

**Согласовано**

зам. Директора по УВР  
МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»  
ЭМР

Влас /С.Н. Власова

**Утверждаю**  
Директор МОУ «СОШ № 30 им. П.М.  
Коваленко» ЭМР  
С.Е. Калашников  
Приказ № 276 от 31.08.2024



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**"Английский + "**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 30  
с углублённым изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Направленность: социально – гуманитарная  
Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст детей: 7 – 11 лет  
Авторы программы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МОУ «СОШ № 30 им. П.М. Коваленко»  
протокол №10 от 03.04.2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
1.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Учебный план	5
4.	Содержание программы	7
5.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.	10
6.	Комплекс организационно- педагогических условий.	14
7.	Список использованной литературы	15
8.	Календарно- учебный график	17

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Английский +» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана в соответствии с Положением о дополнительном образовании МОУ «СОШ №30 им.П.М.Коваленко». Программа позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

**Актуальность составления данной программы** вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Поэтому актуально, чтобы современные дети совмещали области творчества, геометрии вокруг нас и иностранного языка. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

**Педагогическая целесообразность** программы позволяет обучающимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что обучающимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы в том, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

**Адресат программы:** дети 7 - 11 лет.

**Возрастные особенности** адресата программы: Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе учебной деятельности, сменяющей в этом качестве игровую, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. К возрастным особенностям также относится сравнительно небольшая устойчивость внимания и быстрая утомляемость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для отдыха (физкультминутки, игры, релаксирующие паузы). В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, преобладает чувственное познание окружающего мира, поэтому дети в возрасте от 7-ми до 9-ти лет особенно чувствительны к воспитательным воздействиям эстетического характера.

Все обозначенные возрастные психологические особенности были учтены при разработке данной образовательной программы.

**Срок реализации программы** с 01.10.2024 по 30.04.20245 ( 56 часов).

**Форма реализации программы** – очная.

**Режим работы:** Занятия 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 60 минут с перерывом 10 минут.

**Количественный состав группы:** 15 - 20 человек.

**Принцип набора обучающихся в группу** – свободный.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития ребенка, а также развития его речевых способностей, памяти, мышления и воображения через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

**Задачи:**

обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

воспитательные:

- воспитывать чувство толерантности;
- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

### **1.3. Планируемые результаты**

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы ожидаются следующие результаты:

- предметные:
  - по окончании обучения обучающийся будет знать:
    - до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;
    - произношение английских звуков;
- метапредметные:
  - употреблять личные местоимения и числительные;
  - строить простое предложение из нескольких слов;
  - осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.
- личностные:
  - учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.
  - научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

### **1.4. Содержание программы**

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учетом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Обучающиеся научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

Обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. они

сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

#### **Формы проведения занятий.**

Изучение английского языка традиционно основано на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Во время каникул занятия могут видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.) Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

#### **1.4.1. Учебный план**

<b>Разделы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос защита мини-проекта
<b>Раздел 1.</b> Приветствие. Знакомство.	1	0,5	1,5	Игры, опрос, наблюдение, беседа
<b>Раздел 2.</b> Мир животных.	3	1	2	педагогическое наблюдение игры, опрос
<b>Раздел 3:</b> Радуга. Действия.	3	1	2	Творческий отчет, наблюдение, беседа
<b>Раздел 4.</b> Считалочка. Множественное число существительных.	3	1	2	Собеседование, устный опрос, аудирование, тестирование
<b>Раздел 5.</b> Моя большая семья.	3	1	2	Игры, опрос, наблюдение
<b>Раздел 6.</b> Моя комната. Описание комнаты.	3	1	3	Беседа, наблюдение, опрос
<b>Раздел 7.</b> Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский).	2	1	2	Беседа, наблюдение, опрос

