	Вспоминаем пословицы и поговорки.	2	
18	30 минут математики. Задачи из сказок.	2	
19	Игра-путешествие «В гости к любимым героям».	2	

20	Страницы истории. История праздника «День космонавтики».	2	
21	30 минут русского языка. Исчезнувшие слова.	2	
22	30 минут русского языка. «Буквы рассыпались».	2	
23	Страницы истории. День Победы.	2	
24	30 минут математики. Математические сказки.	2	
25	30 минут русского языка. Кроссворды.	2	
26	Развиваем мышление. Вопросы – шутки.	2	
27	30 минут математики. Помоги найти дорогу (математический диктант).	2	
28	Игра «Умники и умницы».	2	

**Курс «Выполнение домашнего задания»** Домашняя работа является одной из самых распространенных форм внеурочной деятельности. От качества этой работы во многом зависит успешность обучения школьников. Важно оказать помощь ученикам в выполнении домашних заданий вовремя: не тогда, когда провалы в знаниях огромны, а с самого начала изучения нового предмета. Помогая ученику выполнить домашнее задание, легче обнаружить пробелы в развитии, остаточных знаниях и умениях, определить причины отставания и помочь ему оптимизировать выполнение домашнего задания на основе формирования универсальных учебных умений.

Цель курса: оказание помощи учащимся в преодолении неуспеваемости и учебных затруднений путем формирования универсальных учебных действий, направленных на научение учиться, в процессе выполнения домашней работы под руководством учителя.

Задачи курса: помочь школьникам освоить и применять в учебном процессе универсальные учебные действия в процессе выполнения домашнего задания.

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Занятия по русскому языку	4	
2	Занятия по математике	4	
3	Занятия по русскому языку	4	
4	Занятия по математике	4	
5	Занятия по русскому языку	4	



6	Занятия по математике	4	
7	Занятия по русскому языку	4	
8	Занятия по математике	4	
9	Занятия по русскому языку	4	
10	Занятия по математике	4	
11	Занятия по русскому языку	4	
12	Занятия по математике	4	
13	Занятия по русскому языку	4	
14	Занятия по математике	4	
15	Занятия по русскому языку	4	
16	Занятия по математике	4	
17	Занятия по русскому языку	4	
18	Занятия по математике	4	
19	Занятия по русскому языку	4	
20	Занятия по математике	4	
21	Занятия по русскому языку	4	
22	Занятия по математике	4	
23	Занятия по русскому языку	4	
24	Занятия по математике	4	
25	Занятия по русскому языку	4	
26	Занятия по математике	4	
27	Занятия по русскому языку	4	
28	Занятия по математике	4	

