

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением отдельных
предметов имени Героя Советского Союза Коваленко Петра Михайловича»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2024 г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №30
им. П.М. Коваленко»
С. Е. Калашников
Приказ №227 от 31.08.2024 г.

**Программа
курса внеурочной деятельности
«Я – исследователь!»
*в кружке, студии, творческом объединении, НАИМЕНОВАНИЕ***

**Составитель: учитель начальных классов
(ФИО, должность)**

**Возраст детей, класс: 7-11 лет, 1-4 классы
Срок реализации: 4 года**

Энгельс, 2024-2028 учебные годы

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Умение выдвигать гипотезы

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой проектной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути данной деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру, создавать и реализовывать свои замыслы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям.

Проект - это целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной, приближенной к жизненной ситуации с целью формирования у школьника ключевых компетентностей.

Особенностью подхода к работе над проектами является двухкомпонентная организация проектной деятельности: работа над темой и работа над проектами.

Компонент 1. Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

По завершении представляют готовые проекты.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности

определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Работа над проектами - это способ формирования общих УУД:

- организационных (регулятивных),
- интеллектуальных (познавательных),
- оценочных (личностных),
- коммуникативных.

Программа «Я - исследователь» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику организации проектной деятельности младших школьников, методику организации проектной деятельности А.В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова.

Цель программы: создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи программы:

- формирование представления об проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развитие познавательные потребности и способности, креативность.

Краткое описание тем:

1 класс (66 часов)

Тема 1-3. Что такое проекты. – 3ч

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Тема 3-5. Что такое проблема. – 3ч

Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 6-9. Как мы познаём мир. – 4 ч

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Тема 10-13. Школа почемучек.- 4ч

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Тема 14-17. Удивительный вопрос. -4ч

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Тема 18-21. Источники информации.- 4ч

Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Тема 22-26. Любимое число. Игры с числами.- 5ч

Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Тема 27-31. Проект «Алфавит». – 5ч

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Тема 32-36. Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки. – 5ч

Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Тема 37-41. Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы. – 5ч

Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Тема 42-46. Проект «Растения». – 5 ч

Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Краснодарском крае.

Тема 47-51. Проект «Симметрия вокруг нас». – 5ч

Знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и асимметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Тема 52-56. Проект «Сказки». – 10ч

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. (2 часа)

Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Тема 57-60. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. – 4ч

Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

2 класс (68 часа)

Тема 1-2. Что такое исследование? - 2ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 3-4. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 5-7. Как выбрать тему исследования? – 3 ч

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 8-10. Что такое цель и задачи исследования? – 3 ч

Понятие «цели и задачи исследования»

Тема 11-13. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 3ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 14-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 3ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-19. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 3ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 20-23. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 4ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 24-27. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 4 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 28-29. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 30-33. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 4ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 34-37. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 4ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 38-41. Наблюдение как способ выявления проблем. – 4ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 42-45. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 4ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 46-49. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 4ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 50-53. Методика проведения самостоятельных исследований. – 4ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 54-57. Коллективная игра-исследование.- 4ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 58-61. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 4ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 62-65. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 4ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 66-68. Анализ исследовательской деятельности.- 3ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

3 класс (68 часа)

Тема 1. Мой проект - 10ч.

Введение в

проект, знакомство с этапами работы над проектом, техническим обеспечением.

Тема 2. Школьная страна - 14ч

Проведение фотосессии: учащихся класса, сенок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

Тема 3. Моя семья. – 10ч

Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей

семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».

Тема 4. Умей видеть природу. – 14ч

Экскурсия на природу. Фотосессия осенних листьев, падающих снежинок. Создание сказки «Приключение осеннего листочка». Сбор информации о картофеле. Опыты с клубнями картофеля (получение крахмала в домашних условиях). Высадка клубней на пришкольном участке.

Тема 5. Космос. – 10ч

Посещение обсерватории и Дома космонавтики. Сбор информации о космосе. Конкурс рисунков. Показ слайдов.

Тема 6. Будь здоров! – 10ч

Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещении. Создание памятки «Здоровый образ жизни».

4 класс (68часа)

Тема 1. Я и природа. – 24ч

Разведка осенних примет. Экскурсия на природу. Составление книжки-малышки «Народные приметы». Сбор информации о домиках животных. Создание макета домиков животных. Создание «Лесной газеты». Классификация комнатных растений. Посадка комнатных растений. Организация мини-оранжереи на окне класса. Запись аудио звуков, влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека.

Тема 2. Моря и океаны - 10ч

Экскурсия с видеосъемкой к морю. Сбор информации о подводных жителях. Создание видеофильма или презентаций.

Тема 3. Экология - 20ч

Экскурсия к водоему, в лес, очистные сооружения. Сбор информации об утилизации отходов без причинения вреда окружающей среде. Составление памяток, листовок, запрещающих наносить вред окружающей среде. Презентация слайдов.

Тема 4. Мой Саратовский край– 14ч

Экскурсия по местам боевой славы, к памятникам истории и архитектуры родного края. Сбор информации о достопримечательностях края. Посещение ветеранов ВОВ. Создание выставки. Сбор информации о выдающихся личностях Саратовской области. Защита сообщений.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-3	Что такое проект	3
3-5	Что такое проблема	3
6-9	Как мы познаём мир	4
10-13	Школа «почемучек»	4

14-17	Удивительный вопрос	4
18-21	Источники информации	4
22-26	Любимое число	5
27-31	Алфавит	5
32-36	Почему мы любим, встречать Новый год	5
37-41	Игры наших дедушек и бабушек	5
42-46	Растения	5
47-51	Симметрия	5
52-56	Сказки	10
57-60	Что мы узнали и чему научились за год.	4
	Итого	66

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Что такое исследование?	2
3-4	Как задавать вопросы?	2
5-7	Как выбрать тему исследования?	3
8-10	Что такое цель и задачи исследования?	3
11-13	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	3
14-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	3
17-19	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	3
20-23	Обоснованный выбор способа выполнения задания	4
24-27	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	4
28-29	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	2
30-33	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	4
34-37	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	4
38-41	Наблюдение как способ выявления проблем.	4
42-45	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	4
46-49	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	4
50-53	Методика проведения самостоятельных исследований.	4
54-57	Коллективная игра-исследование.	4

58-61	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	4
62-65	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	4
66-68	Анализ исследовательской деятельности.	3
Итого		68

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Мой проект	10
2	Школьная страна	14
2.1	Мой класс	5
2.2	Моя школа	5
2.3	Находим расстояние от дома до школы	4
3	Моя семья	10
3.1	Я и мое имя	5
3.2	Моя родословная	5
4	Умей видеть природу	14
4.1	Осенние листья	5
4.2	Снежинка	5
4.3	«Трудный путь картошки»	4
5	Космос	10
5.1	Как выглядит орбита планеты	5
5.2	Дорогой Гагарина Инопланетяне	5
6	Будь здоров!	10
6.1	Любовь к сладкому и здоровье	4
6.2	Суд над жевательной резинкой	4
6.3	Воздух в моем классе	2
Итого:		68

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я и природа	24
1.1	Разведка осенних примет	6
1.2	Животные-зодчие	6
1.3	Комнатные растения	6
1.4	«Вредные звуки»	6
2	Моря и океаны	10

3	Экология	20
3.1	Полезный мусор	6
3.2	Экологическая почта	7
3.3	Лес – наше богатство	7
4	Мой Саратовский край	14
4.1	Музей под открытым небом	5
4.2	Георгиевская ленточка	5
4.3	Саратовские умельцы	4
Итого:		68