<b>Раздел 8.</b> Наше тело. Ты и я (местоимения).	4	1	3	Беседа, игровые упражнения
<b>Раздел 9.</b> Путешествие в страну игрушек	3	1	2	Тестирование, наблюдение
<b>Раздел 10.</b> Завтрак, обед и ужин	3	1	2	Игры, беседа, устный опрос
<b>Раздел 11.</b> Одежда для мальчика/девочки	3	1	2	Тестирование, наблюдение
<b>Раздел 12.</b> Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)	2	1	1	Собеседование, устный опрос, аудирование, тестирование
<b>Раздел 13.</b> Природный мир и дикие животные	2	1	1	Игры, опрос, наблюдение, диалог
<b>Итоговые занятия:</b>	11		11	
«Веселые превращения»	1		1	Игра
«Мое любимое животное»	1		1	Конкурс рисунков
«Посмотри, скажи, посчитай»	1		1	Викторина
«Моя семья»	1		1	Творческий конкурс
«Моя комната»	1		1	Защита проекта
Итоговое занятие (повторение и закрепление ранее изученного)	1		1	Открытое занятие
«В мире игрушек»	1		1	Игра-путешествие
«Что я умею?»	1		1	Викторина
«Еда»	1		1	Тестирование
«Рисуем птиц, насекомых, цветы».	1		1	Творческий проект
Итоговое занятие по пройденному материалу	1		1	Тестирование

<b>Воспитательные мероприятия:</b>	9		9	
«Краски осени»	1		1	Викторина
«Мой любимый мультипликационный герой»	1		1	Конкурс рисунков
«Мы за здоровый образ жизни»	1		1	Фотоконкурс
«Ко дню матери»	1		1	Творческая гостиная
«Новогодняя сказка»	1		1	Театрализованное представление
«Рождественская звезда»	1		1	Игровая программа
«Моя армия самая сильная!»	1		1	Конкурс плакатов и рисунков
«По страницам знакомых и незнакомых сказок».	1		1	Развлекательная программа
«Волшебные карандаши»	1		1	Творческая лаборатория
<b>Итого:</b>	56	13	43	

#### 1.4.2 Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие :

Теория: Правила поведения в учреждении. Проводится инструктаж по технике безопасности. Проводится введение в образовательную программу. Образовательная программа имеет учебный план, состоящий из 4 учебных разделов с темами и блоком с воспитательными мероприятиями. Введение в образовательную программу проводится с презентацией.

Практика: беседа об инструктаже, его обсуждение.

##### 2. Раздел 1. Приветствие. Знакомство:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].

Практика: отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, good night), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ŋ].

##### 3. Раздел 2. Мир животных:

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Мир животных»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.

Практика: закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части

суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»).

#### **4. Раздел 3. Радуга. Действия:**

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Радуга»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Практика: закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Расскажи о себе», «Покажи и узнай кто это?», «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен «Цвета», «Я могу», повторение слов по теме «Животные», работа с карточками, конкурс рисунков «Мое любимое животное».

#### **5. Раздел 4. Считалочка. Множественное число существительных:**

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Считалочка»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика: закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Теремок», «Эхо», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

#### **6. Раздел 5. Моя большая семья:**

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Моя большая семья»: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Практика: закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой, моя» («my»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья».

#### **7. Раздел 6. Моя комната. Описание комнаты:**

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика: закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Моя комната».

#### **8. Раздел 7. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)**

Теория: знакомство со словами «да», «нет», «что», «раскрась», образование вопроса.

Практика: закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»), «раскрась» («colour»), закрепление образования вопросов, игры «Кто исчез?», «Верно или нет», «Что делает мишка», «Посмотри и раскрась», «Переводчик», прослушивание и

повторение песни «Что это?», повторение слов по теме «Моя комната», работа с карточками.

### **9. Раздел 8. Наше тело. Ты и я (местоимения)**

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [ʒ], [ʃ].

Практика: закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., (a head, an eye, a nose, a face, an ear, etc.), повторение звуков [ʒ], [ʃ], закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»), игры «Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», прослушивание и повторение песен «Я мышка», «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по теме «Вопросы», работа с карточками.

### **10. Раздел 9. Путешествие в страну игрушек:**

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.

Практика: закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a bus, etc.), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление образования вопросов, игры «Снежный ком», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песни «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по темам «Части тела», «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

### **11. Раздел 10. Завтрак, обед и ужин:**

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Завтрак, обед и ужин»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».

Практика: закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc.), закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «Мама an apple, please», повторение слов по теме «Счет», «Игрушки».

### **12. Раздел 11. Одежда для мальчика/девочки:**

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда для мальчика/девочки»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».

Практика: закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, a skirt, a dress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть», игры «Что исчезло?», «Снежный ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песен «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

### **13. Раздел 12. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский):**

Теория: знакомство со словами «кто», «мальчик», «петь», «писать», «танцевать» и др., фразой «со мной», повторение построения вопроса, глагола «умею».

Практика (4 часа): закрепление слов «кто» («who»), «мальчик» («boy»), петь, писать, танцевать и др. (sing, write, dance, etc.), фразы «со мной» («with me»), чтение рассказа о маленьком мышонке, игры «Что любит мышенок?», «Что ты умеешь?», «Закончи предложения», прослушивание и повторение песни «Кто ты?», повторение и закрепление разминки «Раз, два, три, прыгая со мной», повторение слов по теме «Счет», «Цвета», «Еда».

### **14 Раздел 13. Природный мир и дикие животные:**

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Природный мир и дикие животные»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, изучение нового вопроса «Что у тебя есть?».

Практика: закрепление лексических единиц по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, (a crow, a parrot, an ant, a bee, a rose), повторение и закрепление вопроса «Что у тебя есть?» («What do you have?»), игры «Угадай», «Посмотри

и раскрась», «Большое или маленькое насекомое?», «Закончи предложения», повторение слов по теме «Части тела», творческий проект «Рисуем птиц, насекомых, цветы».

### **1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Универсальные учебные действия**

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **Личностные результаты**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

#### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### Предметные результаты освоения учебного предмета

<b>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности</b>	<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
в говорении:	вести элементарный диалог (вопрос-ответ) в ограниченном круге типичных ситуаций общения, и диалог-побуждение к действию;	<i>на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.</i>
в аудировании:	понимать на слух речь учителя и одноклассников.	<i>понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</i>
в чтении:	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;	<i>читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</i>
в письменной речи:	владеть техникой письма;	<i>придумывать и записывать собственные предложения;  составлять план устного высказывания.</i>
Языковая компетенция (владение языковыми средствами).	адекватно произносить и различать на слух всех звуков английского языка;  соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	<i>особенности интонации основных типов предложений;</i>
Социокультурная	узнавать названий стран изучаемого	<i>сформировать целостный, социально</i>

осведомлённость.	языка;	<i>ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>
<i>Б.</i> В познавательной сфере.	сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; систематизировать слова, например по тематическому принципу.	<i>осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</i>
<i>В.</i> В ценностно-ориентационной сфере.	приобщать к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;	<i>дружелюбно относиться к представителям других стран и их культуре.</i>
<i>Г.</i> В эстетической сфере.	владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.	<i>выражать свои чувства и эмоции при общении.</i>
<i>Д.</i> В трудовой сфере	вести словарь (словарную тетрадь).	<i>самостоятельно изучать новые слова, записывать их в словарную тетрадь.</i>
Языковые средства и навыки пользования ими.  Графика, каллиграфия, орфография.	писать буквы алфавита и знать их последовательность;  узнавать основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия;  узнавать знаки транскрипции, апостроф;	<i>самостоятельно читать слова по транскрипции.</i>
Фонетическая сторона речи	адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;	<i>соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы.</i>
Лексическая сторона речи.	использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа.	<i>использовать простейшие устойчивые словосочетания.</i>
Грамматическая сторона речи	употреблять основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; употреблять правильный порядок слов	<i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные /смысловые глаголы).</i>

	в предложении; употреблять единственное и множественное число.	
--	--	--

## 1.6. Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность

№	Планируемые результаты	Формы контроля/аттестации	Срок осуществления контроля/аттестации
<b>Предметные результаты</b>			
1.	Знание до 15 слов по изученным темам: животных, частей тела, цветов, семьи.	опрос	постоянно
2.	Возможность произносить английские звуки	педагогическое наблюдение	постоянно
<b>Метапредметные результаты</b>			
1.	Умение употреблять личные местоимения и числительные	опрос педагогическое наблюдение	постоянно
2.	Умение строить простое предложение из нескольких слов	педагогическое наблюдение опрос	постоянно
3.	Возможность осуществления диалогового общения на элементарном уровне	опрос, дидактические игры	
<b>Личностные результаты</b>			
1.	Обучающиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.	педагогическое наблюдение опрос, дидактические игры	постоянно
2.	Обучающиеся научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.	практические задания, дидактические игры, итоговый отчетный концерт	постоянно

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** Для успешной реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы имеются:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Аудио-колонки с наушниками.
3. Сканер, фотоаппарат (или телефон с функцией фотосъемки).
4. Подключение к сети Интернет.
5. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру
6. Материалы, инструменты и приспособления: тетрадь, карандаши, краски, кисточки.

### 2.3. Оценочные материалы

**Критерии оценки результатов текущего контроля и итоговой аттестации:**

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
  - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
  - осмысленность и свобода владения речью.
- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
  - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
  - качество выполнения практических заданий.

### Оценивание результатов освоения программного материала

показатели	формы контроля/аттестации планируемых результатов
<b>Предметные результаты</b>	
Степень понимания и осознанности применения в своей речи терминов, понятий и определений	опрос «-» (обучающийся овладел минимальным набором понятий и определений, не испытывает затруднений в понимании и применении специальной терминологии) «+» (обучающийся осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения)
<b>Метапредметные результаты</b>	
Уровень активности участия дидактических играх и опросах	педагогическое наблюдение «-» (обучающийся нуждается в побуждении со стороны педагога для участия в дидактических играх или не проявляет желания изначально участвовать в них) «+»(обучающийся проявляет творческую и публичную активность в плане участия в дидактических играх)
<b>Личностные результаты</b>	
Степень развития фантазии, образного мышления и воображения	педагогическое наблюдение «-» ( обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога) «+»(обучающийся проявляет самостоятельность в выполнении задания)
Степень увлеченности работой и заинтересованности в результате	педагогическое наблюдение «-» (маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу) «+»(обучающийся ведет творческий самостоятельный поиск, нацелен на

<p>Степень взаимодействия, сотрудничества с другими обучающимися в группе</p>	<p>результат) педагогическое наблюдение «-» (коммуникативная культура не развита, обучающийся не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися), «+» (обучающийся обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, готов помогать и работать совместно с другими обучающимися)</p>
---	--

#### **Дидактический материал:**

- тесты;
- дополнительный текстовый и иллюстративный материалы;
- наглядные пособия по темам;
- стенды;
- плакаты;
- таблицы;
- разработки игр

#### **2.4. Литература**

##### **для педагога:**

- Захарченко И.А. Семьсот английских рифмовок, М., «ВЛАДОС»,1999;
- Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
- Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.
- Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.- 2011.- 96 с.
- Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.
- О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» //Английский язык в школе - 2004г. -№3-с.9.
- Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
- Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку//Иностранные языки в школе. -2001. - №5 – с. 4
- Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.
- Федорова Г.Н. Игры на уроке английского языка – Москва: ИКЦ (МарТ); Ростов-на-Дону: Издательский дом «Матр».

##### **для обучающихся:**

- Крижановская Т.В.” Английский для одаренных детей 5-6 лет”. - М.; Эксмо,2015.
- Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку Bingo! 1 уровень.

### Электронные источники.

Каталог полезной литературы. Режим доступа : <http://uchebniki.net/english1/571-uchebnik-dlya-nachinayuschih-angliyskiy-yazyk-baranova-2013.html> , свободный,

Обучающие мультфильмы. Режим доступа : <http://www.youtube.com/user/KidsOnlineEnglish?feature=watch> - свободный,

Сборник упражнений на тему «Christmas». Режим доступа: <http://busyteacher.org/3930-christmas-booklet.html>, свободный,

Обучающимся предлагается найти пары «рисунок-слово». Совпавшие пары озвучиваются, что позволяет на уроке развивать навыки аудирования, внимание и реакцию. Способствует легкому усвоению материала за счет использования всех каналов получения знаний: "вижу, слышу, пробую, проговариваю". Режим доступа: <http://www.starfall.com/n/matching/short-vowels/load.htm?f> , свободный.

Приложение к дополнительной общеразвивающей программе  
**«АНГЛИЙСКИЙ +»**

Календарный учебный график

Дата	Наименование тем	Кол-во часов	Формы проведения	Формы подведения итогов
ПО РАСПИСАНИЮ	Вводное занятие	1	Творческий мини-проект	Вводная диагностика
ПО РАСПИСАНИЮ	Раздел 1.Приветствие. Знакомство. Цель: изучение лексических единиц по теме «Приветствие»	2	Беседа-игра	Педагогическое наблюдение
ПО РАСПИСАНИЮ	1.1 Слова по теме «Части суток»: утро, день, вечер, ночь, фразы приветствия. Изучение звуков: [h], [d], [ŋ]. Песня «Части суток»	1	Игра	
ПО РАСПИСАНИЮ	1.2 Фраза прощания: «До свидания!». Песня «Части суток»	1	Урок-экскурсия	Педагогическое наблюдение
ПО РАСПИСАНИЮ	Раздел 2.Животные. Цель: изучение лексических единиц по теме «Животные»	3	Ролевая игра	
ПО РАСПИСАНИЮ	2.1 Животные: обезьяна, заяц, лиса, медведь, волк, лев. Изучение звуков [t], [m], [ə].	1	Игра	Педагогическое наблюдение
ПО РАСПИСАНИЮ	2.2 Животные: верблюд, тигр, крокодил и др., изучение звуков [p], [b].	1	Беседа	
ПО РАСПИСАНИЮ	2.3 Животные: еж, белка, кот и др.	1	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение
ПО РАСПИСАНИЮ	Раздел 3: Цвета. Действия. Цель: изучение лексических единиц по темам «Цвета», «Действия»	3	Видео-урок	Педагогическое наблюдение, опрос
ПО РАСПИСАНИЮ	3.1 Цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый. Изучение звуков [f], [v].	1	Урок-исследование	Творческий отчет, наблюдение, беседа
ПО РАСПИСАНИЮ	3.2 Действия: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и д., изучение союза «и», Изучение звуков [s], [z]	1	Игра	Игры, опрос, наблюдение, беседа
ПО РАСПИСАНИЮ	3.3 . Действия: рисовать, идти, смотреть и др., изучение звука [e].	1	Беседа	Игры, опрос, наблюдение, беседа

	Изучение глагола «могу».			
ПО РАСПИСАНИ Ю	Раздел 4. Учимся считать по-английски. Множественное число существительных. Цель: изучение лексических единиц по теме «Учимся считать по-английски»	4	Игра	Игры, опрос, наблюдение, беседа
ПО РАСПИСАНИ Ю	4.1 Учимся считать по-английски от 1 до 5, звуки [ð], [θ].	2	Творческий проект	Игры, опрос, наблюдение, беседа
ПО РАСПИСАНИ Ю	4.2 Образование множественного числа существительных в английском языке. Знакомство с понятием «многозначное слово».	2	Беседа	Игры, опрос, наблюдение, беседа
ПО РАСПИСАНИ Ю	Раздел 5. Семья. Цель: изучение лексических единиц по теме «Семья»	3	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение
ПО РАСПИСАНИ Ю	5.1 Члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	1	Беседа	педагогическое наблюдение
ПО РАСПИСАНИ Ю	5.2 Знакомство с местоимением «мой», «моя». Закрепление его в речи	2	Ролевая игра	Игры, опрос, наблюдение, беседа
ПО РАСПИСАНИ Ю	Раздел 6. Моя комната. Описание комнаты. Цель: знакомство с лексическими единицами по теме: «Комната»	4	Творческий проект	опрос защита мини-проекта
ПО РАСПИСАНИ Ю	6.1 Лексические единицы по теме: «Мебель»: стол, стул, окно, кровать, дверь. Звук [r].	1	Урок-экскурсия	Творческий отчет, наблюдение, беседа
ПО РАСПИСАНИ Ю	6.2 Знакомство с конструкцией «Я имею (у меня есть)». Повторение модального глагола «могу».	2	Беседа	Игры, опрос, наблюдение
ПО РАСПИСАНИ Ю	6.3 «Описание комнаты»: знакомство с фразами «укажи на...», «в моей комнате».	1	Игра	Беседа, наблюдение, опрос

ПО РАСПИСАНИ Ю	Раздел 7. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский). Цель: научиться задавать вопросы по-английски и отвечать на них.	3	Беседа	Беседа, наблюдение, опрос
ПО РАСПИСАНИ Ю	7.1 Знакомство со словами «да», «нет». Повторение цветов и глаголов действия по-английски.	1	Видеоурок	Беседа, наблюдение, опрос
ПО РАСПИСАНИ Ю	7.2 Знакомство с построением вопроса в английском языке. Повторение лексических единиц по теме «Животные»	1	Устный опрос	Беседа, наблюдение, опрос
ПО РАСПИСАНИ Ю	7.3 Знакомство со словом «Что». Повторение глагола «могу».	1	Беседа, устный опрос	Беседа, наблюдение, опрос
ПО РАСПИСАНИ Ю	Раздел 8. Части тела человека. Ты и я (местоимения). Цель: знакомство с лексическими единицами по теме: «Части тела человека» и местоимением «ты».	3	Игра, видеоурок	Беседа, наблюдение, опрос
ПО РАСПИСАНИ Ю	8.1 Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: лицо, уши, голова, глаза, нос, изучение звуков [ʒ], [ʃ].	1	Игра- путешествие	Беседа, наблюдение, опрос
ПО РАСПИСАНИ Ю	8.2 Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: пальцы, ноги, плечи, руки, колени, пальцы ног.	1	Беседа, видеоурок	Беседа, наблюдение, опрос
ПО РАСПИСАНИ Ю	8.3 Знакомство с местоимением «ты». Повторение лексических единиц по теме «Животные».	1	Игра, устный опрос	Беседа, наблюдение, опрос
ПО РАСПИСАНИ Ю	Раздел 9. Игрушки Цель: знакомств с лексическими единицами	3	Творческий проект	Беседа, наблюдение, опрос

	по теме «Игрушки»			
ПО РАСПИСАНИЮ	9.1 Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: звезда, кукла, корабль, самолет, мяч, повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r].	1	Беседа, игра	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	9.2 Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: поезд, автобус, трамвай, лодка, машина. Повторение темы «Цвета».	1	Ролевая игра, устный опрос	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	9.3 Повторение лексических единиц по теме «Игрушки». Закрепление фразы «я имею (у меня есть)».	1	Дидактическая игра	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	Раздел 10. Еда. Фрукты и овощи Цель: знакомство с лексическими единицами по темам: «Еда», «Фрукты», «Овощи».	6	Урок-экскурсия	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	10.1 Знакомство с лексическими единицами по теме «Фрукты»: яблоко, груша, слива, вишня, апельсин, лимон. Повторение множественного числа существительных в английском языке.	1	Игра, устный опрос	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	10.2 Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится».	1	Творческий проект	Игры, опрос, наблюдение, диалог, защита мини-проекта
ПО РАСПИСАНИЮ	10.3 Знакомство с лексическими единицами по теме «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук.	1	Ролевая игра	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	10.4 Повторение лексических единиц по теме: «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук, слов «да», «нет».	1	Беседа	Игры, опрос, наблюдение, диалог

	Закрепление лексических единиц по теме «Цвета».			
ПО РАСПИСАНИЮ	10.5 Знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: сыр, пирожное, каша, мороженое, конфета. Повторение лексических единиц по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Мебель».	1	Беседа, игра, устный опрос	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	10.6 Знакомство с лексическими единицами по теме: «Еда»: мясо, яйцо, сосиска, рыба. Закрепление лексических единиц по теме «Цвета».	1	Видеоурок	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	Раздел 11. Одежда Цель: знакомство с лексическими единицами по теме: «Одежда».	2	Киноурок, игра	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	11.1 Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: рубашка, футболка, платье. Знакомство с построением простого предложения в английском языке.	1	Творческий проект, беседа	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	11.2 Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: юбка, куртка, свитер. Повторение темы «Цвета», фразы «я имею (у меня есть)».	1	Беседа	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	Раздел 12. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский) Цель: закрепить задавать вопросы по-английски и отвечать на них.	5	Опрос	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	12.1 Знакомство с лексической единицей «кто». Знакомство с повторением вопроса в английском языке со словом «кто». Повторение темы «Животные».	1	Беседа, игра	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО	12.2 Повторение фразы	1	Беседа, устный	Игры, опрос,

РАСПИСАНИЕ Ю	«ты любишь». Закрепление лексических единиц по темам «Еда», «Фрукты».		опрос	наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЕ Ю	12.3 Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: петь, танцевать, писать, читать. Повторение фразы «у меня есть».	1	Видеоурок	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЕ Ю	12.4 Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: считать, кататься на коньках, кататься на лыжах, фразой «со мной». Повторение глагола «могу».	1	Беседа	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЕ Ю	12.5 Повторение лексических единиц по теме «Глаголы действия»	1	Устный и письменный опрос	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЕ Ю	Раздел 13. Птицы. Насекомые. Цветы Цель: знакомство с лексическими единицами по темам: «Птицы», «Животные», «Цветы»	8	Творческий проект	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЕ Ю	13.1 Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: ласточка, ворона, голубь, воробей, клюв, крыло. Повторение темы «Фрукты».	1	Игра, видеоурок	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЕ Ю	13.2 Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: кукушка, сова, попугай, с вопросом «Что у тебя есть?». Повторение темы: «Части тела».	1	Игра-путешествие	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЕ Ю	13.3 Знакомство с лексическими единицами по теме «Насекомые»: муравей, паук, муха, пчела, жук, гусеница, бабочка.	1	Устный опрос, беседа	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЕ Ю	13.4 Знакомство с	1	Игра, беседа	Игры, опрос,

Ю	лексическими единицами «вижу», «тоже», «лазить», «вверх», «вниз». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые».			наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	13.5 Знакомство с лексическими единицами «большой», «маленький». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые», «Цвета».	1	Игра-викторина	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	13.6 Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: подснежник, фиалка, колокольчик, роза.	1	Видеоурок	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	13.7 Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: мак, одуванчик, гвоздика ромашка. Повторение тем: «Насекомые», «Цвета»	1	Творческий проект	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	13.8 Повторение тем «Птицы», «Насекомые», «Цветы»	1	Беседа, устный и письменный опрос	Игры, опрос, наблюдение, диалог
<b>Итоговые занятия:</b>				
ПО РАСПИСАНИЮ	«Веселые превращения»	1	Игра	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	«Мое любимое животное»	1	Конкурс рисунков	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	«Посмотри, скажи, посчитай»	1	Викторина	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	«Моя семья»	1	Творческий конкурс	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	«Моя комната»	1	Проект	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИЮ	Итоговое занятие (повторение и закрепление ранее изученного)	1	Открытое занятие	Игры, опрос, наблюдение, диалог

ПО РАСПИСАНИ Ю	«В мире игрушек»	1	Игра- путешествие	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИ Ю	«Мои друзья»	1	Конкурс рисунков	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИ Ю	«Что я умею?»	1	Викторина	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИ Ю	«Еда»	1	Тестирование	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИ Ю	Итоговое занятие по пройденному материалу	1	Тестирование	Игры, опрос, наблюдение, диалог
<b>Воспитательные мероприятия:</b>				
ПО РАСПИСАНИ Ю	«Краски осени»	1	Викторина	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИ Ю	«Мой любимый мультипликационный герой»	1	Конкурс рисунков	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИ Ю	«Мы за здоровый образ жизни»	1	Фотоконкурс	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИ Ю	«Ко дню матери»	1	Творческая гостиная	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИ Ю	«Новогодняя сказка»	1	Театрализованно е представление	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИ Ю	«Рождественская звезда»	1	Игровая программа	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИ Ю	«Моя армия самая сильная!»	1	Конкурс плакатов и рисунков	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИ Ю	«По страницам знакомых и незнакомых сказок»	1	Развлекательная программа	Игры, опрос, наблюдение, диалог
ПО РАСПИСАНИ Ю	«Волшебные карандаши»	1	Творческий проект	Игры, опрос, наблюдение, диалог
	Итого:	56		

